

Б.Б. АЙСМОНТАС

С Э Щ Ә Я
П С И У Р О Г И Я



Б.Б. АЙСМОНТАС

**О Б Щ А Я
П С И Х О Л О Г И Я**

Схемы

Айсмонтас Б.Б.

А36 **Общая психология: Схемы.** — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 288 с.
ISBN 5-305-00044-0.

В пособии в компактной и наглядной формах схем представлен весь курс «Общая психология»: раскрываются основные понятия, методы, концепции; дается характеристика психических процессов, особенностей психологии личности.

Пособие адресовано студентам вузов и колледжей, преподавателям, аспирантам, а также будет полезно всем, кто интересуется психологией.

ББК 88.3я73

© Айсмонтас Б.Б., 2002
© «Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2002
© Серийное оформление обложки.
«Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС», 2002

ISBN 5-305-00044-0

Учебное издание

Айсмонтас Бронюс Броневич

Общая психология

Схемы

Редактор *И.Ю. Степанова*

Компьютерная верстка *Р.А. Злобин*

Корректор *Т.В. Егорова*

Отпечатано с диапозитивов, изготовленных
ООО «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС».

Лицензия ИД № 00349 от 29.10.99.

Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 77.99.02.953.Д.005750.08.02 от 21.08.2002.

Сдано в набор 25.02.02. Подписано в печать 16.04.02.

Формат 70x100 1/16. Печать офсетная. Бумага газетная. Усл. печ. л. 23,4.

Тираж 10 000 экз. (2-й завод 5 001—10 000 экз.). Зак. № 333.

«Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС».

119571, Москва, просп. Вернадского, 88,

Московский педагогический государственный университет.

Тел. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; тел./факс 735-66-25.

E-mail: vlados@dol.ru

<http://www.vlados.ru>

Ордена Трудового Красного Знамени
ГУП Чеховский полиграфический комбинат
Министерства Российской Федерации по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
142300, г. Чехов Московской области.
Тел. (272) 71-336, факс (272) 62-536.

Содержание

<i>Предисловие</i>	4
Часть I. Введение в общую психологию	5
Тема 1. Предмет и задачи психологии	5
Тема 2. Методология и методы психологии	31
Тема 3. Психологический анализ деятельности	54
Тема 4. Зарождение и эволюция психики	69
Тема 5. Научение	81
Тема 6. Психическое развитие	102
Тема 7. Сознание и самосознание	117
Тема 8. Зарубежные концепции психики	130
Часть II. Психические процессы	147
Тема 9. Ощущения и восприятие	147
Тема 10. Память и внимание	158
Тема 11. Мышление и воображение	170
Тема 12. Эмоции и воля	189
Часть III. Психология личности	213
Тема 13. Введение в психологию личности	213
Тема 14. Потребности и мотивы	232
Тема 15. Темперамент и характер	257
Тема 16. Способности	275

Предисловие

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иные отношения и т.п. Параллельно идет интенсивный поиск и новых форм учебно-методического обеспечения учебного процесса при подготовке специалистов психологического профиля.

Предлагаемые студентам структурно-логические схемы можно отнести к учебно-методическим материалам нового поколения. В пособии вопросы общей психологии изложены в наглядно-образной форме.

Общая психология является фундаментальной, или базовой, отраслью психологических наук. Она имеет общее значение для понимания и объяснения психологии и поведения людей независимо от того, кто они и какой конкретной деятельностью занимаются. Ведь общая психология пытается найти ответы на принципиальные вопросы, встающие перед психологией в целом, выработать теоретические принципы, обосновать методы психологического познания, сформулировать основные закономерности существования и развития психической реальности. Изучение психологических наук начинается с общей психологии, так как без достаточно глубокого знания основных понятий невозможно будет разобраться в том материале, который содержится в специальных разделах курса.

Однако нередко возникают большие трудности усвоения курса. Это связано в немалой степени с большим объемом информации, а также с недостаточной его структурированностью. Необходимо уже в курсе общей психологии заложить основы формирования целостной, насколько это возможно, картины психологической науки. Для этого требуется более четкая систематизация материала курса. Результаты такого подхода в виде совокупности структурно-логических схем представлены в данном пособии.

Необходимо отметить, что структурно-логическая форма представления учебной информации имеет и ряд недостатков. Автор убежден, что наилучшие результаты в ходе учебного процесса можно получить только при оптимальном сочетании различных способов презентации информации: как структурно-логического, так и текстового. Поэтому необходимо это пособие рассматривать как один из видов учебных материалов по дисциплине «Общая психология».

Допуская наличие возможных неточностей в приведенном материале, а также вероятное отсутствие должной полноты иллюстрирования некоторых разделов и тем общей психологии, автор с искренней признательностью воспримет любые конструктивные замечания и пожелания в свой адрес.

Часть I

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ

1. Значение слова «психология»
2. Особенности психологии как науки
3. Проблемы психологии
4. Некоторые особенности развития психологии как науки
5. Особенности современной психологии
6. Многомерность структуры современной психологии
7. Полипредметность психологии
8. Система и уровни основных форм отражения
9. Специфика психического отражения
10. Специфика психических явлений
11. Общие понятия, с помощью которых описываются явления, изучаемые в психологии
12. Категории, используемые психологией
13. Психическая реальность
14. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь
15. Основные классы проявления бессознательного
16. Системное описание психологии (три первых уровня)
17. Основные отрасли психологии
18. Психофизиологические основы психических процессов
19. Основные этапы развития психологии
20. Соотношение житейской и научной психологии
21. Особенности эмпирического и теоретического знания
22. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике
23. Формы сотрудничества научной и житейской психологии

1. Значение слова «психология»

Этимология слова

Понятие «психология» впервые возникло в средневековом европейском богословии, а в науку было введено в XVIII в. немецким ученым Христианом Вольфом

Термин «психология» образован от двух греческих слов:

- а) *psyche* — душа, психика;
- б) *logos* — знание, осмысление, изучение

Значение слова «психология»

В дословном своем значении психология — это знание о психике, наука, изучающая ее. Психика есть свойство высокоорганизованной живой материи, субъективное отражение объективной реальности, необходимое человеку (или животному) для активной деятельности в нем и управления своим поведением

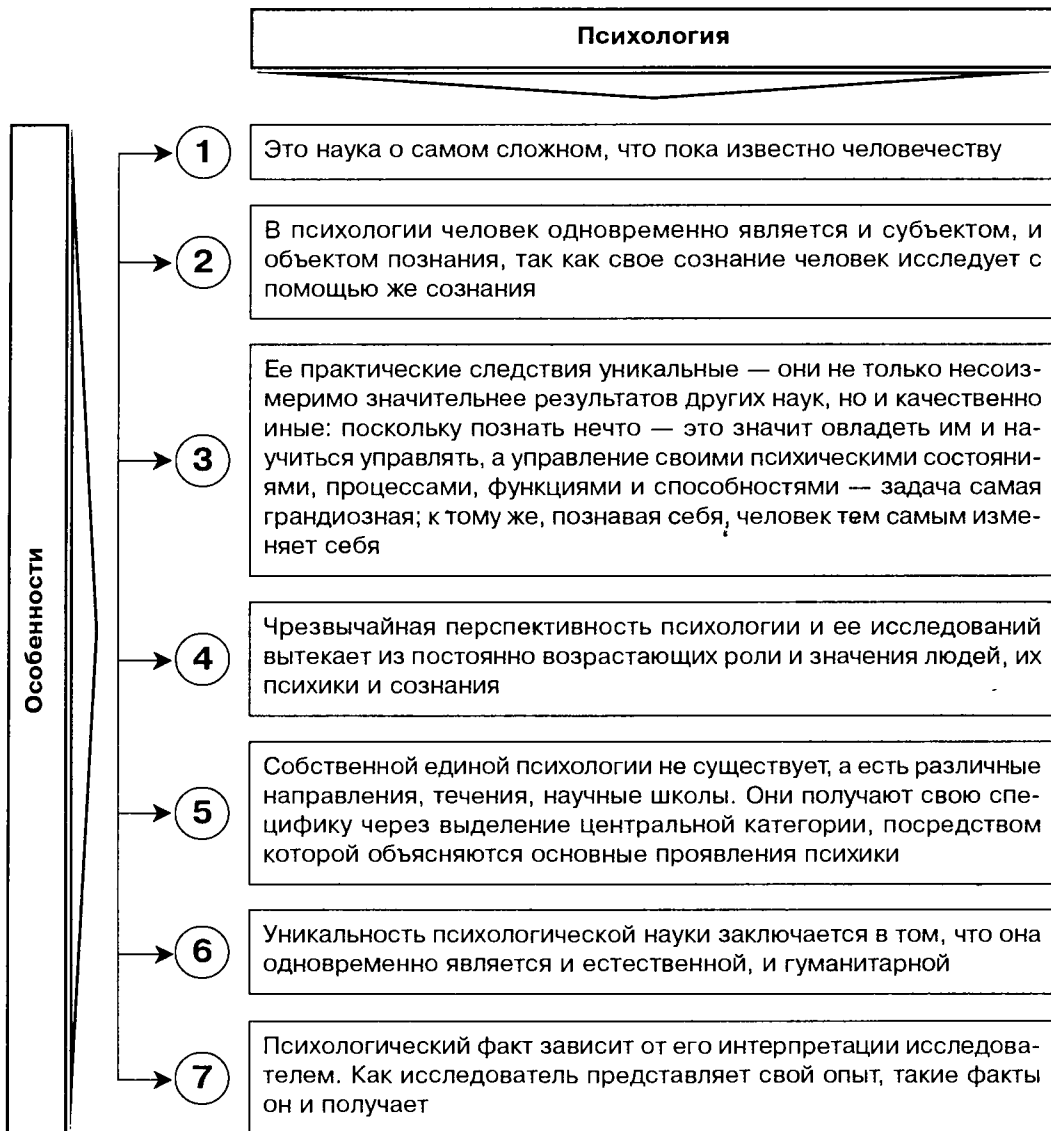
Во втором, наиболее распространенном значении слово «психология» относят к самой психической, «душевной» жизни, выделяя тем самым особую реальность. Если свойства психики, сознания, психические процессы обычно характеризуют человека вообще, то особенности психологии — конкретного человека. Психология проявляется как совокупность типичных для человека (или групп людей) способов поведения, общения, познания окружающего мира, убеждений и предпочтений, черт характера

Своим названием и первым определением психология обязана греческой мифологии.

Эрот, сын Афродиты, влюбился в очень красивую молодую женщину Психею. Но Афродита была недовольна, что ее сын, бог-небожитель, хочет соединить судьбу с простой смертной, и прилагала все усилия, чтобы разлучить влюбленных, заставляя Психею пройти через ряд испытаний. Но любовь Психеи была так сильна, а ее стремление вновь встретиться с Эротом так велико, что это произвело впечатление на богов, и они решили помочь ей выполнить все требования Афродиты. Эроту в свою очередь удалось убедить Зевса — верховное божество греков — превратить Психею в богиню, сделав ее бессмертной. Так влюбленные соединились навеки.

Для греков этот миф был классическим образцом истинной любви, высшей реализации человеческой души. Поэтому Психея — смертная, обретшая бессмертие, — стала символом души, ищущей свой идеал.

2. Особенности психологии как науки



3. Проблемы психологии

и др.

4. Психогностическая проблема — об отношении чувственных и умственных образов к отображаемой реальности

3. Психопрактическая проблема — о формировании психики в процессе реальной практической деятельности и о зависимости этой деятельности от ее психических регуляторов: образов, операций, мотивов, личностных свойств

2. Психосоциальная проблема — о зависимости психики от социальных процессов и ее активной роли в их реализации конкретными индивидами и группами

1. Психофизиологическая проблема — об отношении психики к ее телесному субстрату

Проблемы психологии

4. Некоторые особенности развития психологии как науки¹

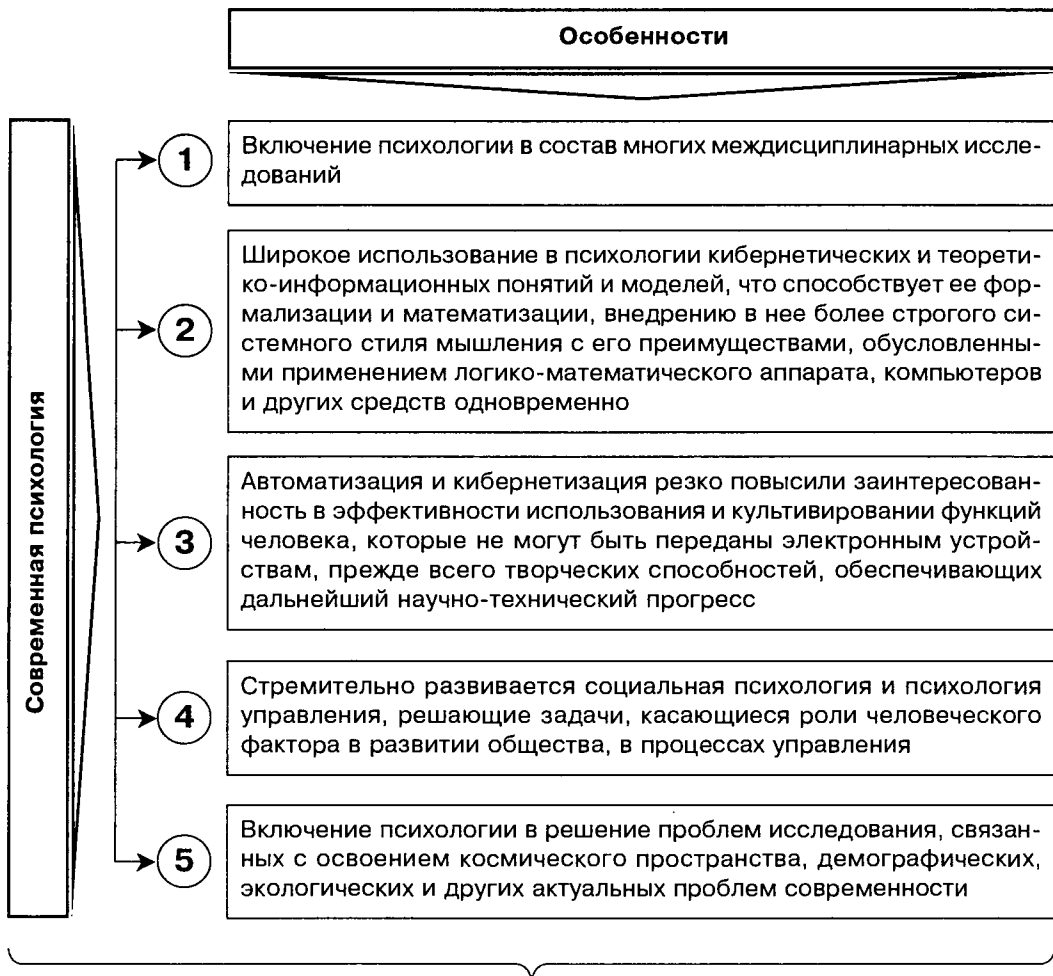


Научные течения в психологии различаются по своему предмету, изучаемым проблемам, понятийному строю, объяснительным схемам. Психологическая реальность человека предстает в них под определенным углом зрения, отдельные стороны его психической жизни выступают на первый план, изучаются основательно и детально; другие — либо вовсе не изучаются, либо получают слишком узкую интерпретацию



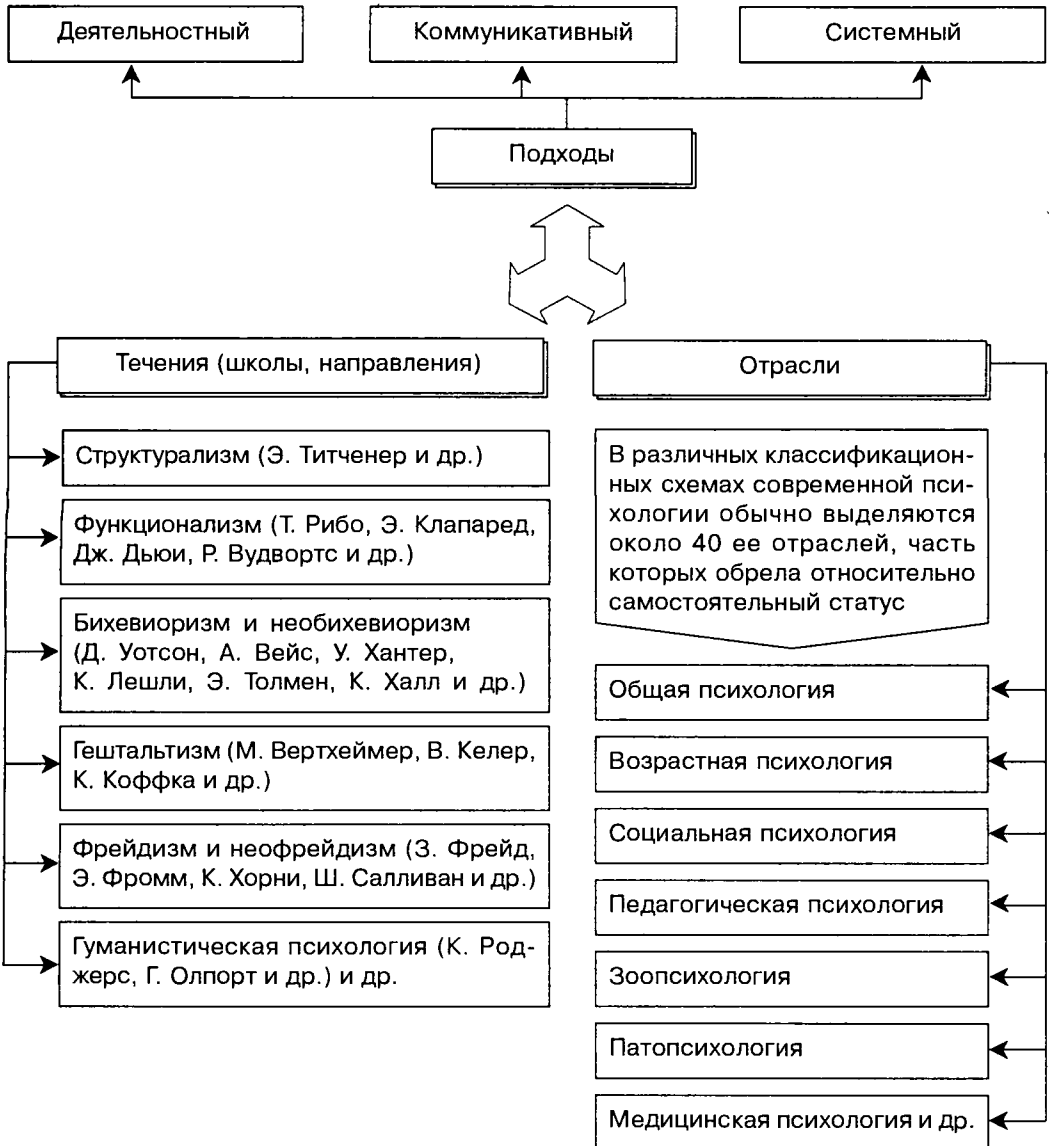
¹ См.: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995. С. 64–65.

5. Особенности современной психологии



Включение психологии в многоплановый контекст взаимодействия различных социальных, естественных и технических наук (на уровне как фундаментальных, так и прикладных исследований) определяет важную роль психологии в современной духовной жизни, ее непосредственную связь с социально-политическими процессами в современном мире

6. Многомерность структуры современной психологии



7. Полипредметность психологии



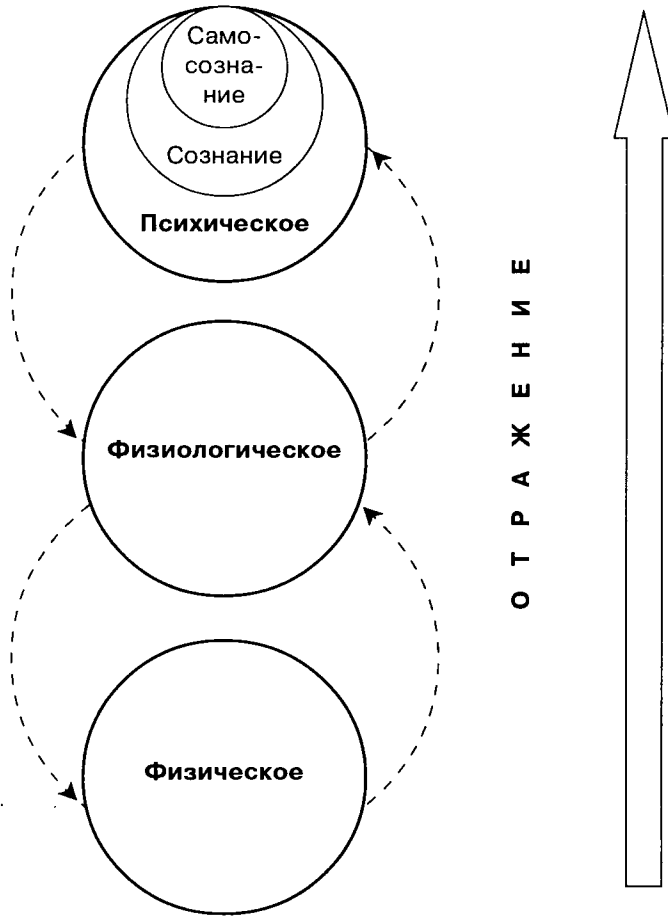
Объект науки

Это та сторона действительности, на изучение которой направлена данная наука. Часто объект фиксируется в самом названии науки

Предмет науки

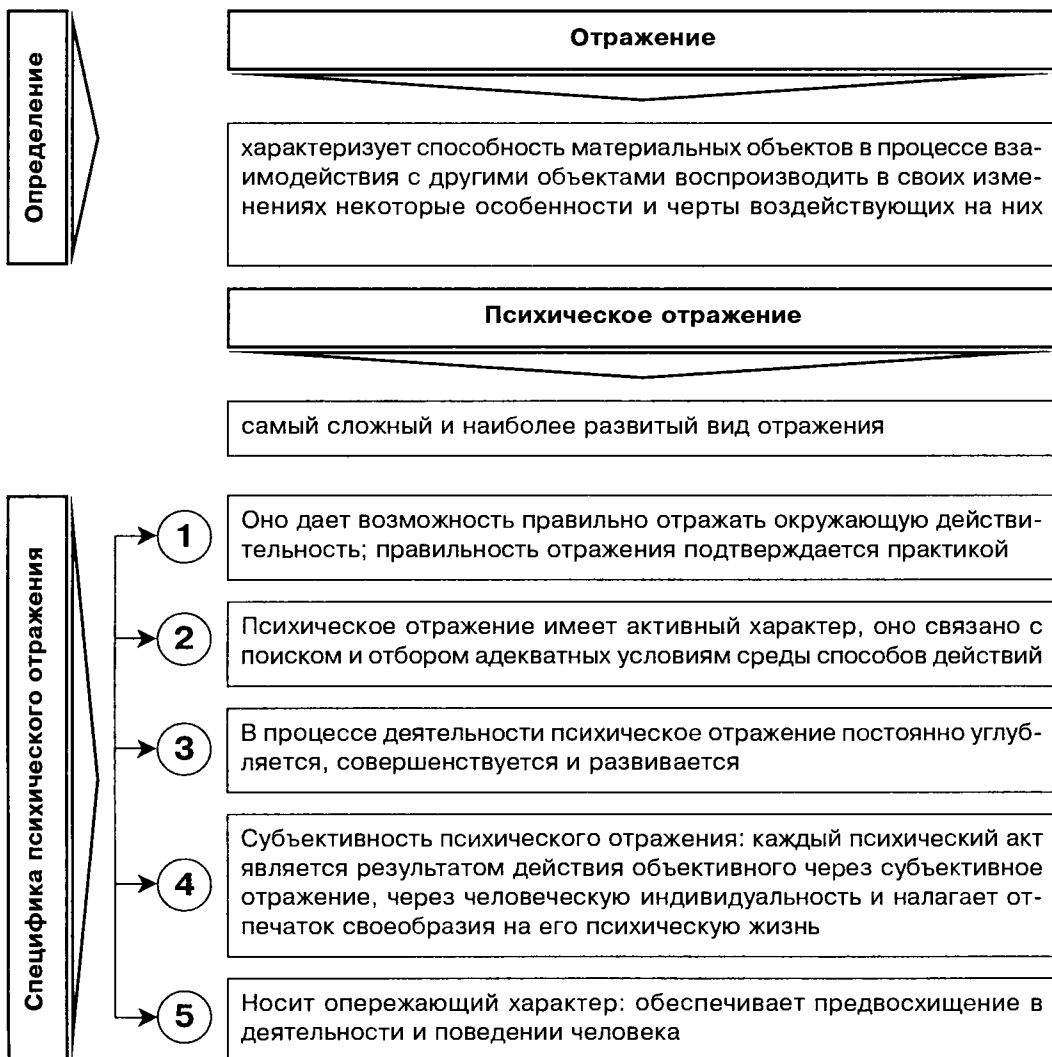
Это та сторона или стороны объекта науки, какими он представлен в ней; если объект существует независимо от науки, то предмет формируется вместе с ней и закрепляется в ее понятийной системе. Предмет не фиксирует всех сторон объекта, хотя может при этом включать то, что в объекте отсутствует. В определенном смысле развитие науки есть развитие предмета

8. Система и уровни основных форм отражения

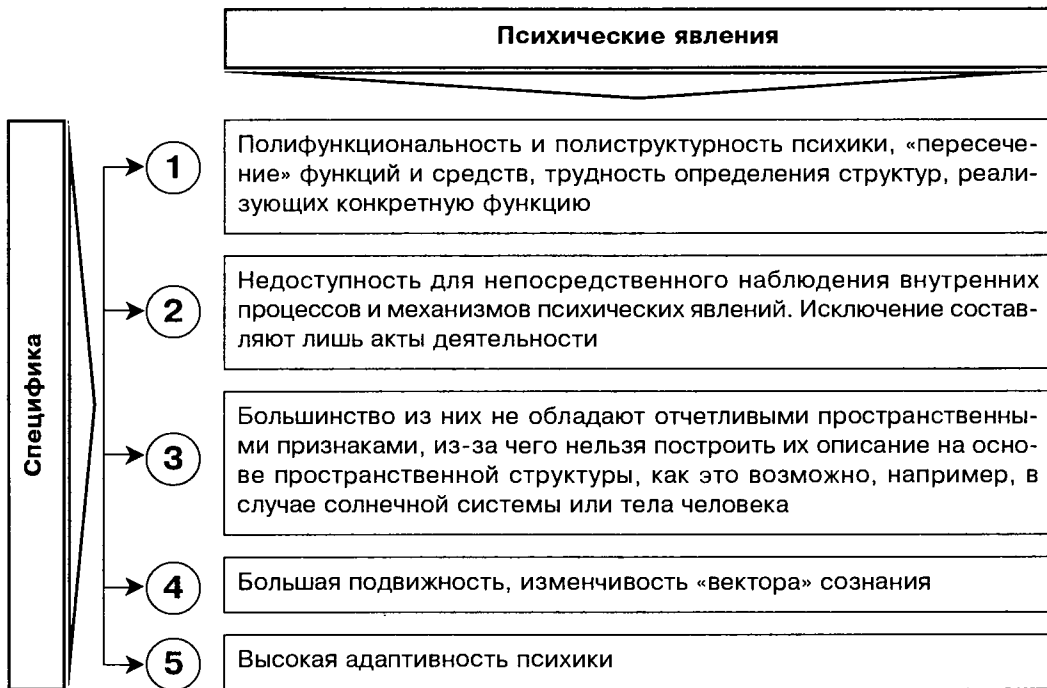


Отражение характеризует способность материальных объектов в процессе взаимодействия с другими объектами воспроизводить в своих изменениях некоторые особенности и черты воздействующих на них явлений. Тип, содержание и форма отражения определяются уровнем и особенностями системно-структурной организации отражающих объектов, а также способом их взаимодействия с отражаемыми объектами. Результат процесса отражения проявляется во внутреннем состоянии отражающего объекта и его внешних реакциях. Между структурами отражаемого явления и отображением как результатом отражения существуют отношения изоморфизма или гомоморфизма. Отражение способно оказывать активное влияние на характер последующих взаимодействий отражающего объекта с отражаемым явлением

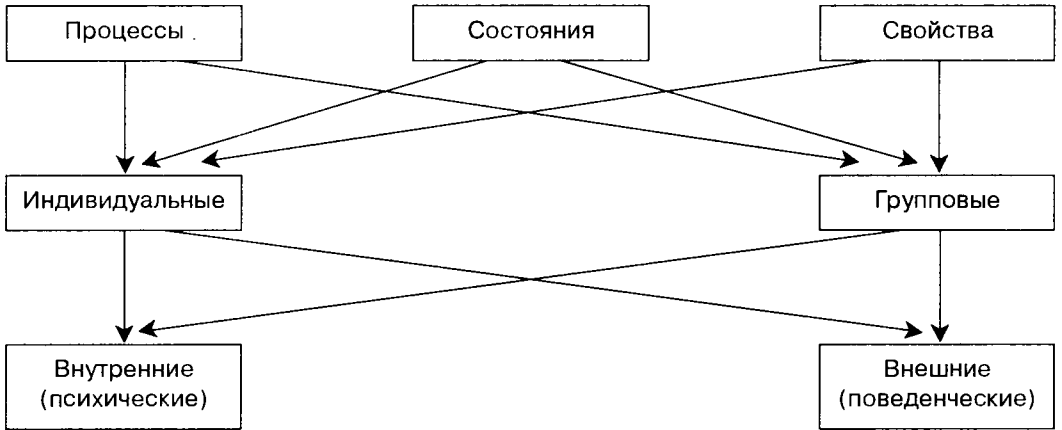
9. Специфика психического отражения



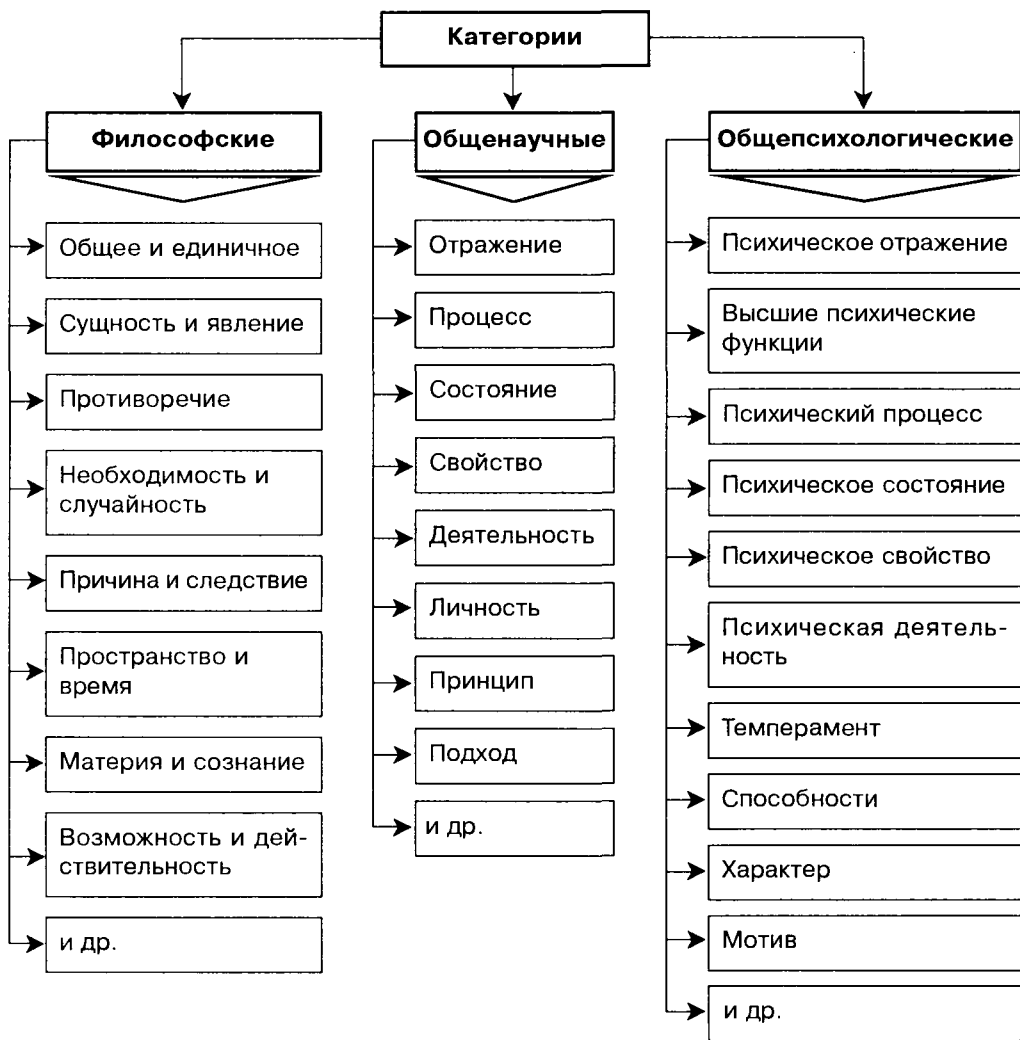
10. Специфика психических явлений



11. Общие понятия, с помощью которых описываются явления, изучаемые в психологии

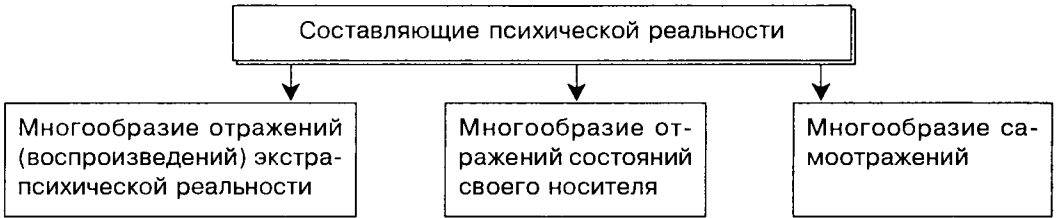


12. Категории, используемые психологией



Категории — это наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания. Они образованы как результат обобщения исторического развития познания и практики.

13. Психическая реальность (по В.А. Ганзену)¹



Символическая форма выражения психической реальности:

$\Phi \subset (R \subset (\Phi \times D)) \times (R \subset (\Phi \times T)) \times R \subset (\Phi \times \Phi)$

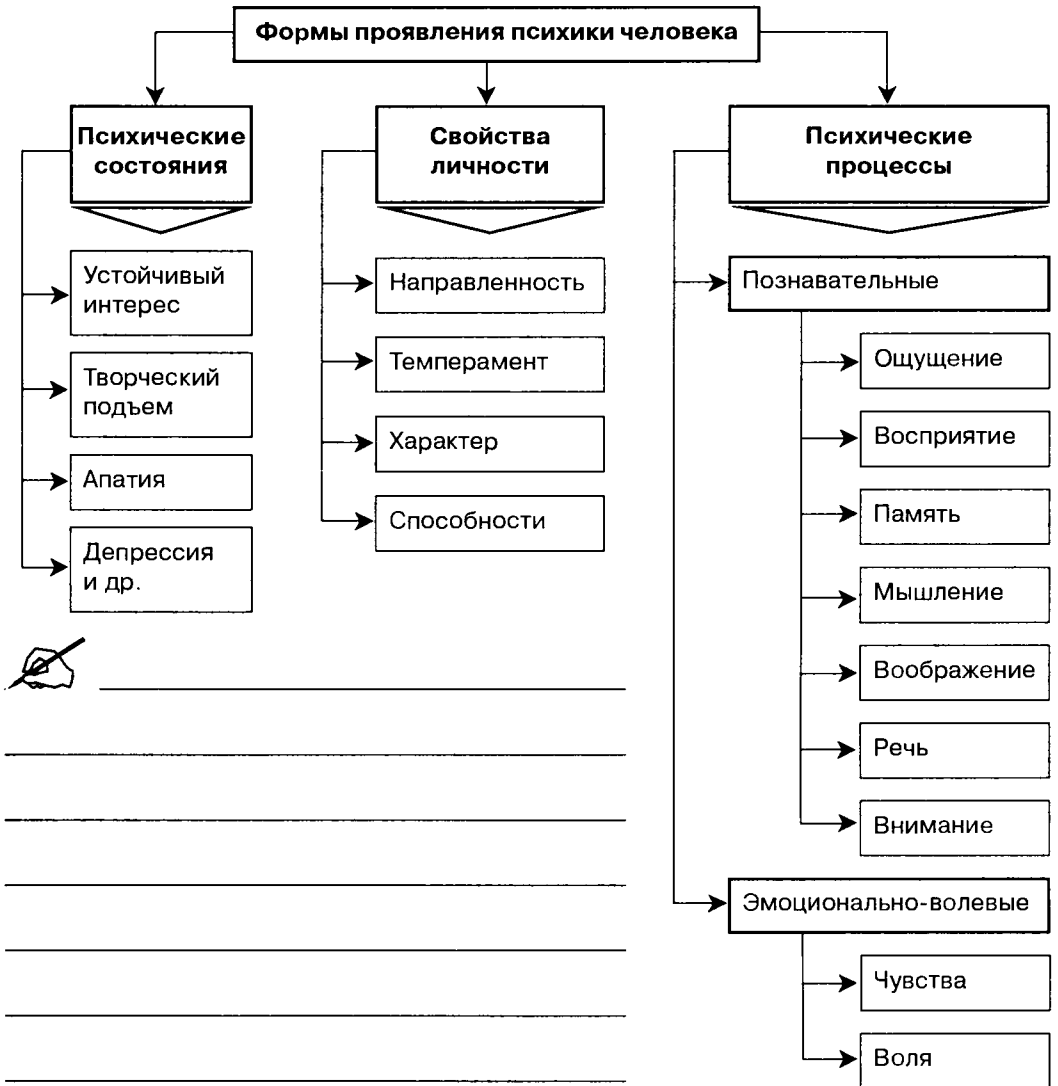
Φ — психика как множество своих ингредиентов и состояний;
 D — действительность, рассмотренная как множество своих ингредиентов и состояний;
 T — организм как множество своих ингредиентов и состояний;
 \times — символ Декартова произведения;
 \subset — символ операции включения


Место пространственной локализации результата отображения (образа)	Место пространственной локализации оригинала (прообраза)	
	вне субъекта	внутри субъекта
вне субъекта	все виды деятельности, в которых человек работает в качестве ретранслятора или преобразователя	письменная речь, деятельность
внутри субъекта	ощущение, восприятие	представления, мышление



¹ См.: Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., 1984.

14. Основные формы проявления психики человека и их взаимосвязь



 _____

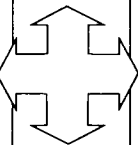
15. Основные классы проявления бессознательного¹

Надындивидуальные надсознательные явления

Увоенные субъектом как членом той или иной социальной группы образцы типичного для данной общности поведения, влияние которых на его деятельность актуально не осознается субъектом и не контролируется им. Эти образцы (например, этнические стереотипы) усваиваются через такие механизмы, как подражание и идентификация. (По К. Юнгу — «архетипы коллективного бессознательного», по Э. Дюркгейму — «коллективные представления»)

Неосознаваемые побудители деятельности — мотивы и смысловые установки

Они были обозначены П. Жане как «подсознательное», З. Фрейдом — как «динамическое вытесненное бессознательное», охватывающее нереализованные влечения, которые из-за их конфликта с социальными нормами изгоняются (вытесняются) из сознания, но продолжают оказывать влияние на мироощущение и поведение человека и проявляются в не-прямых символических формах (юморе, сновидениях, обмолвках и т. п.). Важное значение имеют такие феномены бессознательного в межличностных отношениях, как эмпатия (непосредственное чувство), эмоциональное заражение, первичная идентификация (неосознанное эмоциональное отождествление с притягательным объектом), проекция



Неосознаваемые операциональные установки и стереотипы автоматизированного поведения

Они возникают в процессе решения различных задач (перцептивных, мнемических, моторных, мыслительных) и определяются неосознанно предвосхищаемым образом событий и способов действия, опирающимся на прошлый опыт (по Г. Гельмгольцу — «бессознательные умозаключения», по У. Джемсу — «проперцепция», по З. Фрейду — «предсознательное», по И.П. Павлову — «динамический стереотип») и т. п. Воздействия, актуализирующие операциональные установки и стереотипы, могут осознаваться, если на пути привычного автоматизированного поведения встречается неожиданное препятствие

Неосознаваемое субсенсорное восприятие

При изучении порогов ощущения, диапазона чувствительности человека были обнаружены факты воздействия на поведение таких раздражителей, о которых он не мог дать отчета (И.М. Сеченов, Г.Т. Фехнер); для их обозначения были предложены понятия «превнимания» (У. Найсер), процессы которого связаны с переработкой информации за пределами произвольно контролируемой деятельности, и «субсенсорной области» (Ш.В. Гершуни) — зоны раздражителей, вызывающих произвольную объективно регистрируемую реакцию и способных осознаваться при придании им сигнального значения

¹ См.: Асмолов А.Г. Бессознательное // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993. Т. 1. С. 85--86.

16. Системное описание психологии¹ (три первых уровня)

Психология труда		Психология познания			Психология типологических различий		Психология индивидуальных различий
	Психология деятельности					Психология различий	
Психология поведения		Психология общения			Психология аномальных различий		Психология этнических различий
			Психология физиология		Психология физика		
				Общая психология			
			Психология животных		Психология групповых субъектов		
Психология онтогенеза		Сравнительная психология			Психология межличностных отношений		Психология массовых коммуникаций
	Психология развития					Психология социальная	
Психология филогенеза		Психология антропогенеза			Историческая психология		Психология личности

¹ См.: Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., 1984. С. 75.

17. Основные отрасли психологии

Природа и качественные особенности психики человека; ее строение и виды; деятельность и сознание; высшие психические функции и их социальная природа; потребности, мотивы, эмоция и воля; личность и характер; структура личности и движущие силы ее развития; психофизика и психология ощущений и восприятий; мышление, его формы и стадии развития; специфика естественного и искусственного интеллекта; виды и функции речи; феноменология и закономерности функционирования внимания и памяти

Развитие психических знаний в рамках учения о душе и философских учений о сознании; психология как наука о сознании в доэкспериментальный период; выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до открытого кризиса; становление и тенденции развития современной отечественной психологии; современная зарубежная психология

Онтогенез психических процессов и личности человека; специфика и условия развития психики детей в дошкольном и школьном возрасте; характеристика психологических особенностей подростковой и юношеской психики; психические свойства зрелого возраста, старения и старости

Общая психология

История психологии

Возрастная психология

Основные отрасли психологии

Педагогическая психология

Социальная психология

Клиническая психология

Взаимосвязь обучения и развития психики; структура, функционирование и условия развития учебной деятельности на разных этапах обучения; сравнительный психолого-педагогический анализ традиционной и инновационной стратегий обучения; психология обучения и развития личности в процессе обучения

Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; групповая психология, проблема личности в социальной психологии; основные направления прикладных исследований в социальной психологии

Мозговые механизмы высших психических функций, межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия; сенсорные и гностические нарушения работы отдельных мозговых систем и основных психических функций и поведения в целом; патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных различными формами психических заболеваний и др.

(продолжение)

Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний и эмоций; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений: прикладная психофизиология; методы психофизиологических исследований

Основные этапы эволюционного развития психики животных; особенности психической активности животных и онтогенез их психики, проблема интеллекта у животных; прикладная зоопсихология; сравнение психики животных и человека

Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; анатомия спинного и головного мозга; проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы

Психофизиология

Зоопсихология и сравнительная психология

Анатомия ЦНС

Основные отрасли психологии

Психодиагностика

Психология труда и инженерная психология

Психогенетика

Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза; психометрия и ее основные параметры; тестовые нормы и проверка их репрезентативности: границы применения норм, надежность, валидность, достоверность; универсальные психодиагностические методики; диагностические задачи и профессионально-этические нормы в диагностике

Человек и труд; психология трудового процесса; субъект труда и его развитие; психологические основы классификации профессий и закономерности формирования профессиональных кадров; повышение профессиональной работоспособности; проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе; деятельность человека в автоматизированных системах производства и управления; инженерно-психологическое проектирование; психологическое содержание организаторского труда и др.

Этиология индивидуальных психологических особенностей; методы психогенетики; роль генотипа в поведении; факторы человеческой среды как детерминанты генетической изменчивости; генетика и развитие



18. Психофизиологические основы психических процессов

Изучает нервные процессы в анализаторах, начиная с рецепторов и кончая корковыми отделами. Установлены специфические аппараты цветового зрения, специфические рецепторы и проводящие пути тактильной и болевой чувствительности и т. п.

Изучает функциональную роль разных областей мозга и их взаимосвязей в осуществлении речевых процессов. Принципиально важным стало установление тесной связи мыслительных процессов с деятельностью речемыслительного анализатора и др.

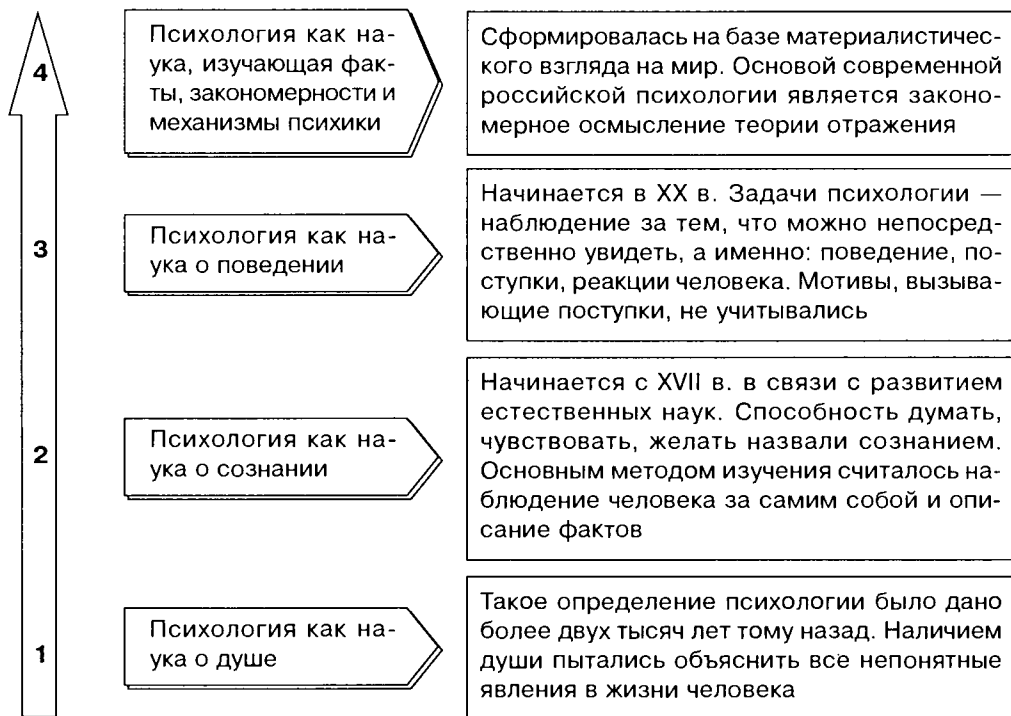


Исследует нейрофизиологические корреляты внимания (изменение характера ЭЭГ и вызванных потенциалов, изменение кожно-гальванических и других реакций)

Исследует нейрогуморальные механизмы возникновения эмоциональных состояний. Открыты «центры» удовольствия и неудовольствия, расположенные в подкорковых областях мозга. Установлено, что важная роль в эмоциональном поведении принадлежит гормонам, выделяемым железами внутренней секреции (гипофизом, корой и мозговым слоем надпочечников и др.), а также различными биологическими активными веществами



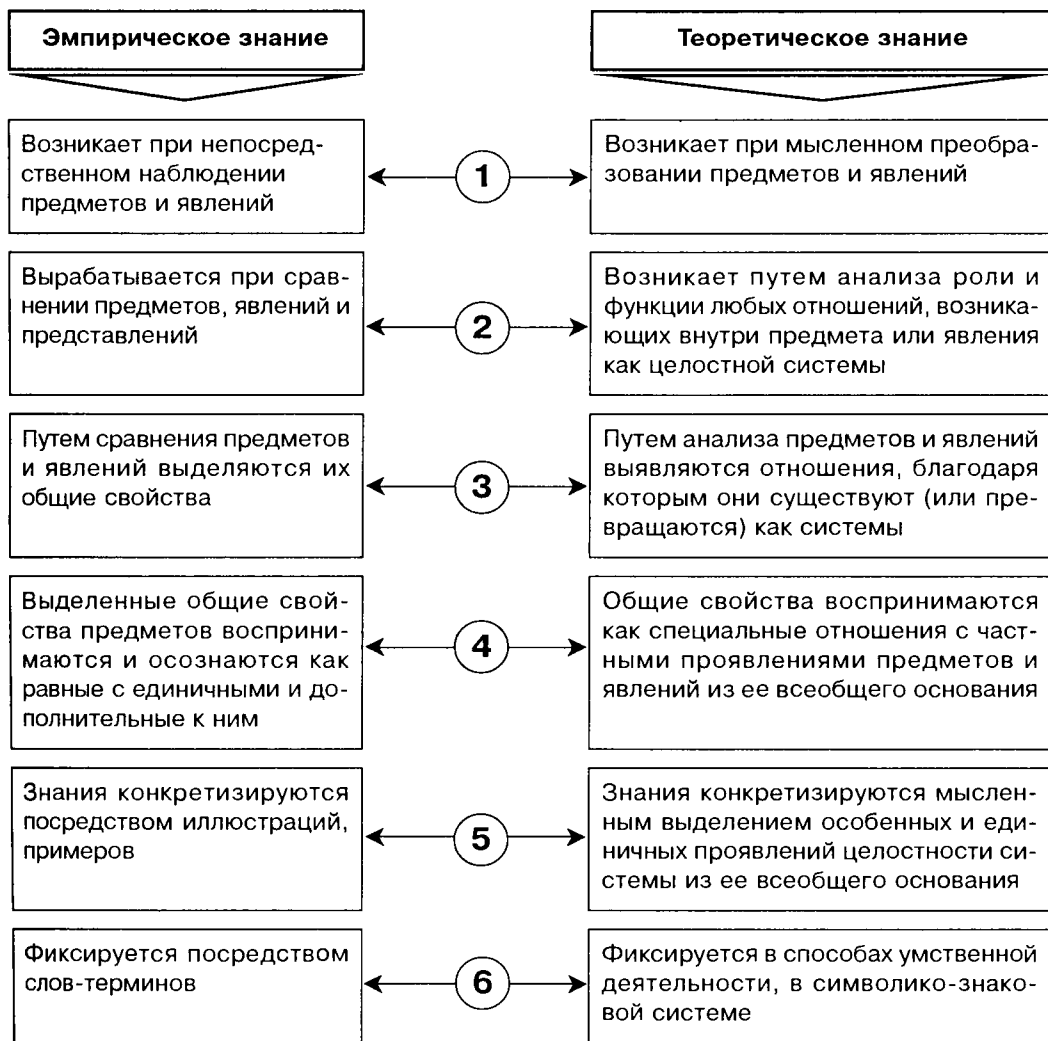
19. Основные этапы развития психологии



20. Соотношение житейской и научной психологии

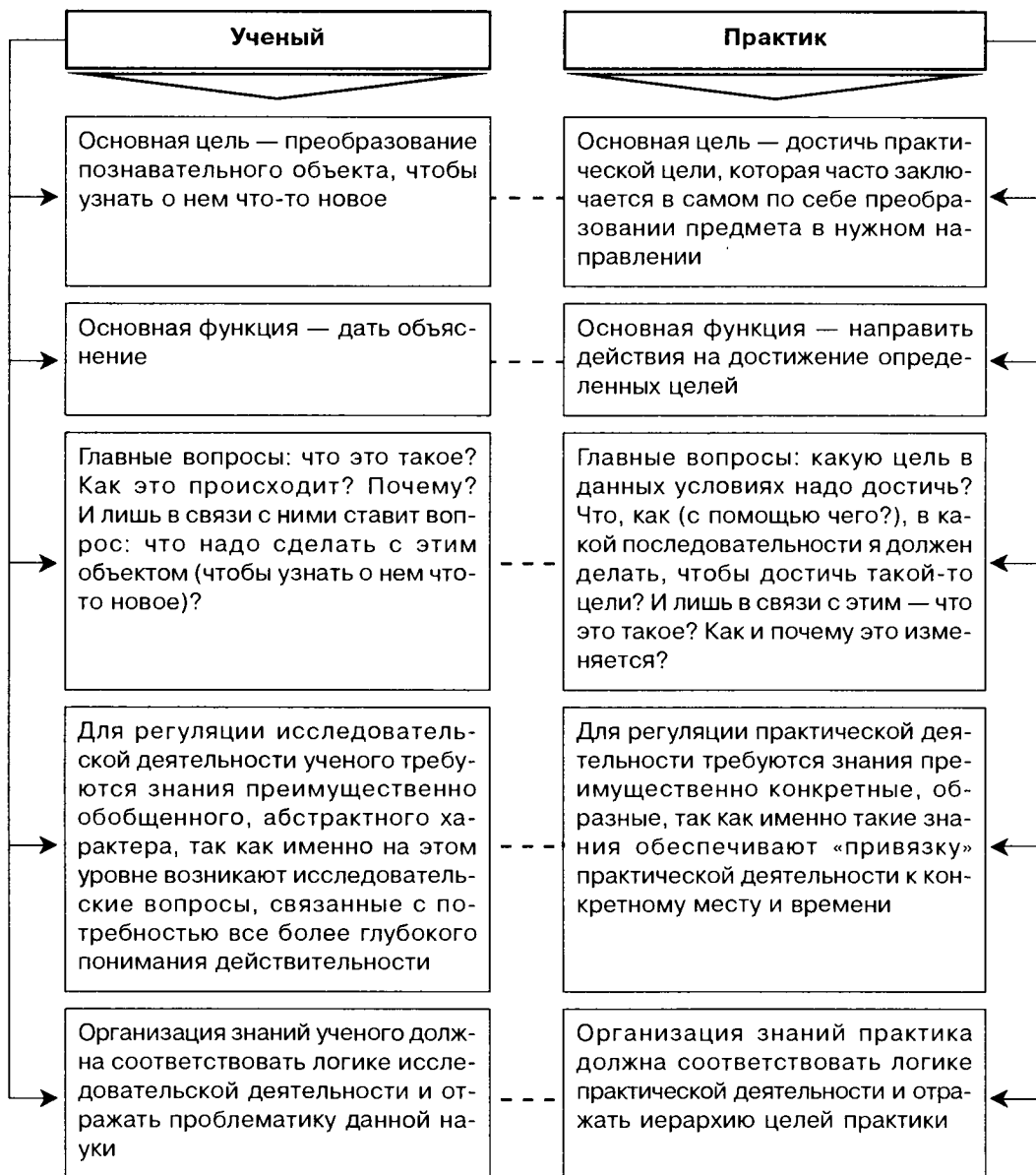
	Житейская психология	Научная психология
	Это психологические знания, почерпнутые людьми из обыденной жизни	Это устойчивые психологические знания, полученные в результате теоретического и экспериментального изучения психики людей и животных
Объект	Всегда выступают конкретные люди, с которыми человек непосредственно соприкасается. Индивидуальный психологический опыт в основном составлен из опыта общения и взаимоотношений с ближайшим окружением	Исторически изменялся и включал в себя многообразные проявления человеческой психики
Уровень обобщенности знаний	Привязаны к конкретным ситуациям, конкретным людям, конкретным задачам человеческой деятельности, а потому мало обобщены и ситуативны	Отличаются обобщенностью, фиксируют факты и закономерности поведения, общения, взаимодействия людей, их внутренней жизни
Способы получения знаний	Приобретаются с помощью непосредственного наблюдения за другими людьми и самонаблюдения	Получаются путем исследования в различных условиях. Для этого используется целый арсенал методов: эксперимент, наблюдение, тесты, беседа и др.
Пути и способы передачи знаний	Возможности трансляции от одного человека к другому весьма ограничены. С одной стороны, существуют трудности вербализации индивидуального психологического опыта, а с другой — присутствует определенного рода недоверие к истинности сообщаемых сведений	Научно-психологические знания верены и упорядочены в научных теориях, описаны в научных трудах. Существуют специально отработанные и закреплённые способы и формы пополнения и сохранения, воспроизведения и передачи этих знаний: исследовательские центры, учебные заведения, научная литература и др.

21. Особенности эмпирического и теоретического знания (по В.В. Давыдову)¹

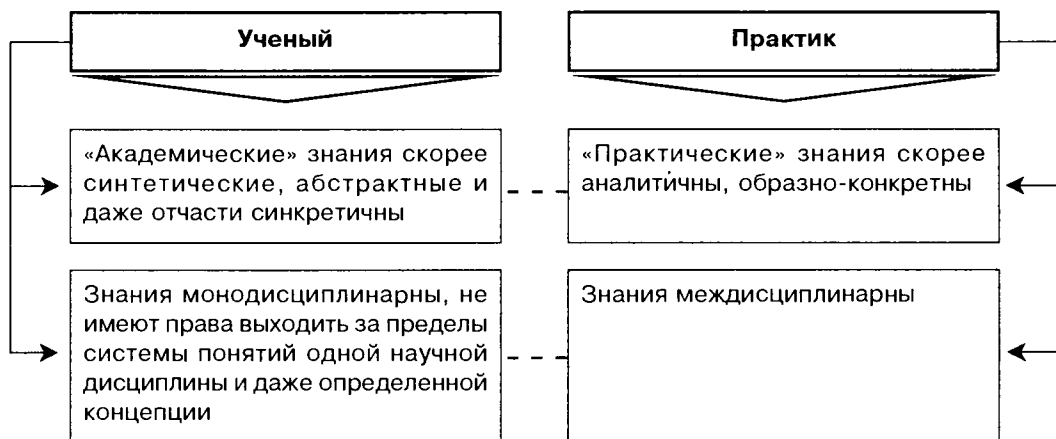


¹ См.: Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986.

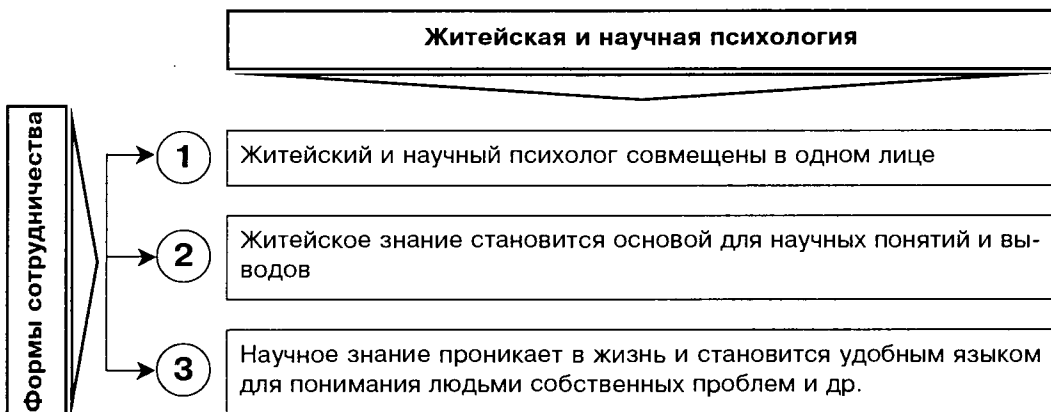
22. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике



(продолжение)



23. Формы сотрудничества научной и житейской психологии



Тема 2

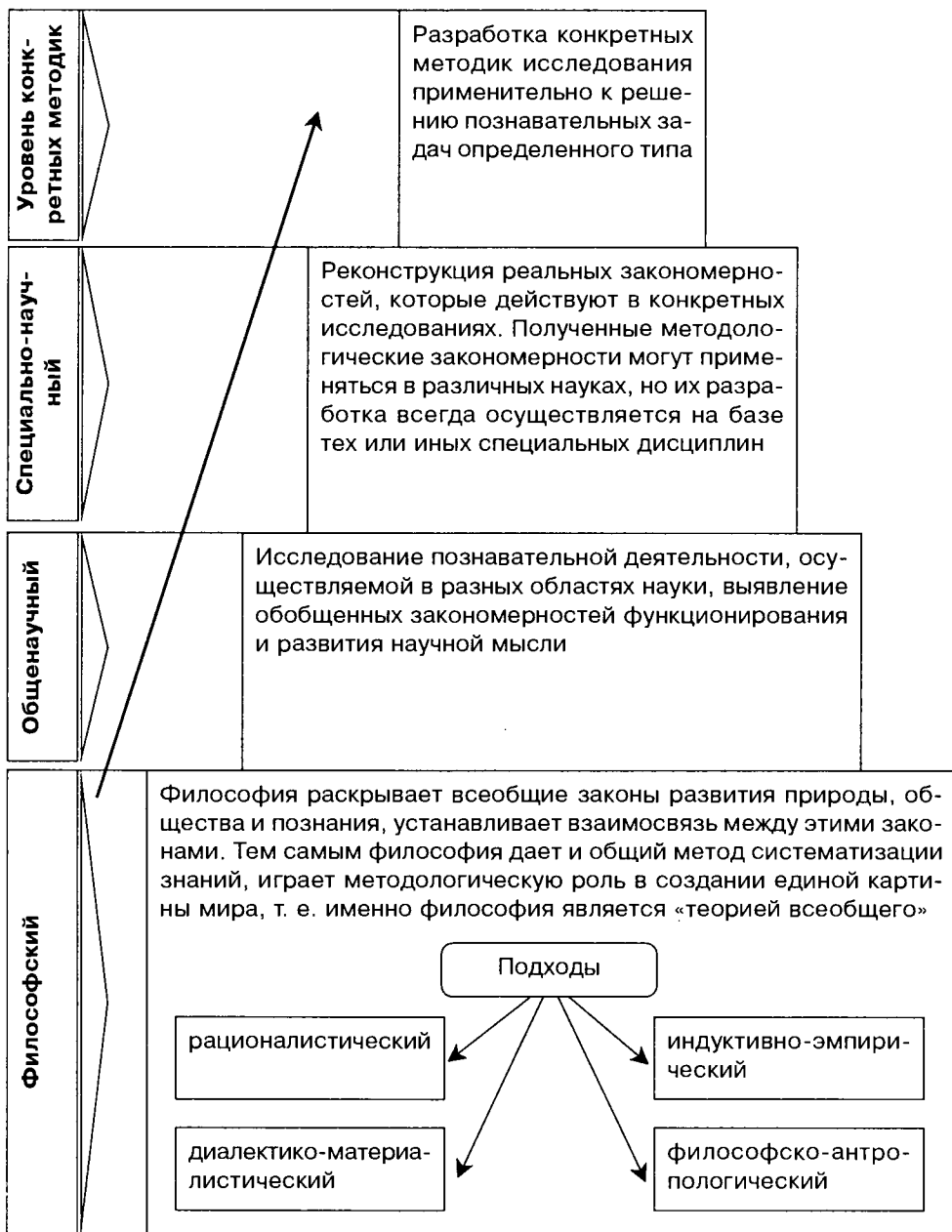
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Проблемы методологии и методов психологии
2. Уровни методологических знаний
3. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования
4. Принципы отечественной психологии
5. Основные источники получения информации
6. Классификация методов психологического исследования
7. Объективные методы исследования
8. Требования к объективным методам исследования
9. Методы практической психологии
10. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования
11. Виды наблюдения
12. Суть экспериментального исследования
13. Виды независимой переменной
14. План формирующего эксперимента
15. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента
16. Достоинства и недостатки метода наблюдения
17. Достоинства и недостатки метода эксперимента
18. Особенности естественно-научного и формирующего эксперимента
19. Основные этапы психологического исследования
20. Валидность исследования
21. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность исследования
22. Факторы, нарушающие внешнюю валидность исследования

1. Проблемы методологии и методов психологии



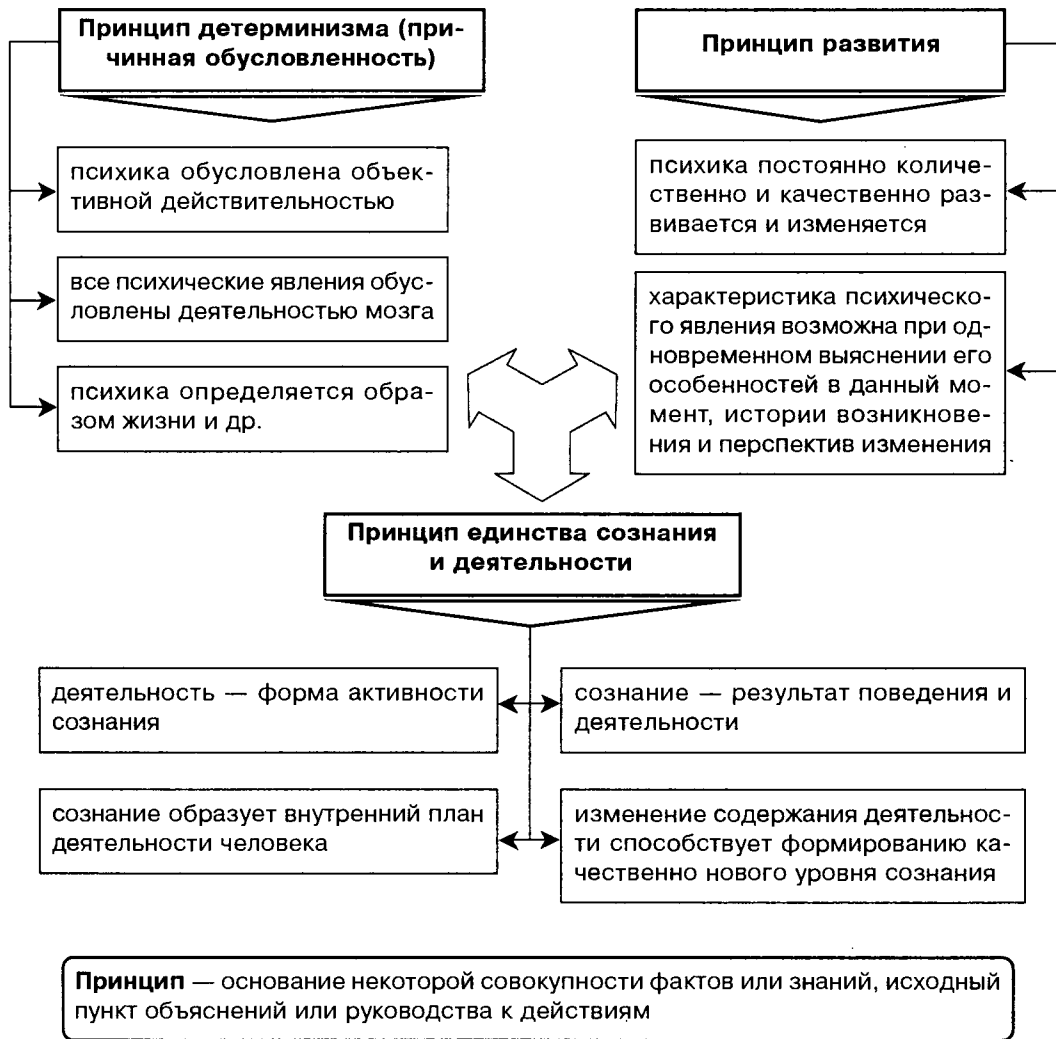
2. Уровни методологических знаний



3. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования



4. Принципы отечественной психологии



5. Основные источники получения информации¹

L-данные

Это данные, полученные путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения; сюда же включаются экспертные оценки

Основные требования к получению таких оценок:

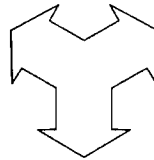
1. Оцениваемые черты должны определяться в терминах наблюдаемого поведения.
2. Эксперт должен иметь возможность наблюдать за поведением оцениваемого лица достаточно длительный промежуток времени.
3. Необходимо не менее 10 экспертов на одного испытуемого.
4. Ранжирование испытуемых проводится экспертами по одной черте за один раз

Q-данные

Данные, полученные на основании опросников и других методов самооценок

Методы диагностики:

1. ММРІ (Миннесотский многопрофильный личностный перечень).
2. 16-факторный личностный опросник Кеттелла и др.



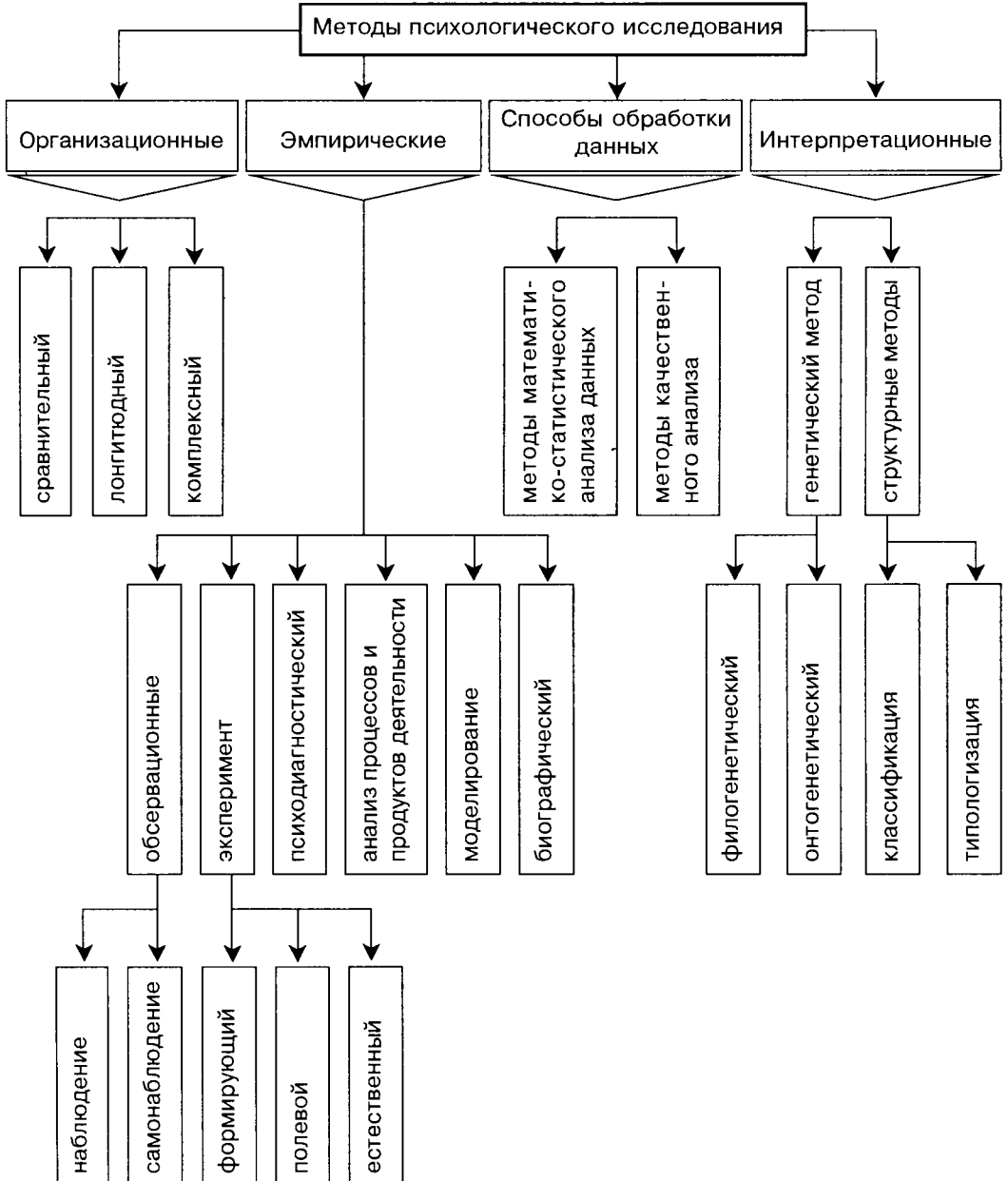
T-данные

Это данные, полученные путем применения объективных тестов

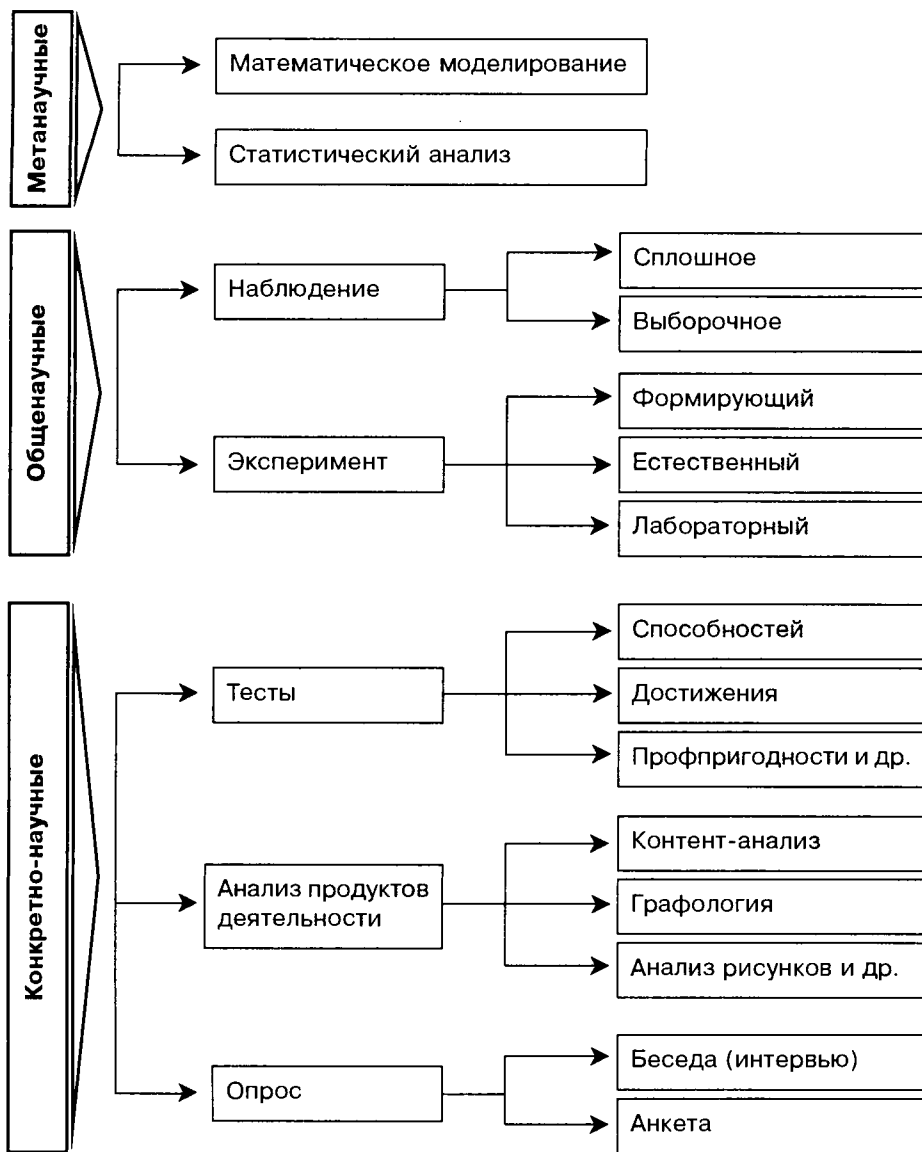
1. Тесты способностей (интеллектуальная функция, знания, способы и т. д.)
2. Тесты умений и навыков (зрительно-моторная координация, прохождение лабиринта)
3. Тесты на восприятие
4. Опросники (анкетный опрос о поведении, состоянии здоровья и т. д.)
5. Мнения (выявление отношений к другим людям, нормам и т. д.)
6. Эстетические тесты
7. Продуктивные тесты (формализованные личностные тесты)
8. Ситуационные тесты
9. Игры, в которых наиболее полно проявляются люди
10. Физиологические тесты (ЭКГ, КГР и т. д.)
11. Физические тесты (антропометрические)
12. Случайные наблюдения, т. е. изучение того, как осуществляется тест

¹ См.: Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву)

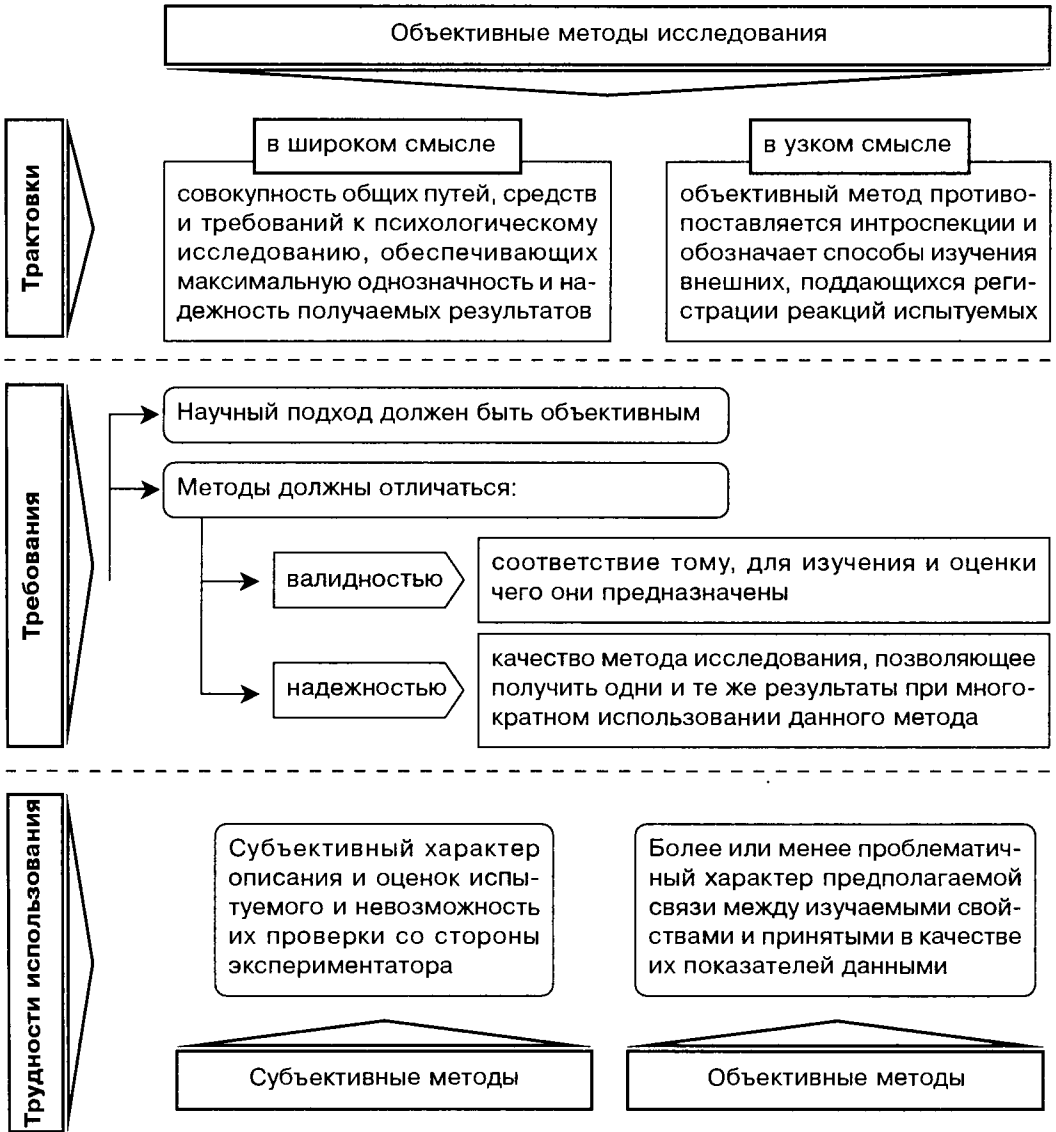


7. ОБЪЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ¹

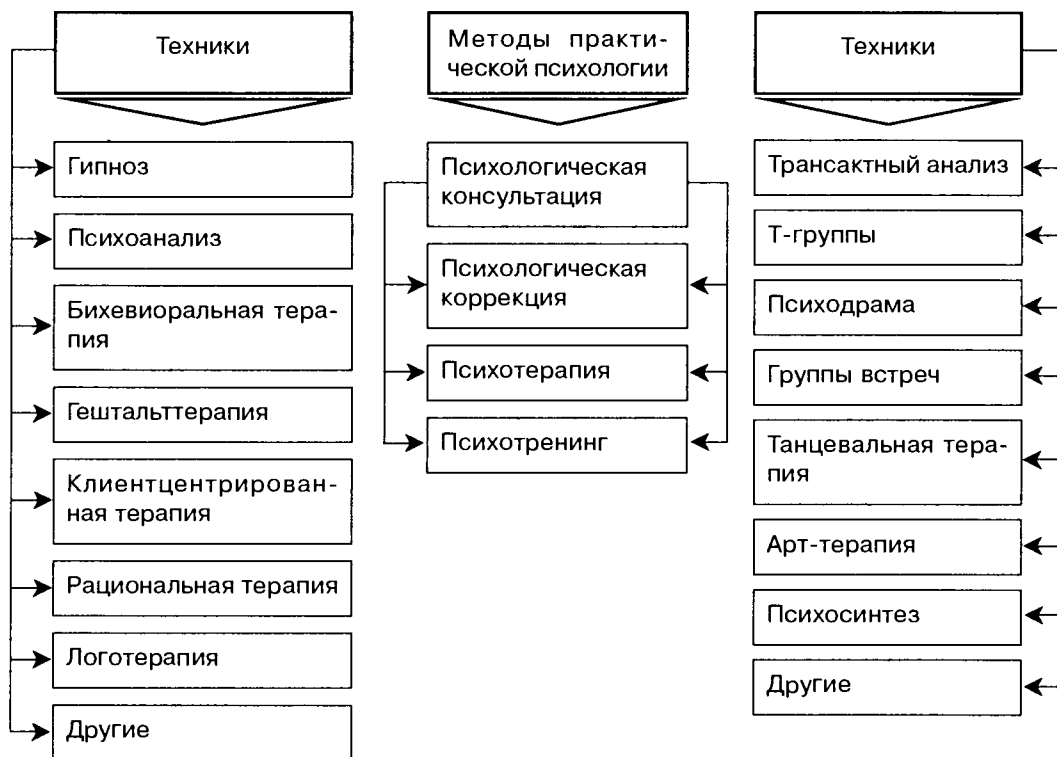


¹ См.: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995. С. 96.

8. Требования к объективным методам исследования



9. Методы практической психологии¹



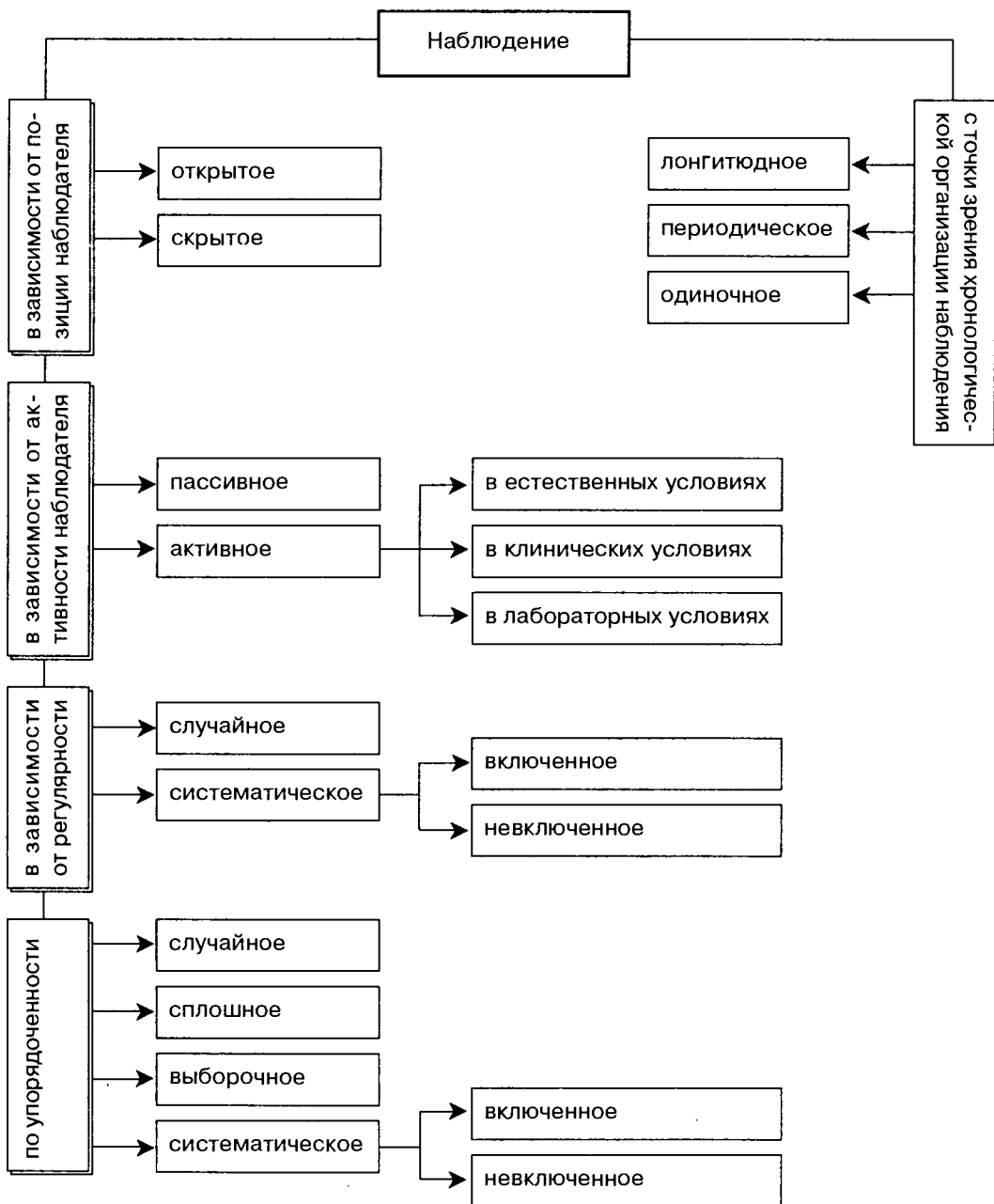
¹ См.: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995. С. 116.

10. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования¹

Параметр сравнения	Количественные методы	Качественные методы
Гипотезы	Формулируются в программе до начала сбора данных. В процессе изучения осуществляется их проверка	Значения фактов, явлений осмысливаются после «погружения» исследователя в поле. Гипотезы формулируются на заключительном этапе анализа
Концепции	Формулируются из теорий и переводятся на язык операций с данными	Концепции — результат последовательного обобщения терминологических «гнезд» (таксонов) живого языка, тем, понятий
Измерительные процедуры	Инструменты измерения разрабатываются и проверяются в пилотажном исследовании, обычно формализуются	Измерительные инструменты формулируются в результате полевого исследования; часто являются специфическими, отражают индивидуальный исследовательский подход
Теории	Гипотетико-дедуктивные, каузальные (причинные)	Могут быть как каузальными, так и интерпретативными, преимущественно индуктивные
Процедуры	Стандартизированы, предполагается их повторение другими исследователями	Процедуры дублируются редко
Представление данных	Представлены в виде статистических распределений, шкальных показателей, результатов измерения взаимосвязей	Представлены в виде высказываний, фрагментов документов, наблюдения и т. д.
Анализ	Осуществляется статистическими методами	Производится путем выделения тем или обобщения идей из собранных свидетельств: организация данных нацелена на получение целостной картины

¹ См.: Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., 1998.

11. Виды наблюдения



12. Суть экспериментального исследования

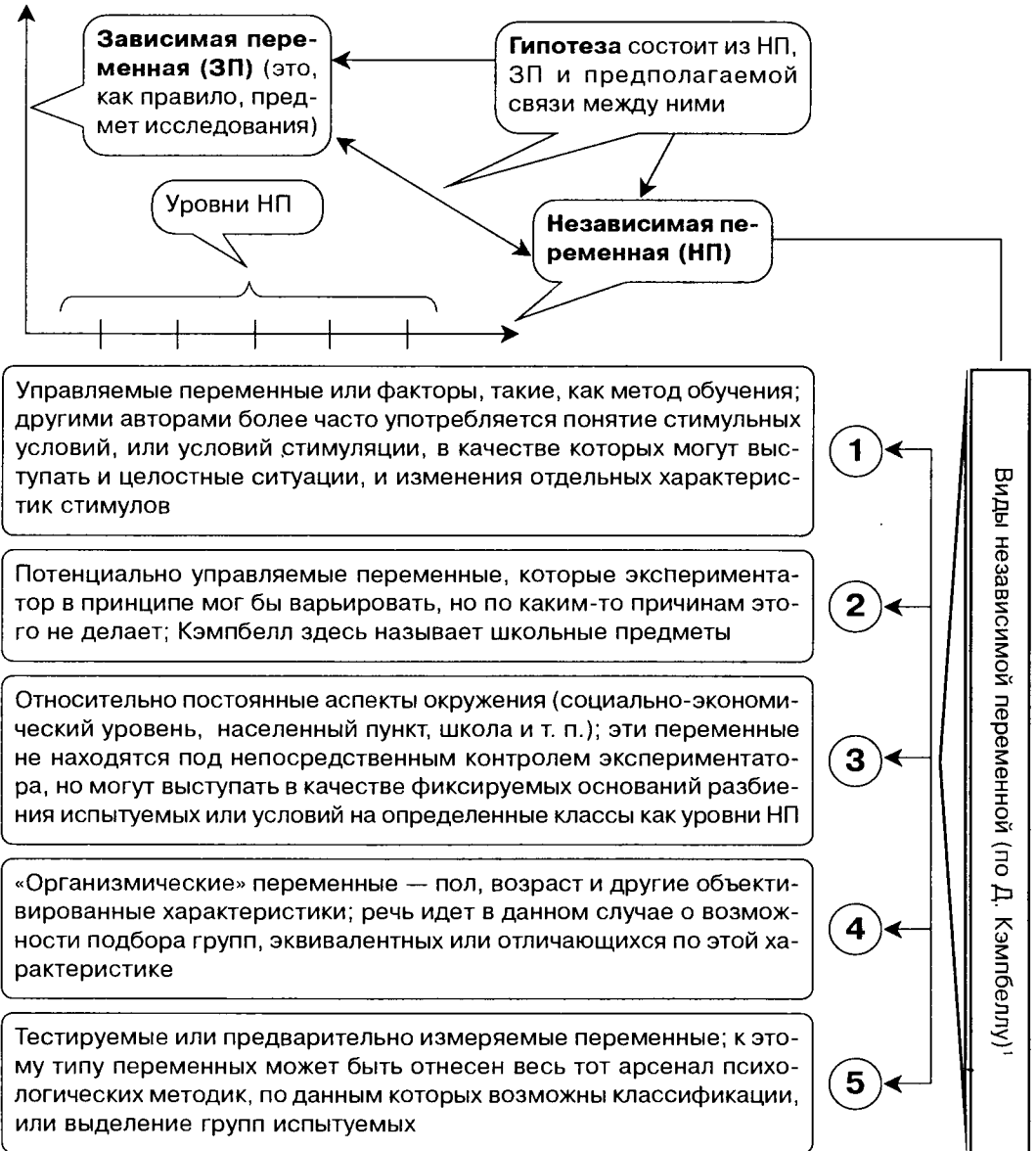
Побочные переменные



Суть эксперимента состоит в том, что экспериментатор:

- а) варьирует независимую переменную;
- б) регистрирует изменение зависимой переменной;
- в) контролирует внешние (побочные) переменные

13. Виды независимой переменной



¹ См.: Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996.

14. План формирующего эксперимента

Для обработки эмпирических данных применяются методы оценки достоверности сдвига значений исследуемого признака

Сравнение результатов в ЭГ до экспериментального воздействия и после него. Сдвиг признака должен быть статистически значимым

Сравнение результатов в КГ до эксперимента и после него. Сдвиг признака должен быть статистически незначимым

Экспериментальная группа (ЭГ)	R	O ₁	X	O ₂	O ₁ - O ₂ ≠ 0
Контрольная группа (КГ)	R	O ₃		O ₄	O ₃ - O ₄ = 0
		O ₁ - O ₃ = 0		O ₂ - O ₄ ≠ 0	

Выявление различий в уровне проявления исследуемого признака в начале эксперимента, т. е. проверка эквивалентности ЭГ и КГ по сравниваемому признаку

Выявление различий в уровне проявления исследуемого признака в ЭГ и КГ в конце эксперимента. Различия должны быть статистически значимыми

Для обработки эмпирических данных применяются методы выявления различий в уровне исследуемого признака

Обозначения:

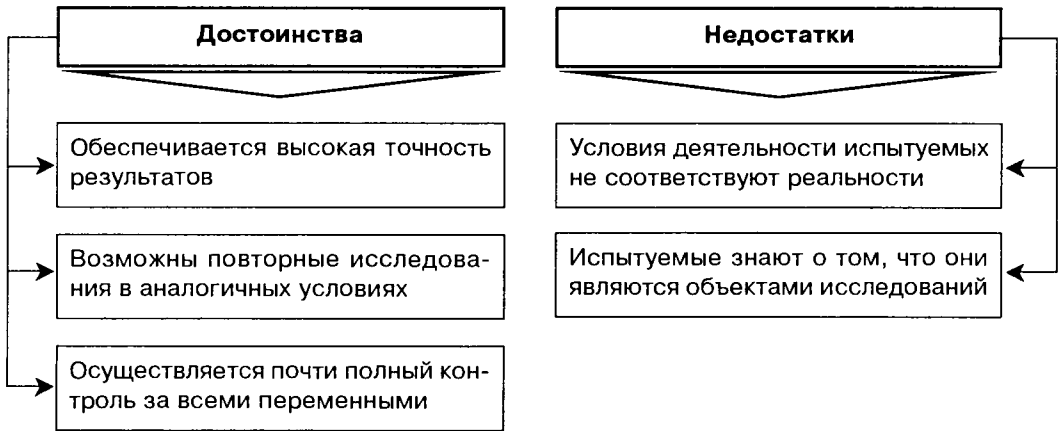
R — рандомизация, т. е. случайный порядок предъявления проб в последовательности либо случайная стратегия образования групп (случайная выборка из популяции или случайное разбиение имеющейся выборки на группы испытуемых);
X — независимая переменная (экспериментальное воздействие) без указания уровней;
O — измерение зависимой переменной

15. Сравнительный анализ наблюдения и эксперимента

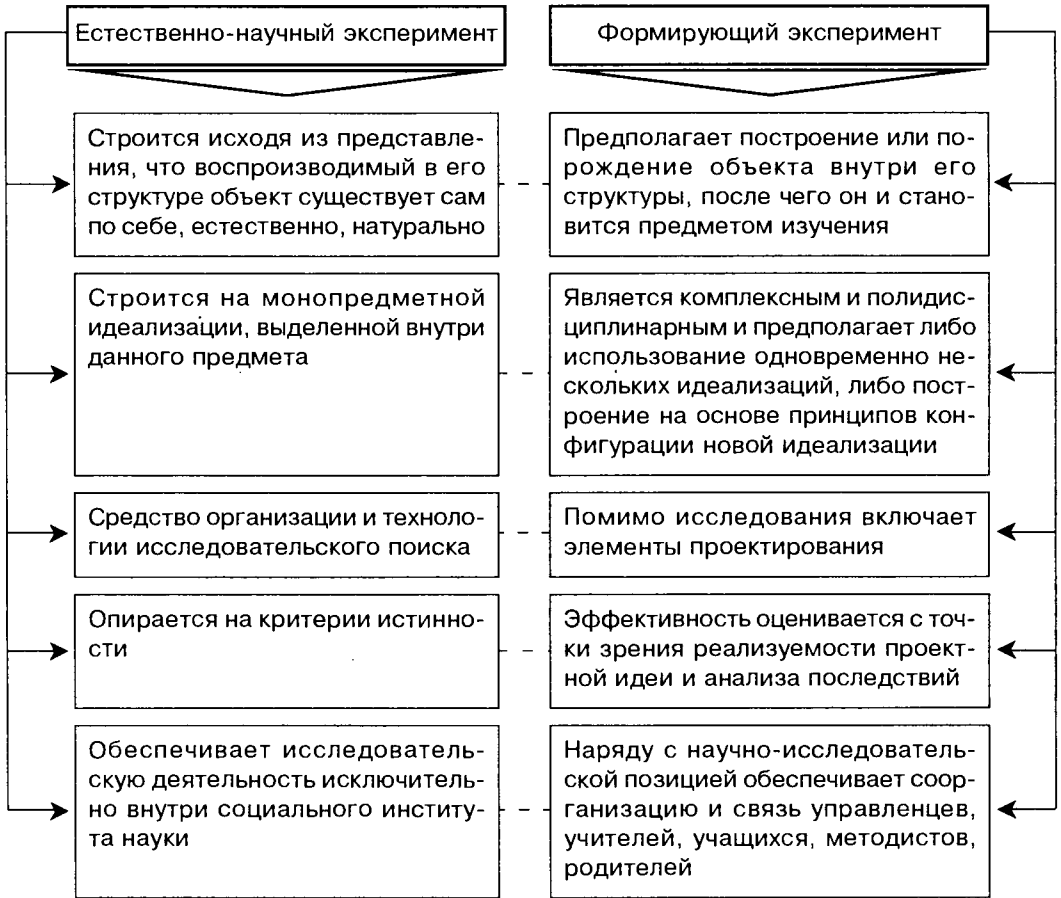
	Наблюдение	Эксперимент
В зависимости от природы вопросов	Вопрос остается открытым. Наблюдатель не знает ответа или имеет о нем смутное представление	Вопрос становится гипотезой, т. е. предполагает существование какой-то зависимости между фактами. Эксперимент ставит своей целью проверить гипотезу
В зависимости от контроля ситуации	Ситуации наблюдения определяются менее строго, чем в эксперименте. Переходные ступени от естественного к спровоцированному наблюдению	Ситуация эксперимента четко определена
В зависимости от точности регистрации действий испытуемого	Менее строгая, чем в эксперименте	Точная процедура регистрации действий испытуемого



17. Достоинства и недостатки метода эксперимента

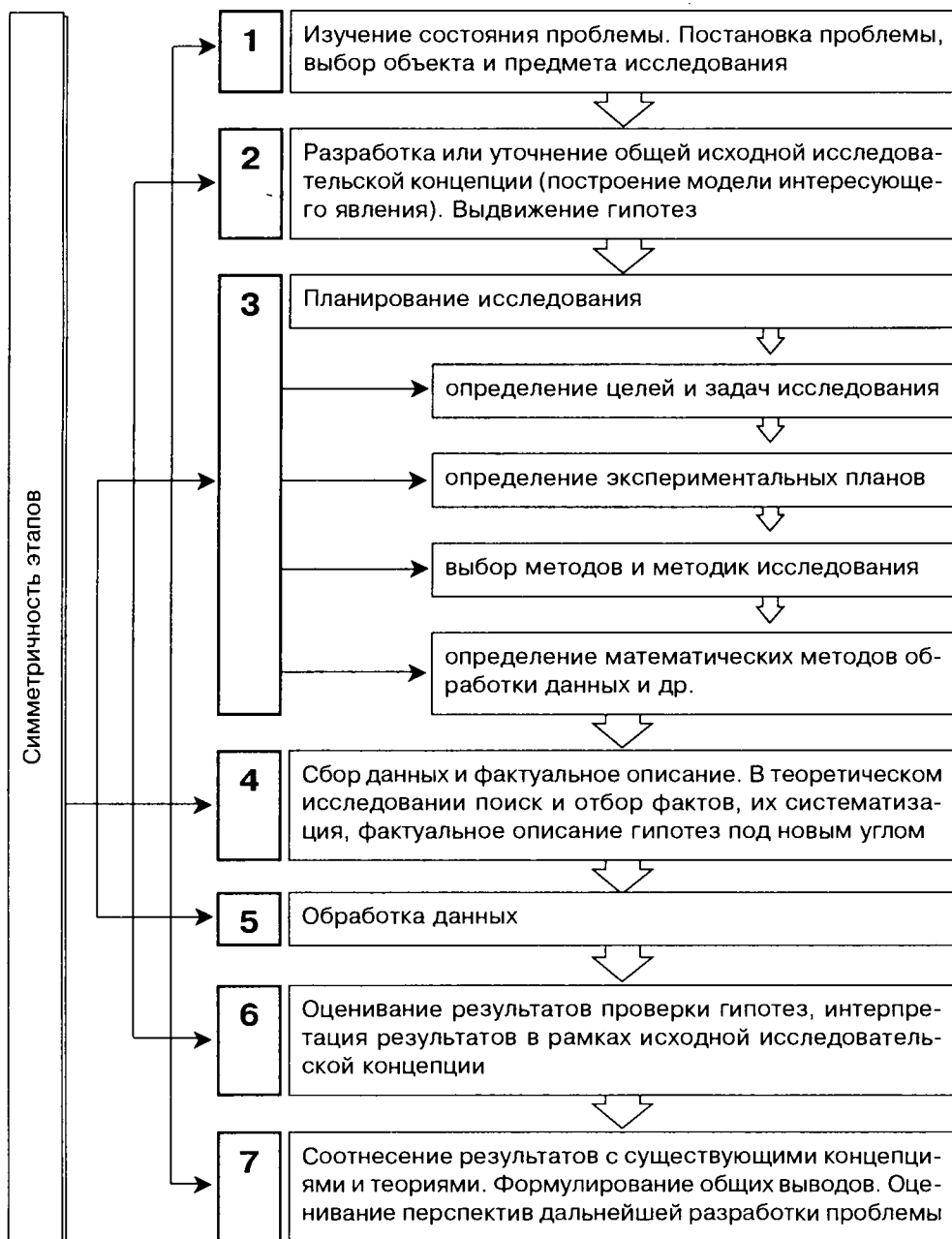


18. Особенности естественно-научного и формирующего эксперимента (по Ю.В. Громыко, В.В. Давыдову)¹



¹ См.: Громыко Ю.В., Давыдов В.В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования // Педагогика. 1994. № 6.

19. Основные этапы психологического исследования



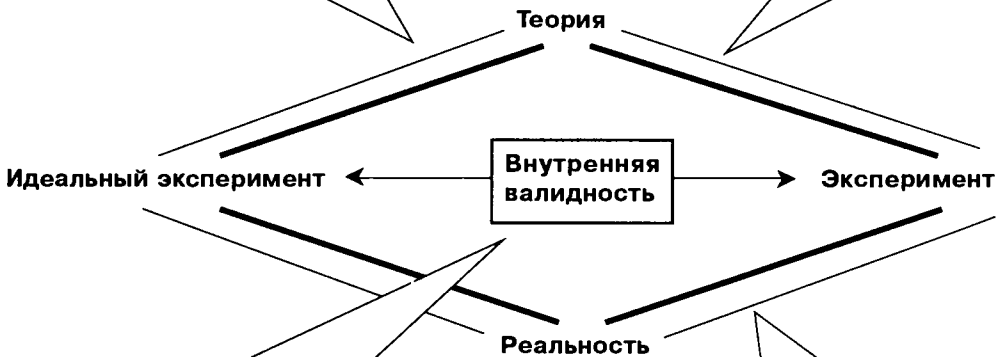
20. Валидность исследования (по В.Н. Дружинину)¹

Валидность исследования

оценка проведенного эмпирического исследования с точки зрения «правильности» его организации и возможности считать полученные результаты и сделанные выводы достоверными

Конструктивная валидность выражает адекватность метода интерпретации экспериментальных данных теории; она характеризует правильность обозначения (интерпретации) причины и экспериментального эффекта с помощью абстрактных терминов из обычного языка или формальной теории

Операциональная валидность — это мера соответствия методик и плана исследования проверяемой гипотезе



Внутренняя валидность — это мера соответствия реального эксперимента идеальному; критерий оценки планирования и проведения исследования, позволяющий считать достоверными выводы относительно именно представленной в гипотезе зависимости (а не какой-то другой)

Внешняя валидность — это мера соответствия экспериментальной процедуры реальности; критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных и реализованных методически условий тем, на которые осуществляется обобщение полученных результатов

¹ См.: Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 1997.

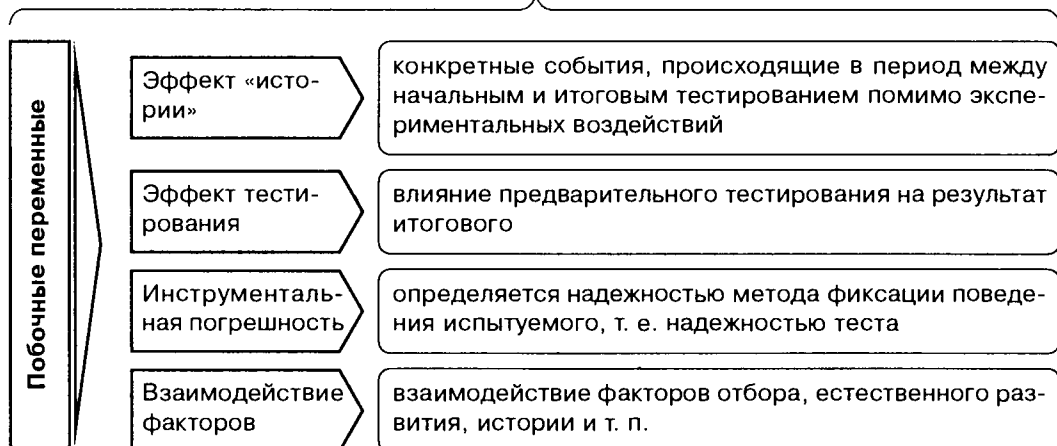
21. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность исследования (по Д. Кэмпбеллу)¹



Идеальный эксперимент

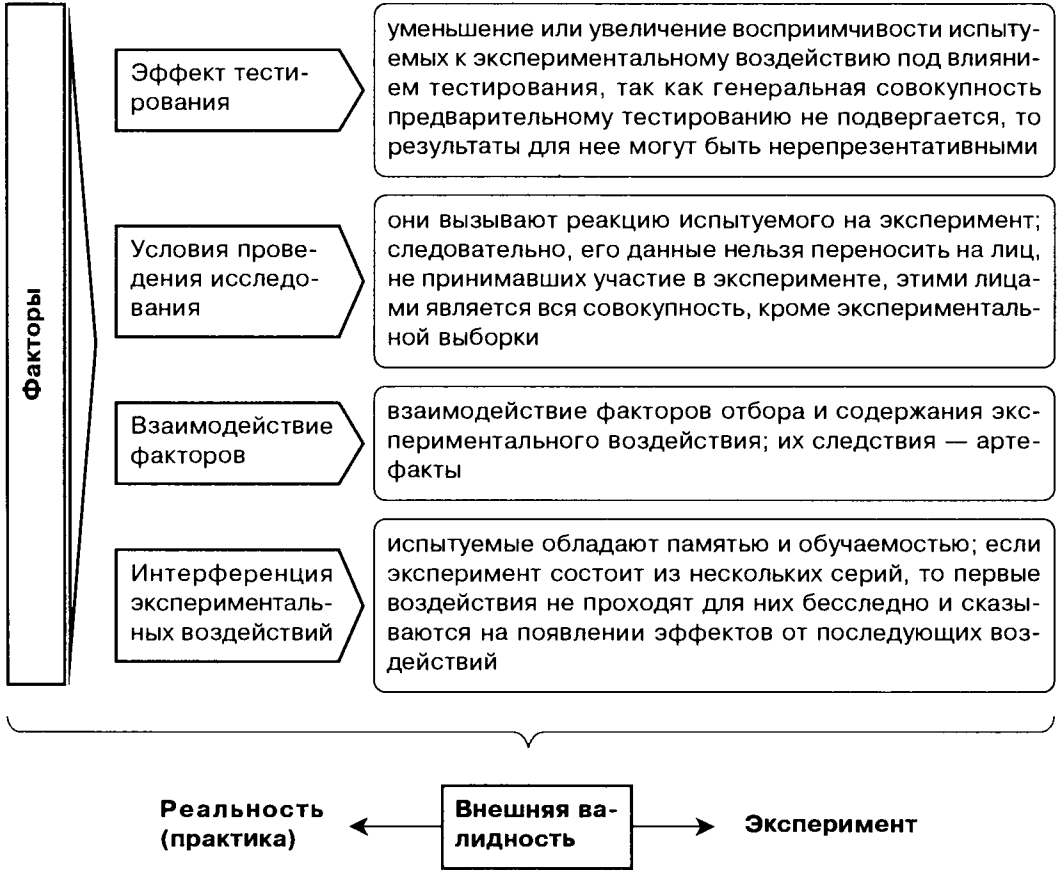
Внутренняя валидность

Эксперимент



¹ См.: Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996.

22. Факторы, нарушающие внешнюю валидность исследования (по Д. Кэмпбеллу)¹



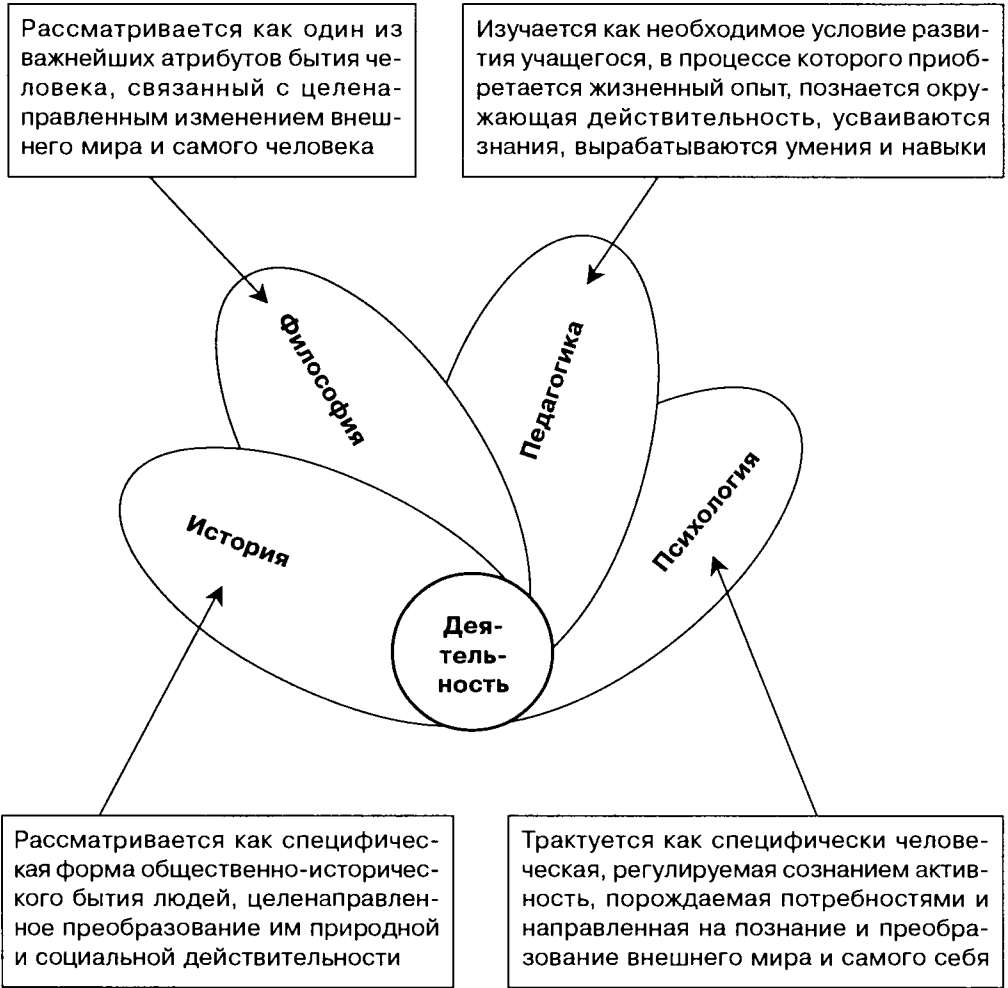
¹ См.: Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996.

Тема 3

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Междисциплинарный подход к деятельности
2. Основные аспекты анализа деятельности
3. Деятельностный подход к изучению психики
4. Сущность и структура деятельности
5. Деятельность как объяснительный принцип психики
6. Семантические деревья понятий о деятельности и психической деятельности
7. Психологическое строение индивидуальной деятельности
8. Основные положения психологической теории деятельности
9. Основные аспекты анализа действия
10. Виды действий
11. Компоненты действия и их функции
12. Параметры действия
13. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий

1. Междисциплинарный подход к деятельности



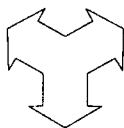
2. Основные аспекты анализа деятельности

Генетический аспект

В нем исходной формой любой человеческой деятельности является социальная совместная деятельность, а как механизм развития психики выступает интериоризация, в ходе которой происходит переход внешней по форме деятельности во внутреннюю

Динамический аспект

Здесь при рассмотрении деятельности изучаются механизмы, обеспечивающие движение самой деятельности: надситуативная активность, определяющая саморазвитие деятельности и возникновение ее новых форм; установка, обуславливающая устойчивость целенаправленной деятельности в изменчивой реальности

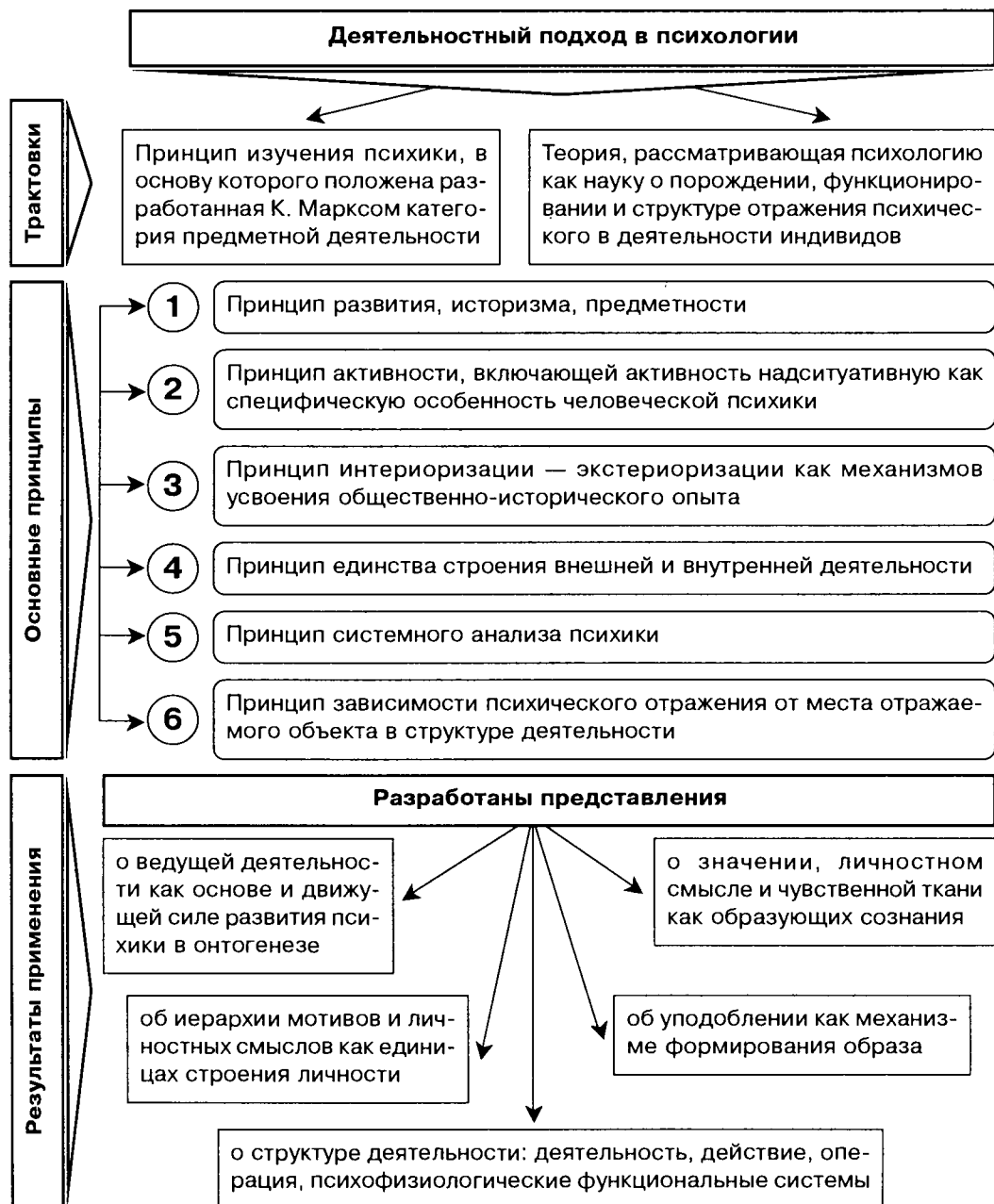


Структурно-функциональный аспект

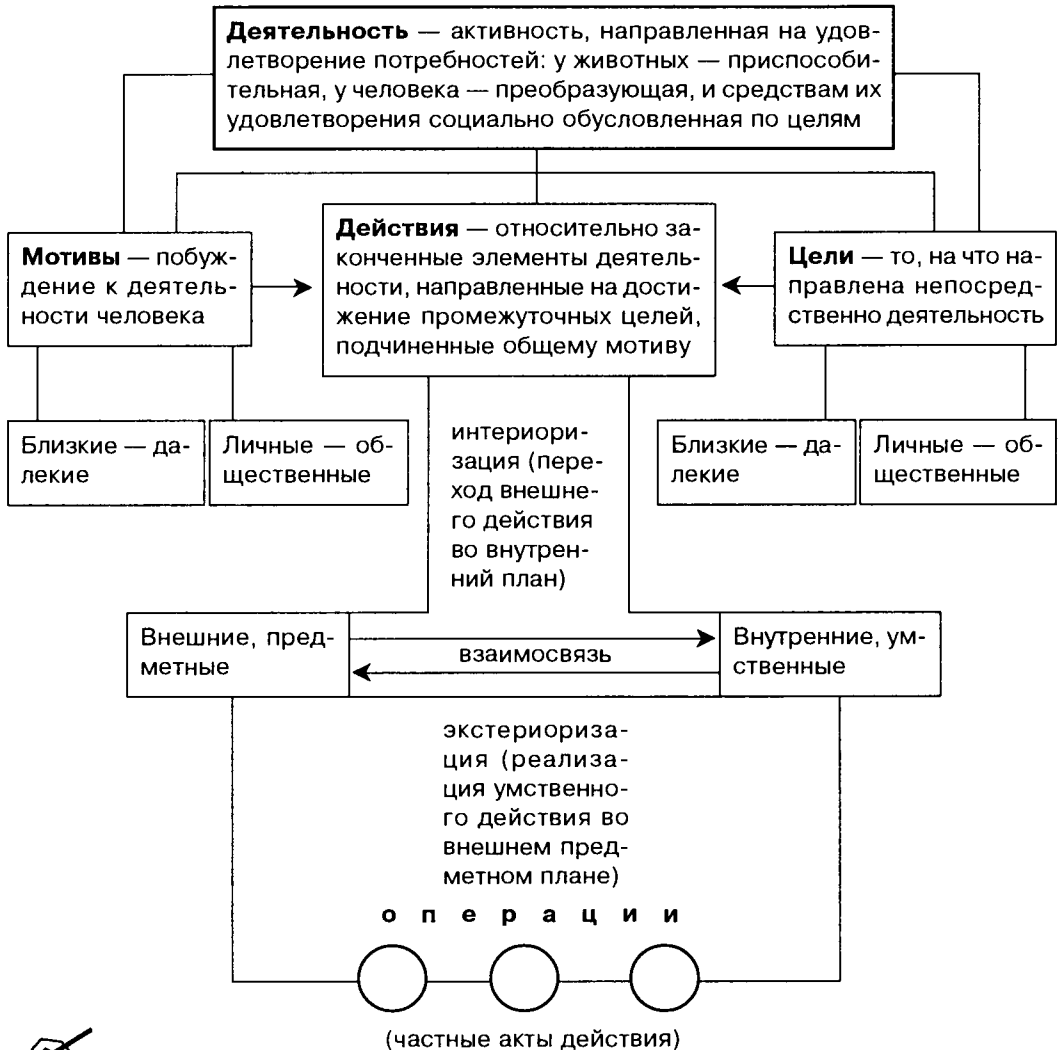
В основе такого рассмотрения строения деятельности лежит принцип анализа «по единицам»: разложение реальности на «единицы», содержащие в себе основные свойства, присущие ей как целому; иерархические взаимосвязи между единицами деятельности подвижны, и в зависимости от места отражаемого объекта в структуре деятельности изменяется содержание психического отражения (осознаваемое или непроизвольное)



3. Деятельностный подход к изучению психики

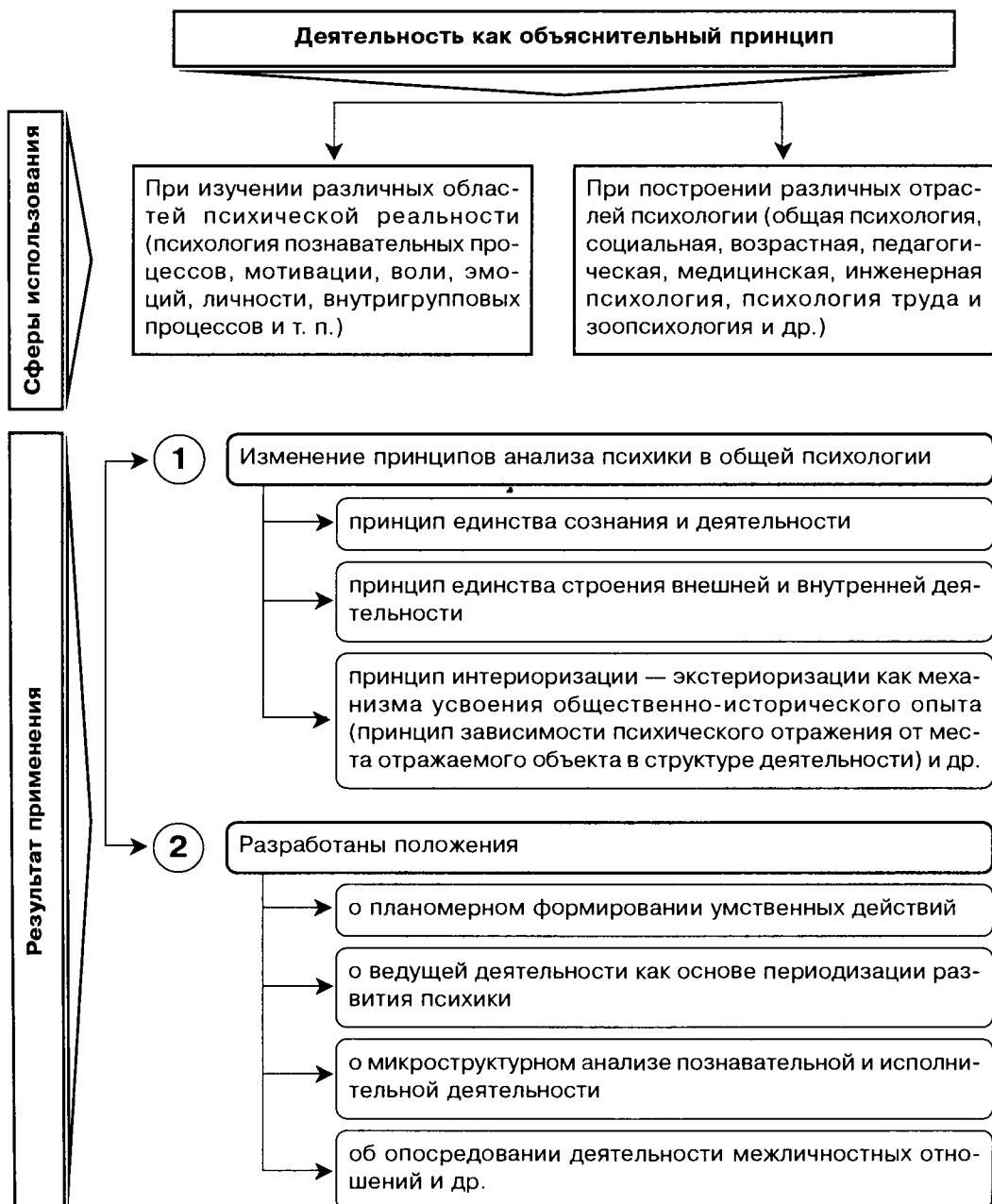


4. Сущность и структура деятельности¹

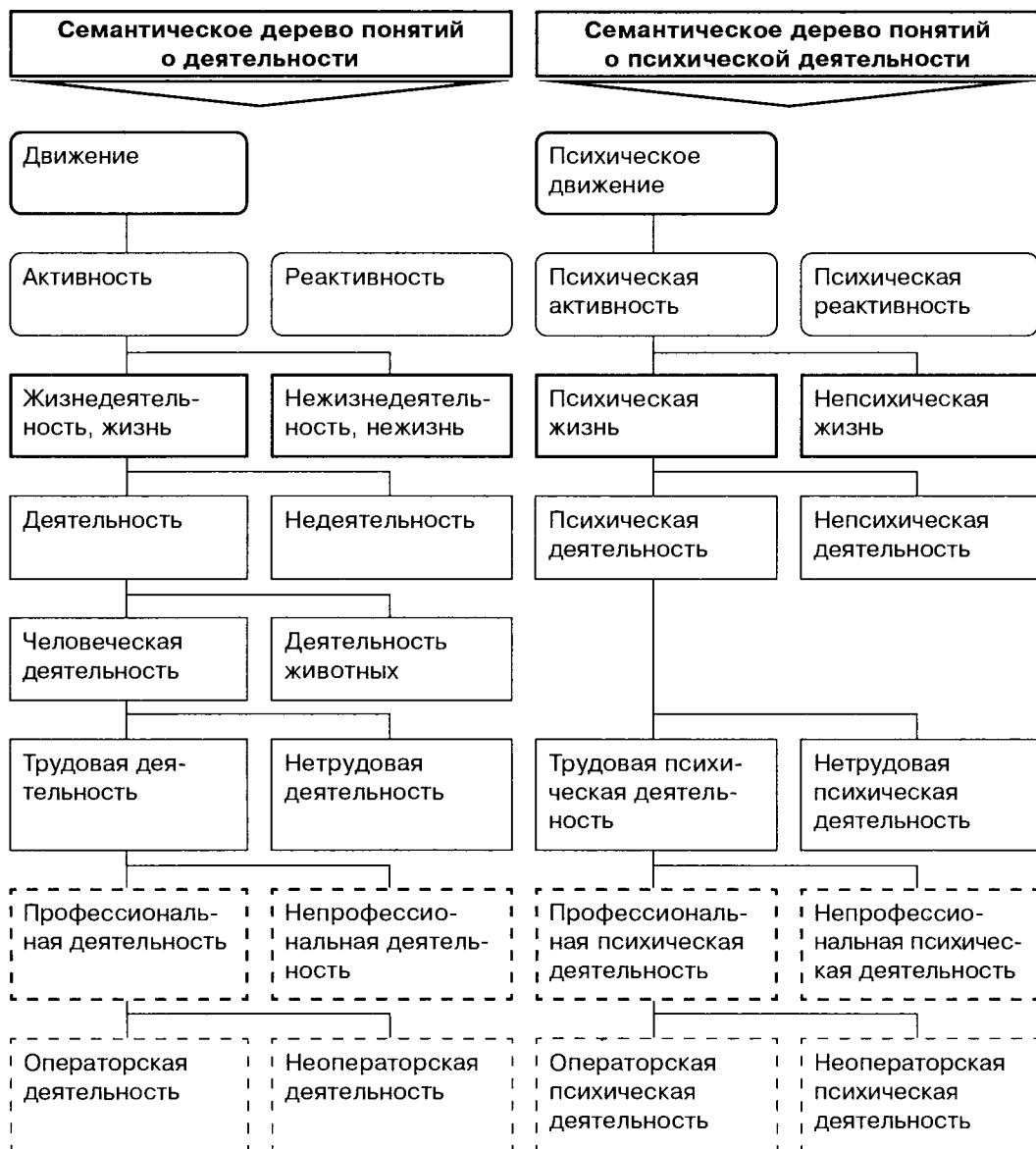


¹ См.: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998. С. 84.

5. Деятельность как объяснительный принцип психики

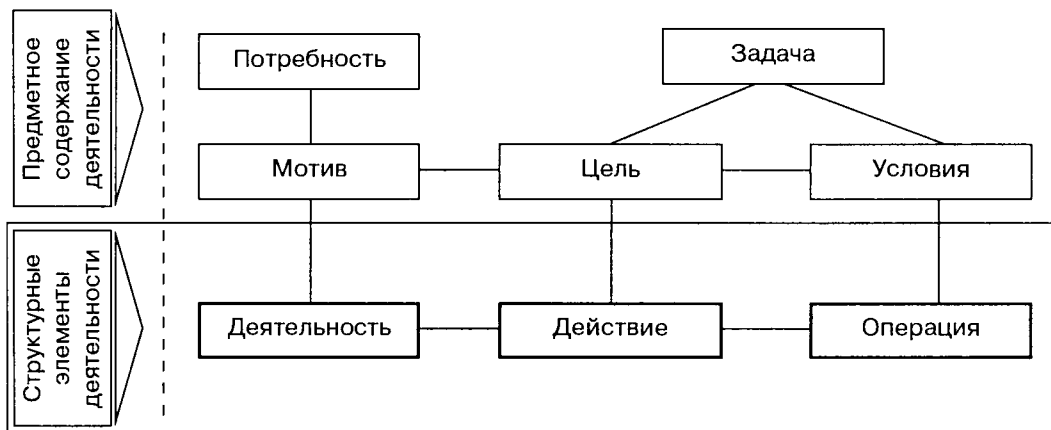


6. Семантические деревья понятий о деятельности и психической деятельности¹



¹ См.: Суходольский Г.В. Введение в математико-психологическую теорию деятельности. СПб., 1998. С. 9—12.

7. Психологическое строение индивидуальной деятельности (по А.Н. Леонтьеву)



Третий пласт — динамика деятельности:

взаимные переходы и превращения ее отдельных структурных элементов (мотива — в цель, деятельности — в действие; цели — в условие ее реализации и т. д.)

Потребность

внутреннее состояние нужды, выражающее ее зависимость от конкретных условий существования

Мотив

побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности

Цель

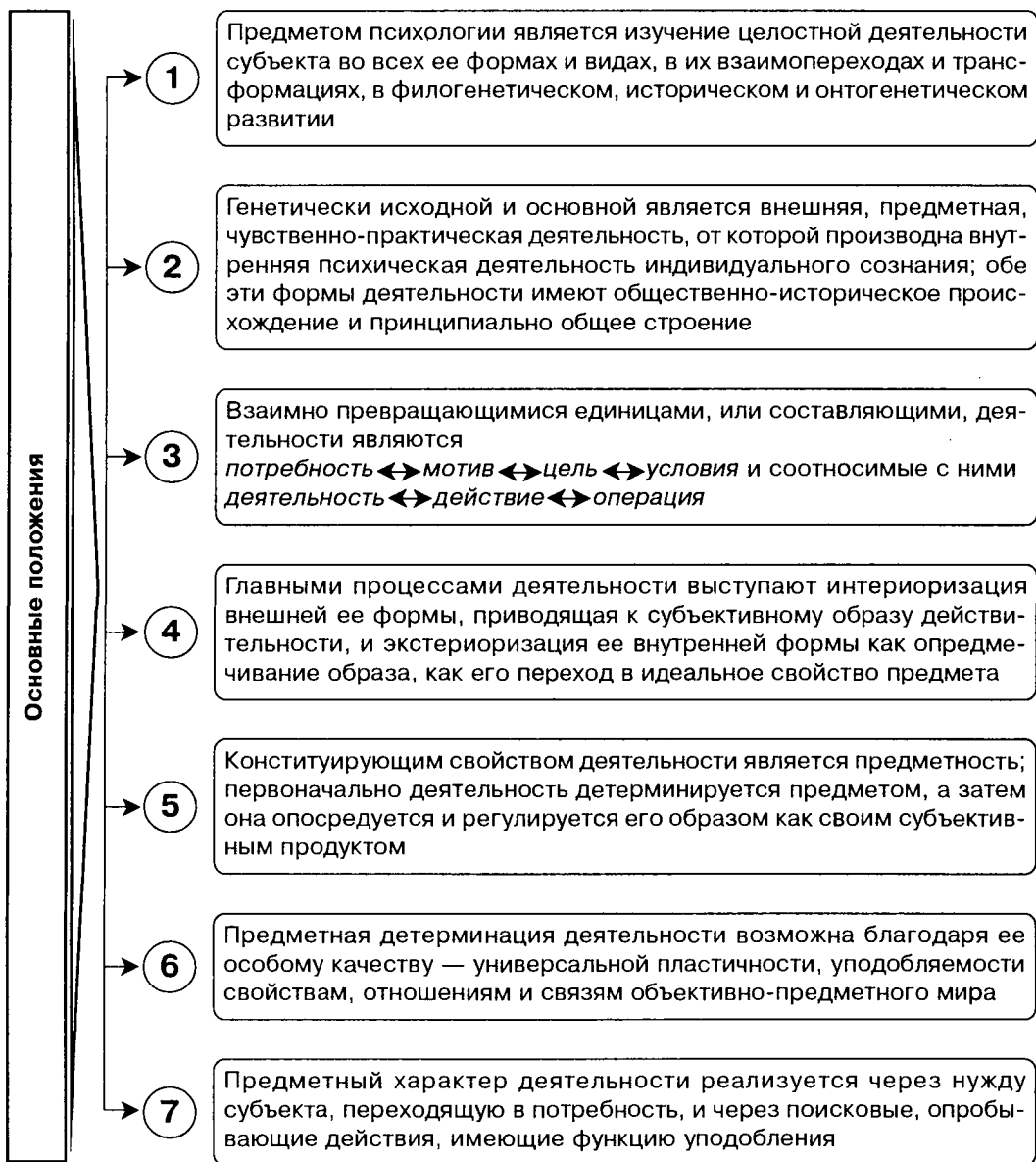
то, что реализует человеческую потребность и выступает в качестве образа конкретного результата деятельности

Задача

цель в конкретных условиях



8. Основные положения психологической теории деятельности (по А.Н. Леонтьеву)¹

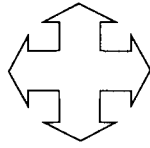


¹ См.: Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М., 1986. С. 224.

9. Основные аспекты анализа действия

Действие включает как необходимый компонент акт сознания в виде постановки и удержания цели; но этот акт не замкнут в самом себе (как фактически утверждала психология сознания), а раскрывается в действии

Через понятие действия утверждается принцип активности, противопоставляемый принципу реактивности: в субъекте предполагается активное начало — в форме цели



Понятие действия «выводит» деятельность человека в предметный и социальный мир, ибо цель действия может быть любой, не только чисто биологической, но и социальной

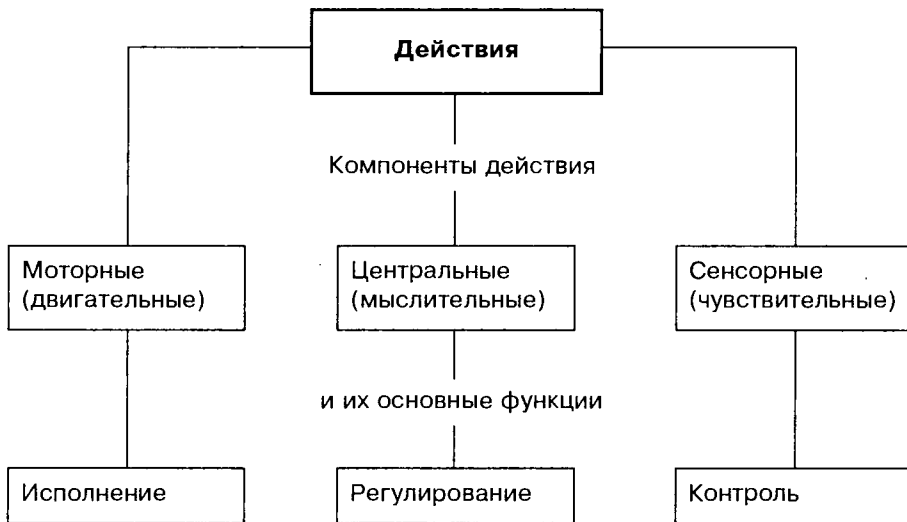
Действие — одновременно акт поведения (т. е. сохраняются достижения бихевиоризма), но внешние движения рассматриваются в неразрывном единстве с сознанием, ведь движение без цели — скорее несостоявшееся поведение, чем его истинная сущность



10. Виды действий



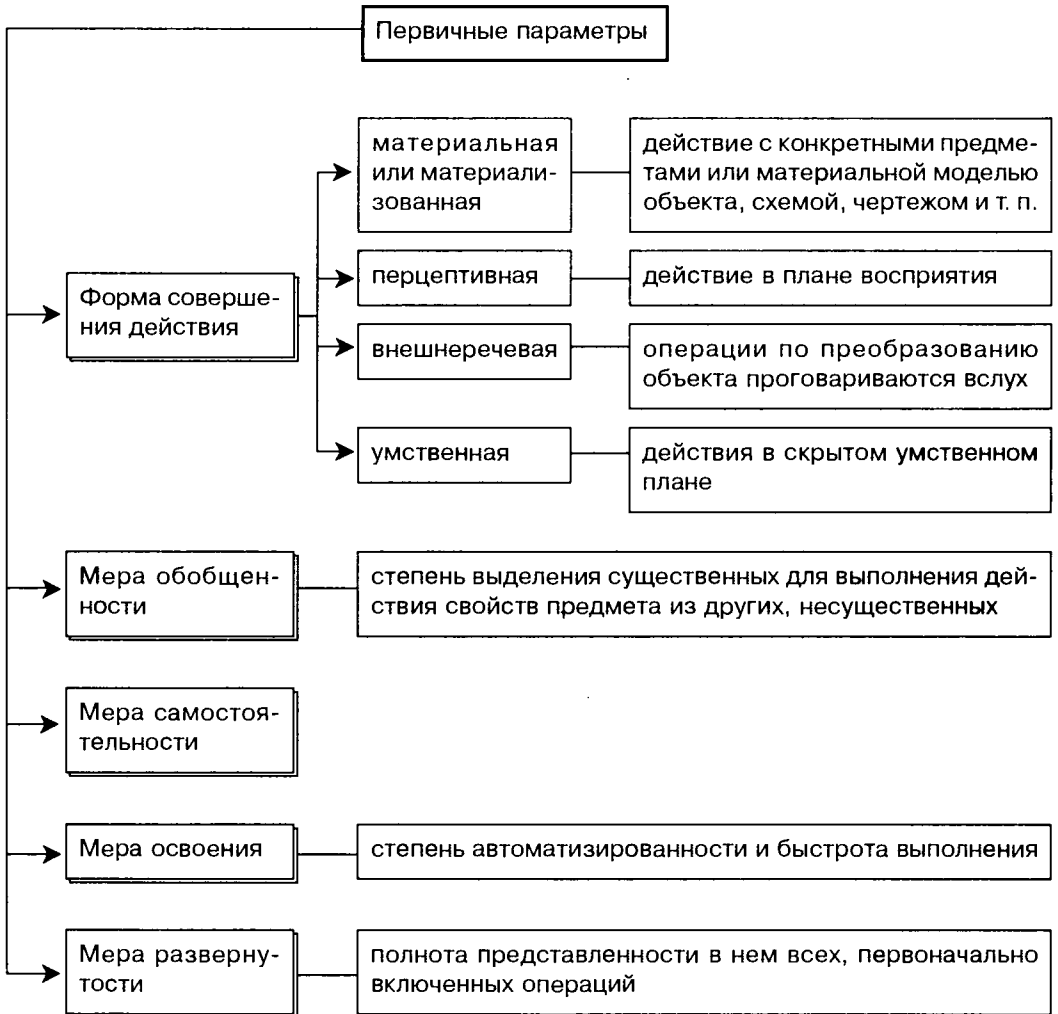
11. Компоненты действия и их функции



Способы исполнения, контроля и регулирования действий, которыми пользуется человек в процессе деятельности, называются **приемами этой деятельности**



12. Параметры действия (по И.И. Ильясову)¹



¹ Схема разработана на основе работ: *Ильясов И.И.* Структура процесса учения. М., 1986; *Усачева И.И., Ильясов И.И.* Формирование учебной исследовательской деятельности. М., 1986.

13. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий

Это учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с преобразованием у человека новых действий, образов и понятий, выдвинутое П.Я. Гальпериным

1	Формирование мотивационной основы действия	Складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и к содержанию материала, намеченного для усвоения
2	Составление схемы ориентировочной основы действия	Выделяются системы ориентиров и указания, учет которых необходим для выполнения действия; в ходе освоения действия эта схема постоянно проверяется и уточняется
3	Формирование действия в материальной (или материализованной) форме	Субъект производит требуемые действия с опорой на внешне представленные образцы действия, в частности — на схему ориентировочной основы действия
1	«Громкая социализированная речь»	В результате многократного подкрепления состава действия систематически правильным решением разнообразных задач отпадает необходимость вещественного пользования ориентировочной схемой; ее содержание отражается в речи, выступающей как опора для формирующегося действия
2	Формирование действия во «внешней речи про себя»	Происходит постепенное исчезновение внешней, звуковой стороны речи
3	Выполнение действия в скрытом умственном плане	Речевой процесс «уходит» из сознания, оставляя в нем лишь конечный результат — предметное содержание действия

Тема 4

ЗАРОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ

1. Основные проблемы изучения психики
2. Основные подходы к пониманию психики
3. Стадии и уровни развития психики животных
4. Особенности поведения на разных стадиях и уровнях развития психики животных
5. Уровни поведения
6. Основные различия между человеком и высшими животными
7. Сравнительный анализ деятельности человека и животных
8. Основные особенности интеллектуального поведения животных
9. Основные тезисы учения о высших психических функциях
10. Развитие высших психических функций
11. Основные теории локализации высших психических функций

1. Основные проблемы изучения психики



2. Основные подходы к пониманию психики

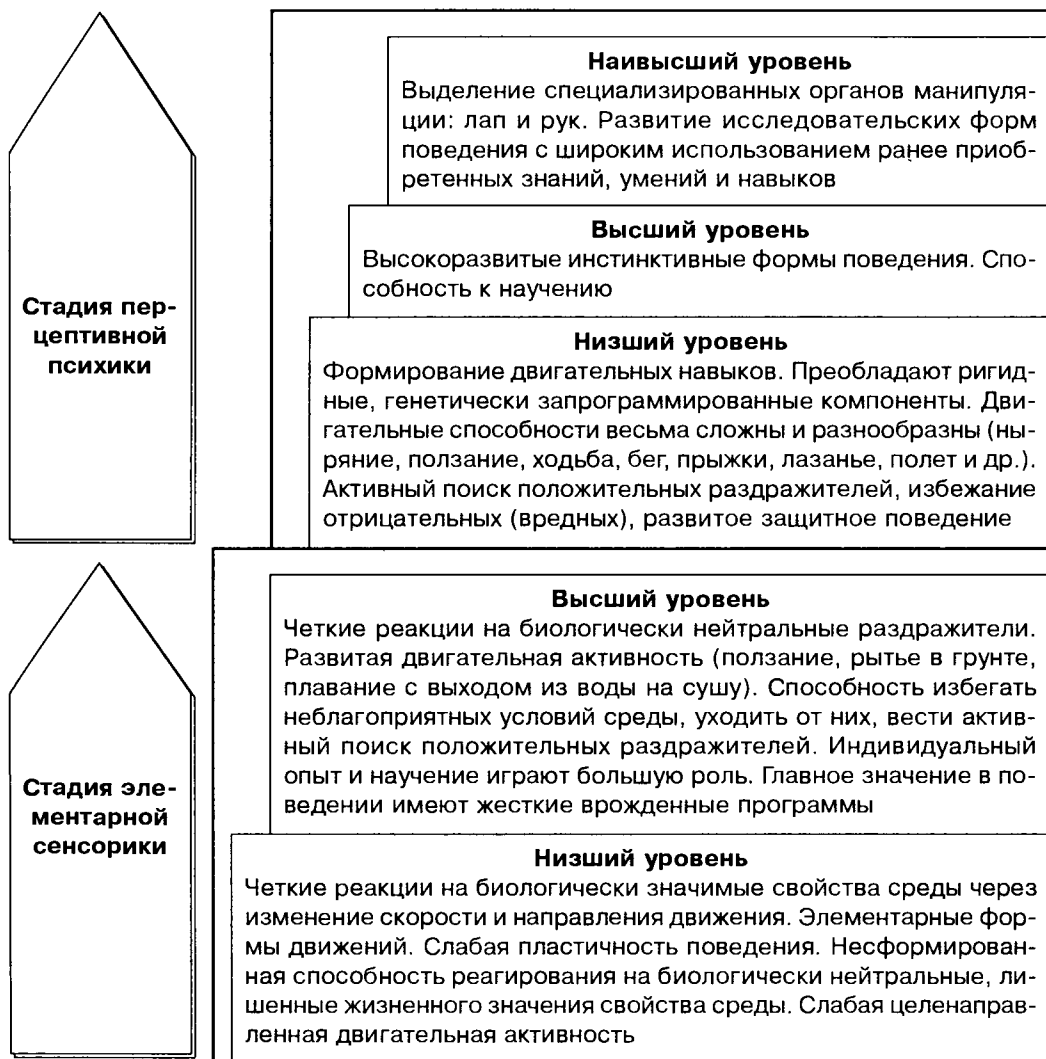
<p>Антропсихизм (Р. Декарт) 1</p>	<p>Психика присуща только человеку</p>
<p>Панпсихизм (французские материалисты) 2</p>	<p>Всеобщая одухотворенность природы; всей природе, всему миру присуща психика (и камню в том числе)</p>
<p>Биопсихизм 3</p>	<p>Психика — это свойство живой природы (присуще и растениям)</p>
<p>Нейропсихизм (Ч. Дарвин) 4</p>	<p>Психика, свойственная только организмам, которые имеют нервную систему</p>
<p>Мозгопсихизм (К.К. Платонов) 5</p>	<p>Психика есть только у организмов с трубчатой нервной системой, имеющих головной мозг (при таком подходе у насекомых психики нет, так как у них узелковая нервная система, без выраженного головного мозга)</p>
<p>Критерием появления зачатков психики у живых организмов является наличие чувствительности (А.Н. Леонтьев) 6</p>	<p>Способность реагировать на жизненно незначимые раздражители среды (звук, запах и т. п.), которые являются сигналами для жизненно важных раздражителей (пища, опасность) благодаря их объективно устойчивой связи. Критерием чувствительности является способность образовывать условные рефлексы — закономерная связь внешнего и внутреннего раздражителя с той или иной деятельностью через посредство нервной системы</p>



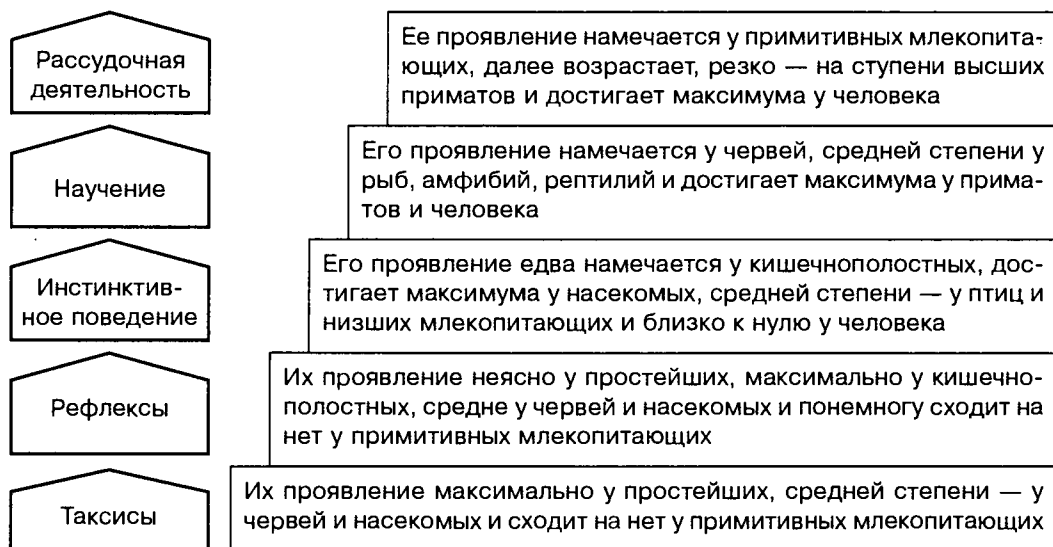
3. Стадии и уровни развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)



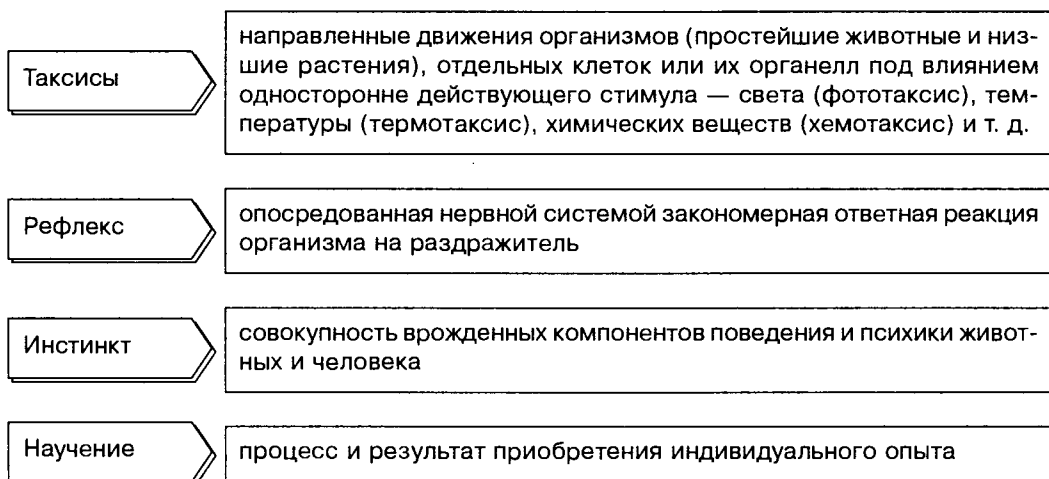
4. Особенности поведения на разных стадиях и уровнях развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)



5. Уровни поведения



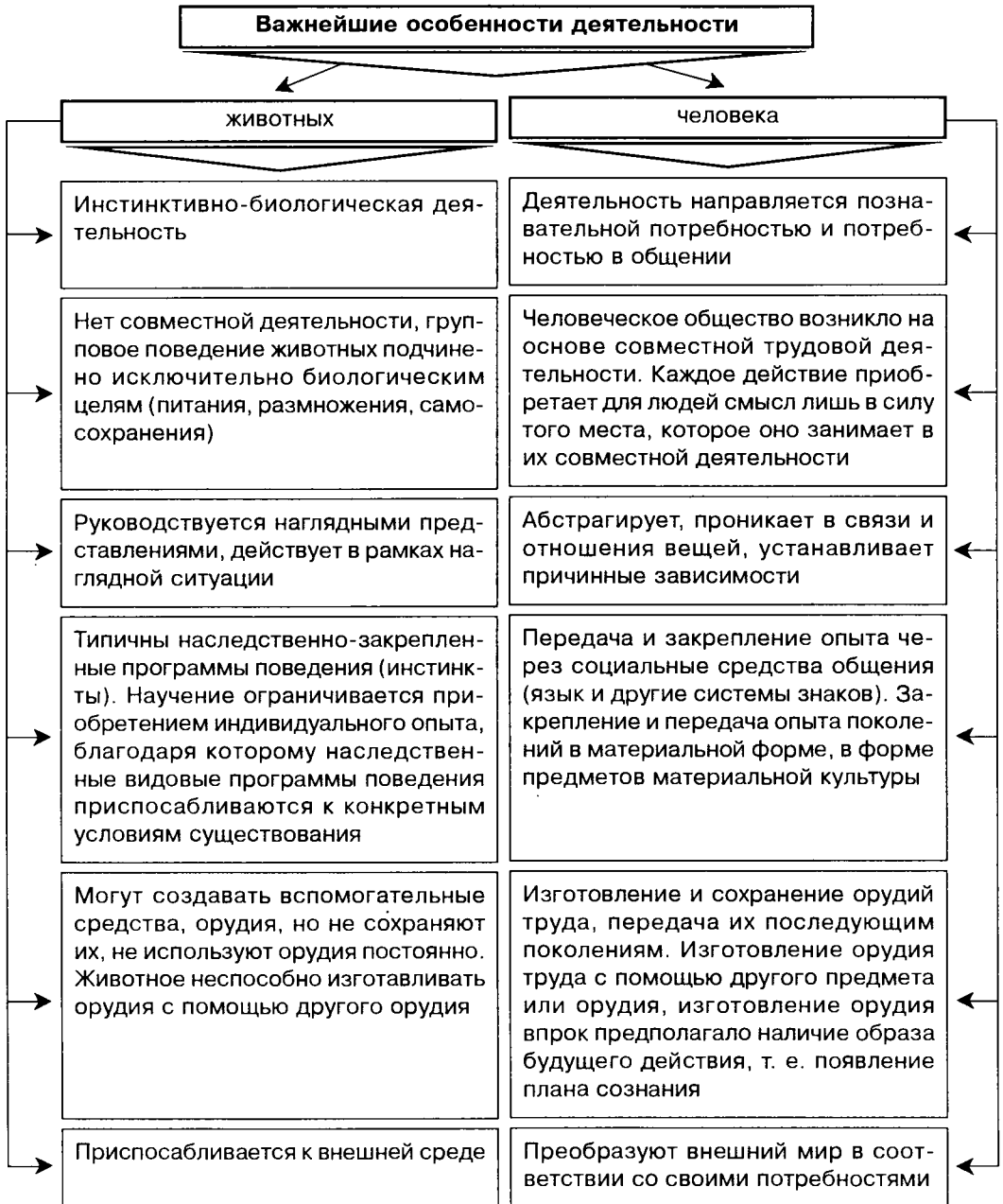
(По мере повышения организации животных врожденные стереотипные реакции все более вытесняются приобретенными формами поведения)



6. Основные различия между человеком и высшими животными

Параметр сравнения	Высшие животные	Человек
Антропоморфические различия	Задатки прямохождения у приматов	Прямохождение
	Менее развитая структура мозга	Сложная мозговая организация (наличие развитых лобных долей)
	Органы воспроизведения звука не приспособлены для речи	Наличие совершенного речедвигательного аппарата
Различия в организации психики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инстинктоподобная психика. 2. Не развито понятийное и абстрактное мышление. 3. В психике не выделена «Я» — «структура» как основа сознания и самосознания 	Есть высшие уровни ментальной иерархии: <ol style="list-style-type: none"> а) понятийное мышление; б) сознательная регуляция; в) нравственные переживания; г) «Я-концепция»; д) мировоззрение
	Различия во взаимодействии с миром	Приспособительная и адаптивная активность на основе преимущественно автоматизированного поведения

7. Сравнительный анализ деятельности человека и животных



8. Основные особенности интеллектуального поведения животных (по Р. Йерксу)

- 1 → Деятельное изучение ситуации животным прежде, чем оно начнет действовать
- 2 → Наличие колебаний, перерывов между действиями, напоминающих «размышления»
- 3 → Попытки разумного, целенаправленного реагирования на ситуацию, выражающиеся в том, что животное сразу пытается решить возникшую проблему, не делая случайных движений, бессмысленных проб и ошибок
- 4 → В случае, если первоначальный способ решения оказался неудачным, вслед за ним применяется новый, причем переход от одного способа решения к другому кажется быстрым и внезапным
- 5 → Удерживание в процессе выполнения действия конечной его цели в сфере внимания. Разумность и целенаправленность всех совершаемых движений, их подчиненность достижению цели
- 6 → Наличие в деятельности особого критического момента, когда животное как бы внезапно и быстро совершает необходимую серию действий, прямо ведущих к цели. Эта часть деятельности для наблюдателя очевидным образом отделяется от всех предыдущих попыток
- 7 → Легкость повторения в новых условиях однажды найденного решения проблемы
- 8 → Способность обнаруживать, усматривать существенное в ситуации, обращать на него внимание, отвлекаясь от всего остального

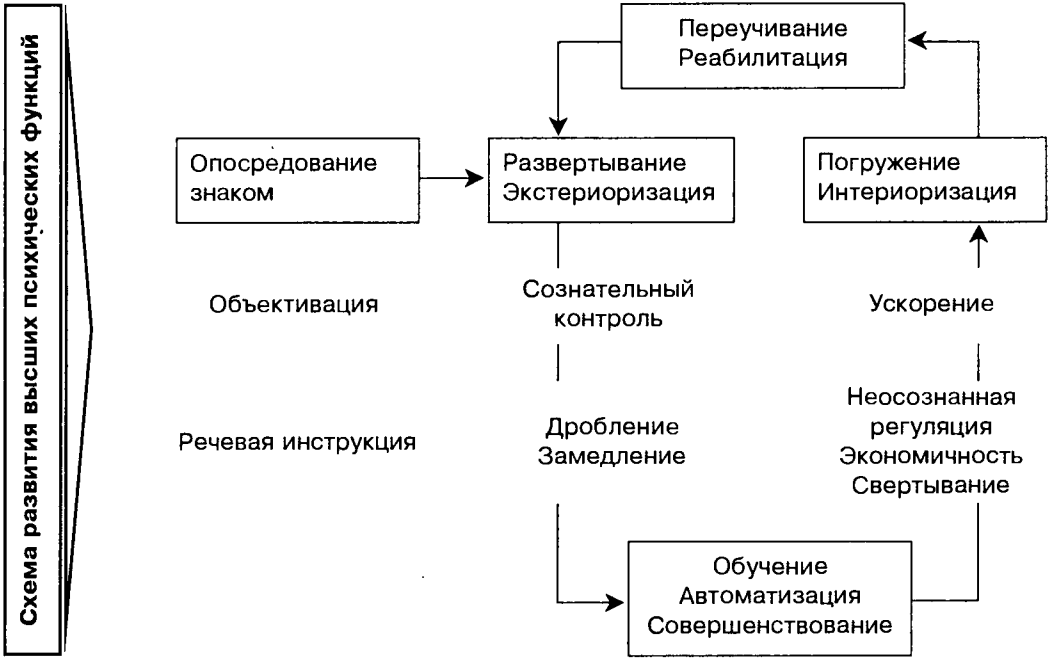


9. Основные тезисы учения о высших психических функциях

- 1 → При переходе от животных к человеку произошло кардинальное изменение взаимоотношений субъекта со средой: если на животных среда воздействует и изменяет их, то человек начал воздействовать на природу и видоизменять ее
- 2 → Человеку удается воздействовать на природу благодаря использованию орудий, обобщенно — благодаря развитию материального производства
- 3 → Способность к овладению природой не прошла бесследно для человека в очень важном отношении: он научился также овладевать собственной психикой. Появились произвольные формы деятельности — высшие психические функции. Овладение природой и собственным поведением — параллельно идущие, глубоко взаимосвязанные процессы
- 4 → Человек овладевает природой как с помощью орудия, так и поведением — с помощью психологических орудий: знаков. Появление знаков порождает новую структуру запоминания как психического процесса. Знак выступает как дополнительный стимул, связанный с содержанием основного символа, знаком которого он выступает. Так он опосредует психологическую функцию, выступая как средство запоминания и воспроизведения, — как психологическое орудие
- 5 → В процессе культурного развития человека из внешних отношений приказа-подчинения родилась возможность приказывать себе. Сначала функции приказывающего и исполнителя были разделены и весь процесс был интерпсихическим (межличностным); затем эти отношения превратились в отношения с самим собой — в интрапсихические. Это превращение называется интериоризацией. Оно наблюдается и в онтогенезе



10. Развитие высших психических функций¹



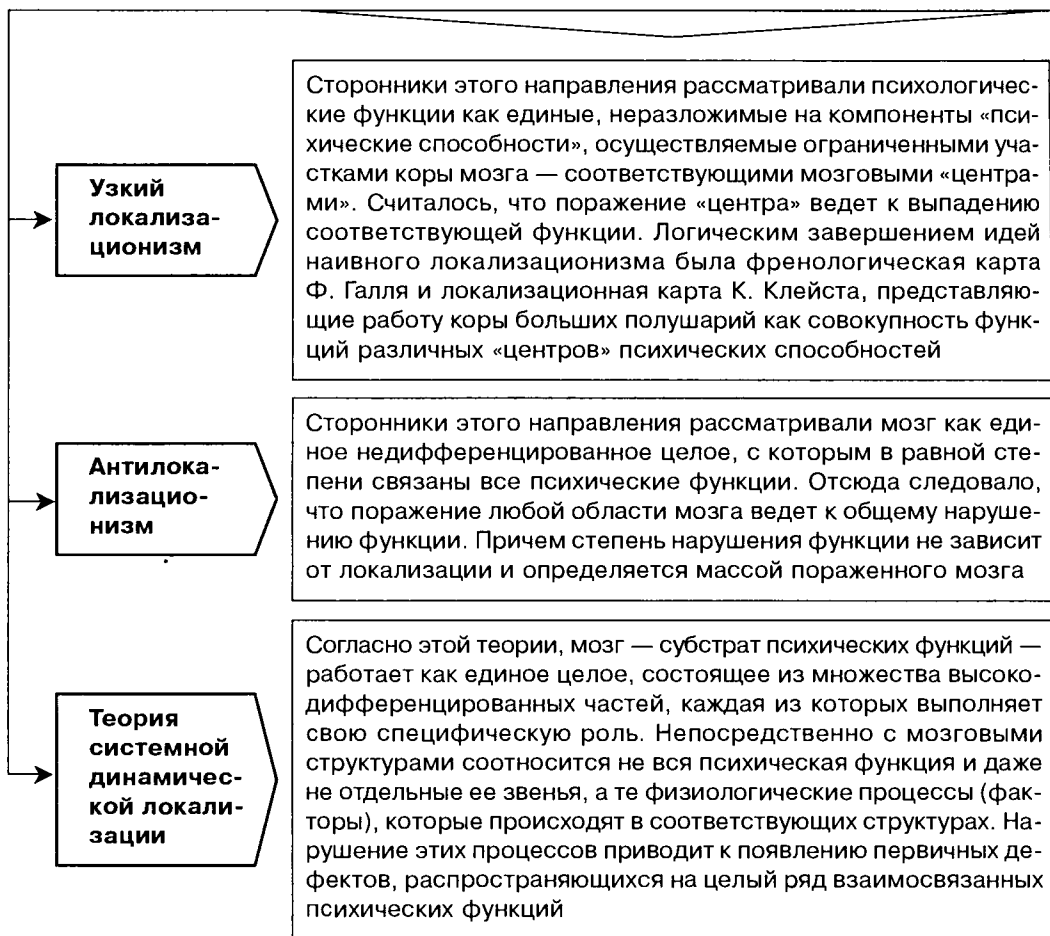
Закономерности формирования ВПФ

Первоначально высшие психические функции существуют как форма взаимодействия между людьми (т. е. интерпсихический процесс) и лишь позже — как полностью внутренний (интрапсихический)

Постепенное «свертывание», «автоматизация» высших психических функций. На первых этапах формирования они представляют собой развернутую форму предметной деятельности, которая опирается на элементарные сенсорные и моторные действия; затем эти действия свертываются, приобретая характер автоматизированных умственных действий. Одновременно меняется и психологическая структура высших психических функций

¹ См.: Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб., 1997. С. 26.

11. Основные теории локализации высших психических функций

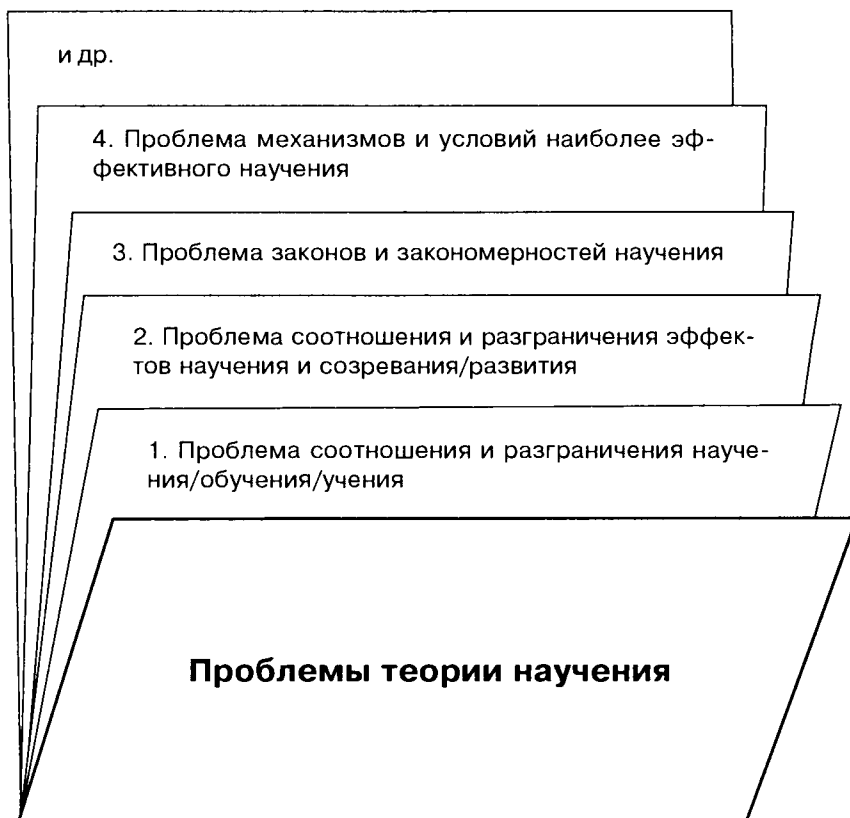


Тема 5

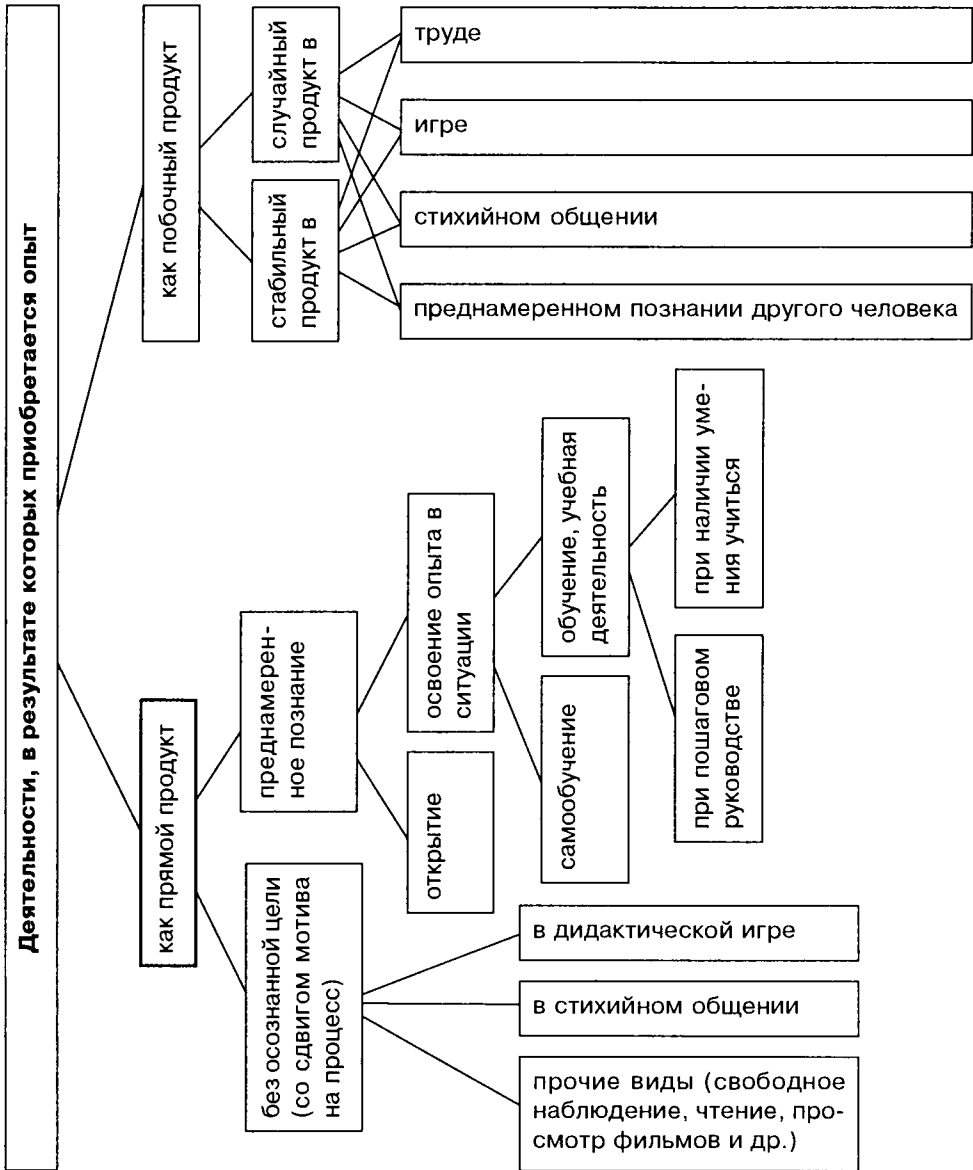
НАУЧЕНИЕ

1. Проблемы теории научения
2. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт
3. Сферы проявления активности психики
4. Факты поведения
5. Основные аспекты понятия «научение»
6. Различные подходы к определению научения
7. Междисциплинарный подход к учению
8. Основные виды научения
9. Механизмы научения
10. Бихевиоральные законы научения
11. Классификация типов научения
12. Ассоциативные типы научения
13. Интеллектуальные типы научения
14. Психологические теории научения
15. Сущность ассоциативных теорий научения
16. Сущность условно-рефлекторных теорий научения
17. Сущность знаковых теорий научения
18. Виды навыков
19. Этапы формирования навыка
20. Этапы формирования двигательных навыков
21. Общие условия формирования умений и навыков
22. Причины, влияющие на продуктивность навыка
23. Законы формирования навыка

1. Проблемы теории научения



2. Система деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт¹

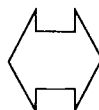


¹ См.: Габай Т.В. Педагогическая психология. М., 1995. С. 69.

3. Сферы проявления активности психики

Активность психики проявляется

при отображении реальности, ибо оно предполагает преобразование физико-химических раздражителей, действующих на нервные аппараты, в образы предметов



в сфере побуждений, придающих поведению энергию и стремительность

4. Факты поведения

Поведение

присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью

поза, мимика, интонация и пр. — все внешние проявления физиологических процессов, связанных с состоянием, деятельностью и общением людей

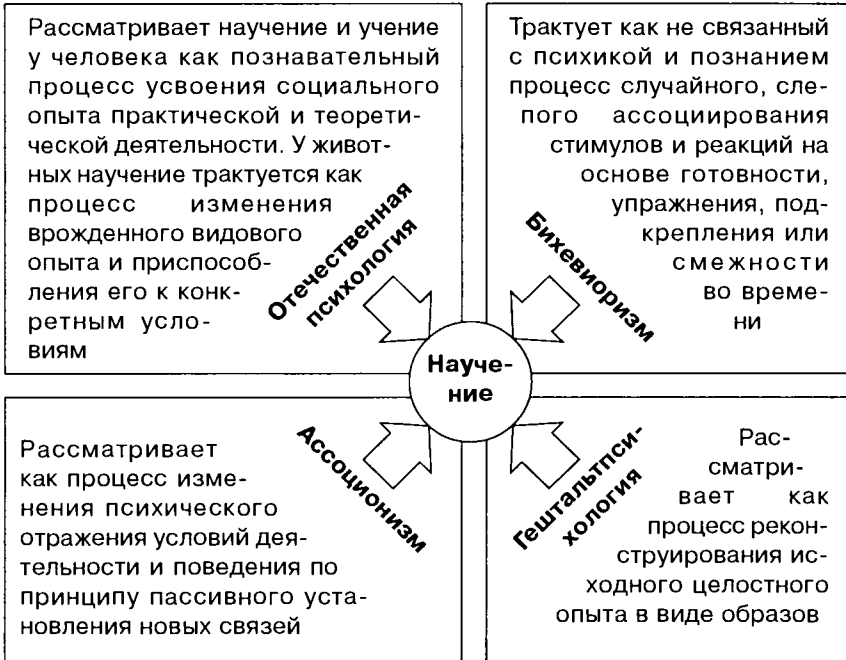
отдельные движения и жесты

действия как более крупные акты поведения, имеющие определенный смысл

поступки —

еще более крупные акты, как правило, имеющие общественное, социальное значение и связанные с нормами поведения, отношениями, самооценкой и пр.

5. Основные аспекты понятия «научение»



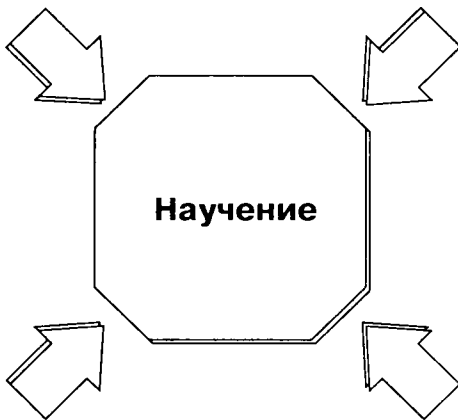
6. Различные подходы к определению научения

Л.Б. Ительсон¹

«Это устойчивое целесообразное изменение физической и психической деятельности (поведения), которое возникает благодаря предшествующей деятельности или поведению) и не вызывается непосредственно врожденными физиологическими реакциями организма»

И.А. Зимняя²

Научение «является самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека)»



К.К. Платонов³

Это «результат обучения», зависящий как от методов обучения, так и от особенностей обучаемой личности»

Н.Ф. Талызина⁴

«В зарубежной психологии он употребляется как эквивалент учения. В отечественной психологии его принято использовать применительно к животным. Аналог той деятельности, которую мы называем учением у человека, у животных называется научением»

Р.С. Немов⁵

«Научение характеризует факт приобретения человеком новых психологических качеств и свойств в учебной деятельности»

¹ Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1972. С. 5.

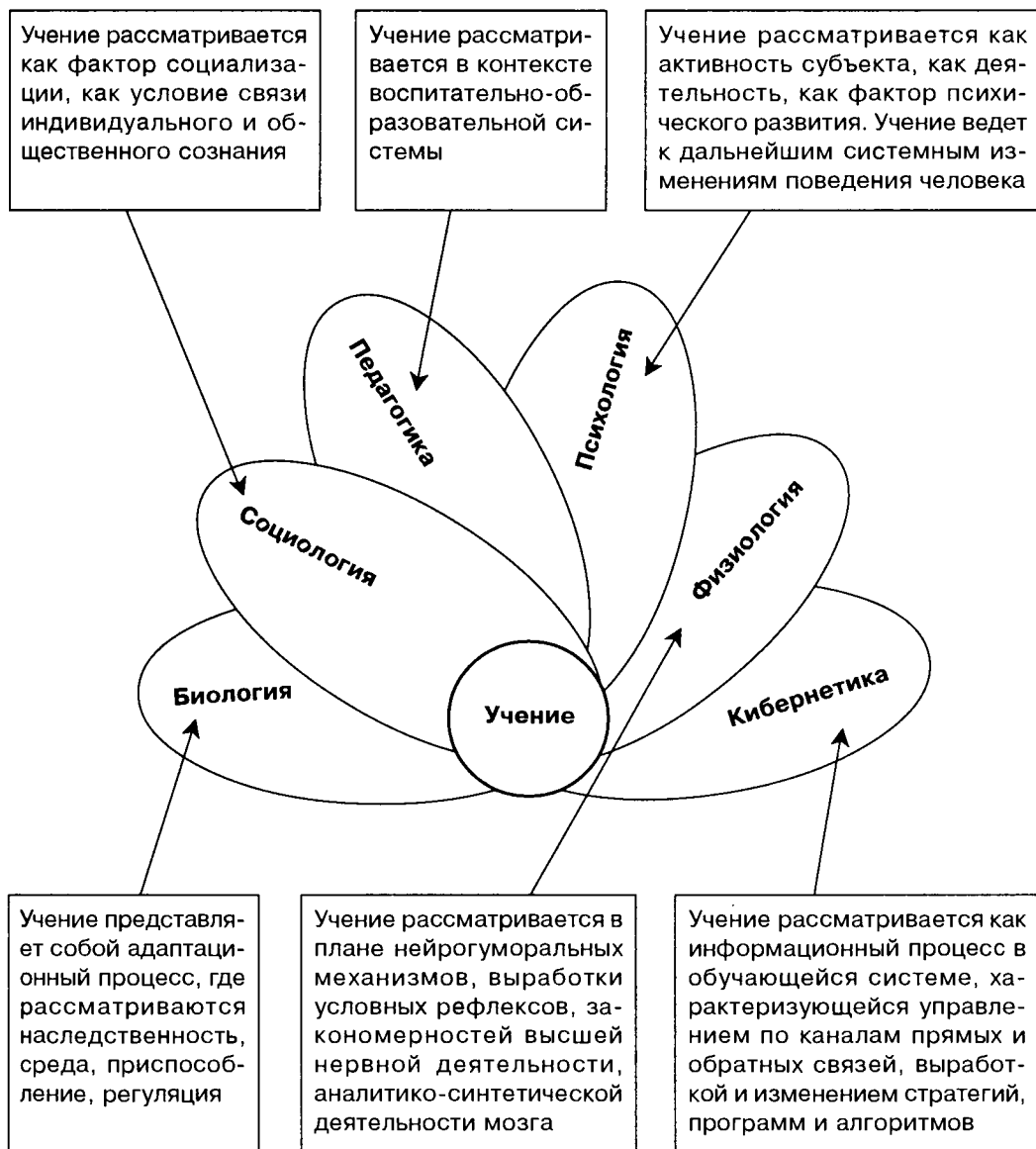
² Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д., 1997. С. 120.

³ Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М., 1984. С. 75.

⁴ Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998. С. 25.

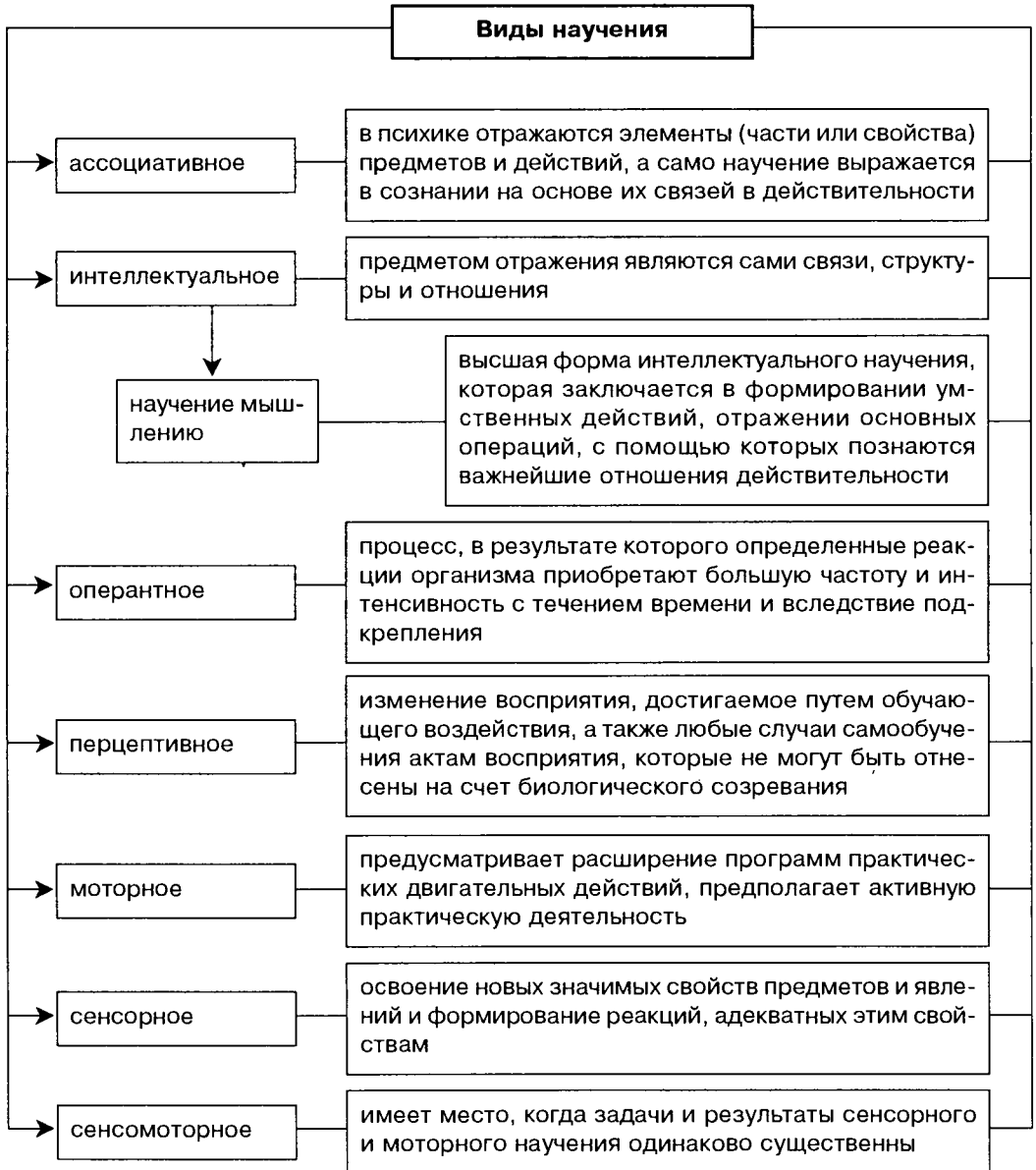
⁵ Немов Р.С. Психология: В 2 кн. Кн. 2. Психология образования. М., 1994. С. 234.

7. Междисциплинарный подход к учению¹



¹ См.: Лингарт И. Процесс и структура человеческого учения. М., 1970. С. 18.

8. Основные виды научения

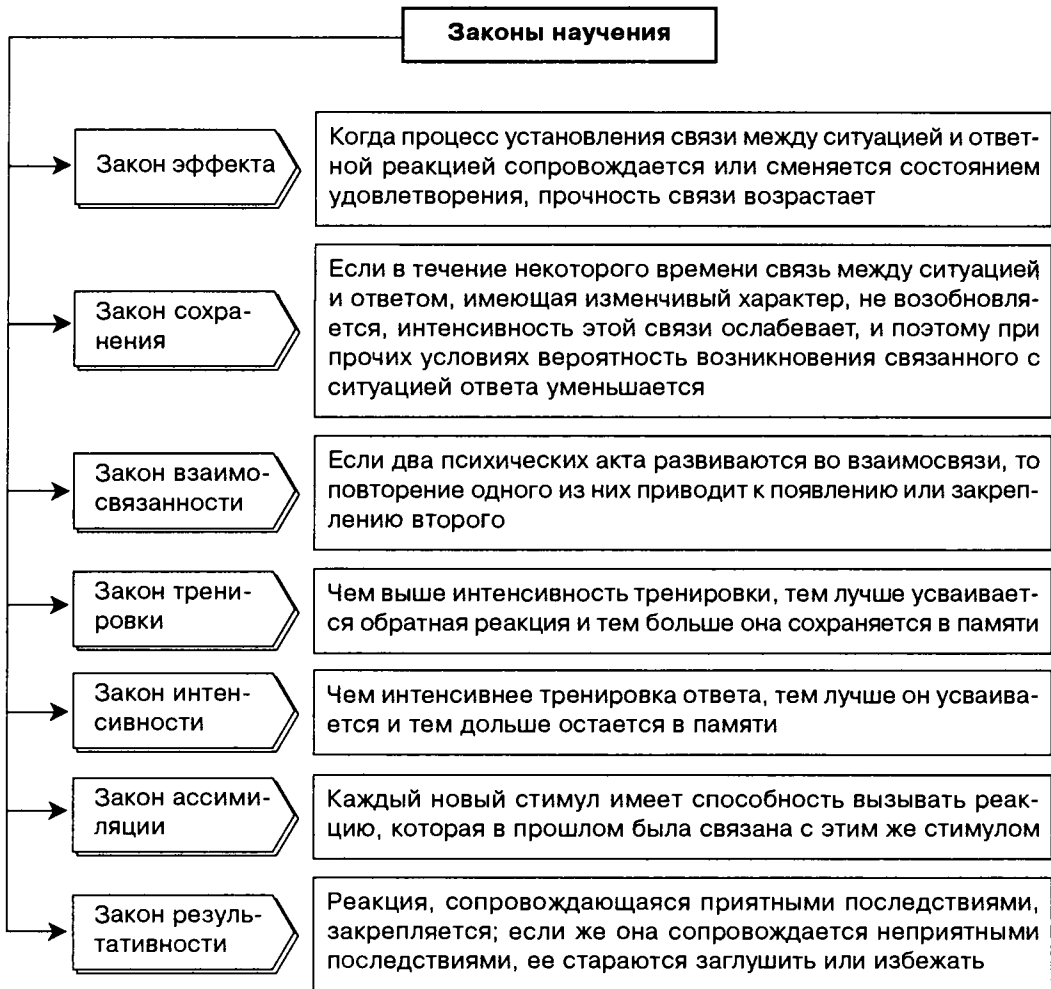


9. Механизмы научения

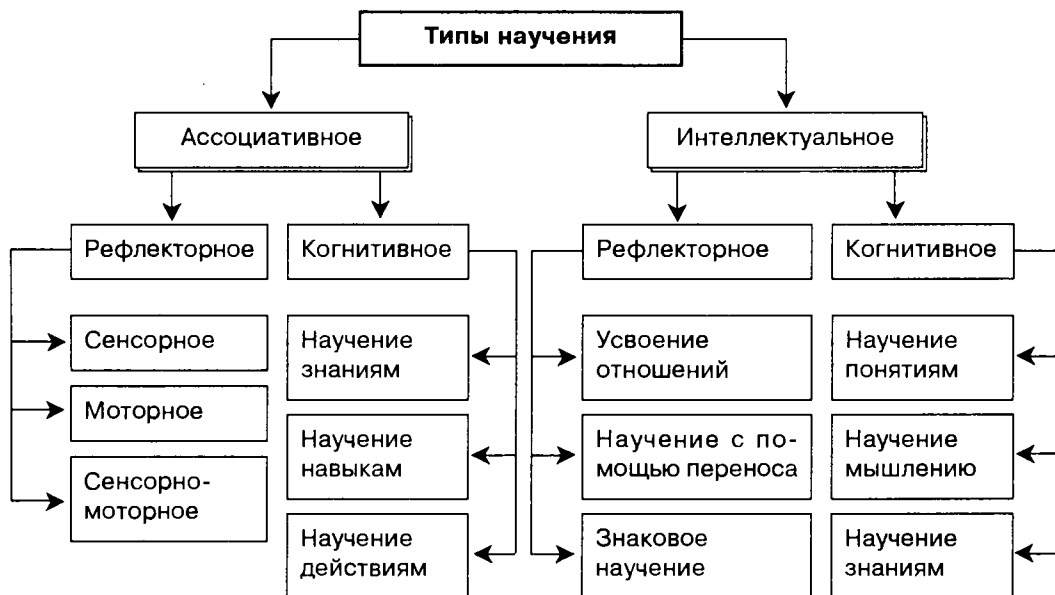


или научение в результате оперантного обусловливания, представляет собой закрепление тех действий, последствия которых для организма желательны, и отказ от действий, приводящий к нежелательным последствиям

10. Бихевиоральные законы научения

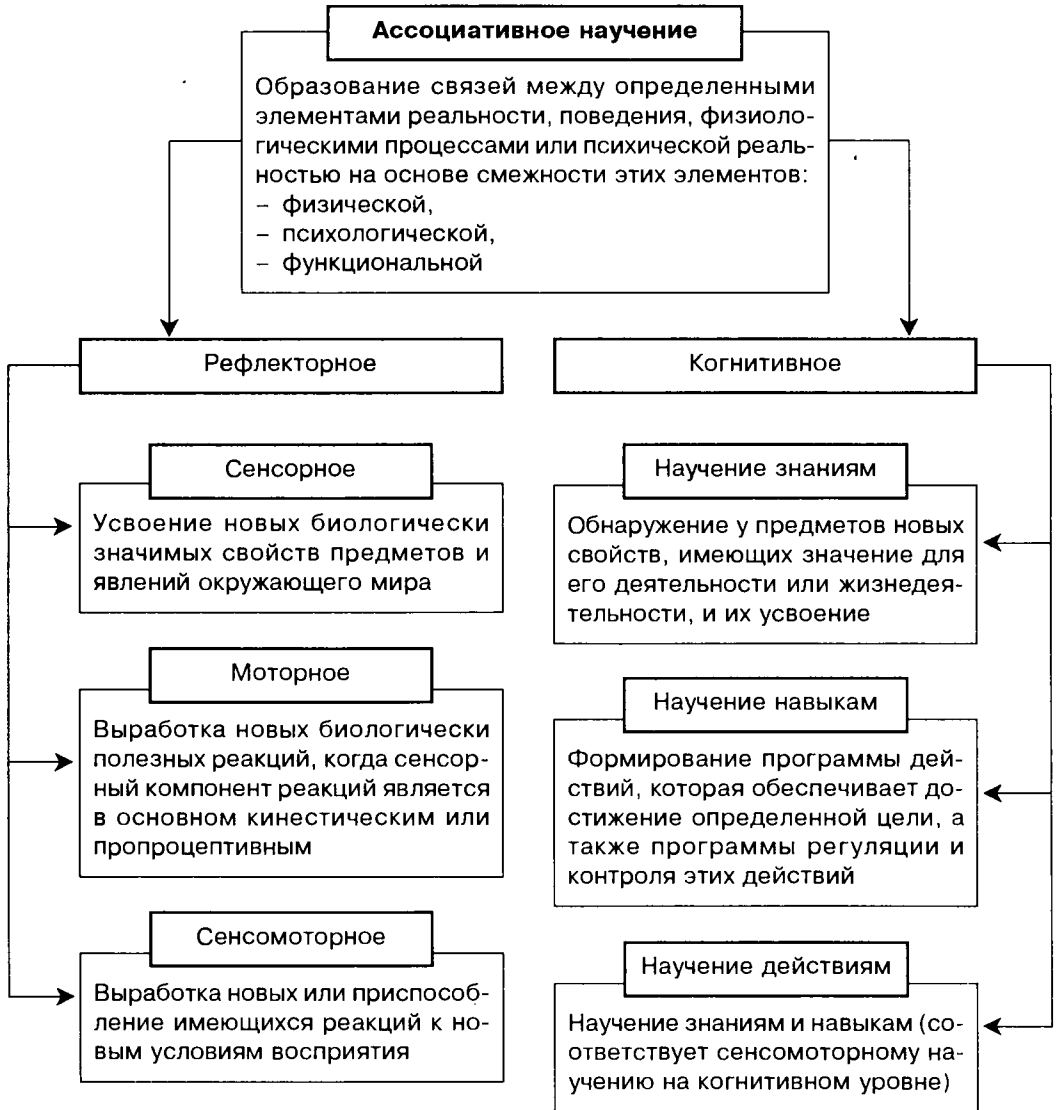


11. Классификация типов научения¹

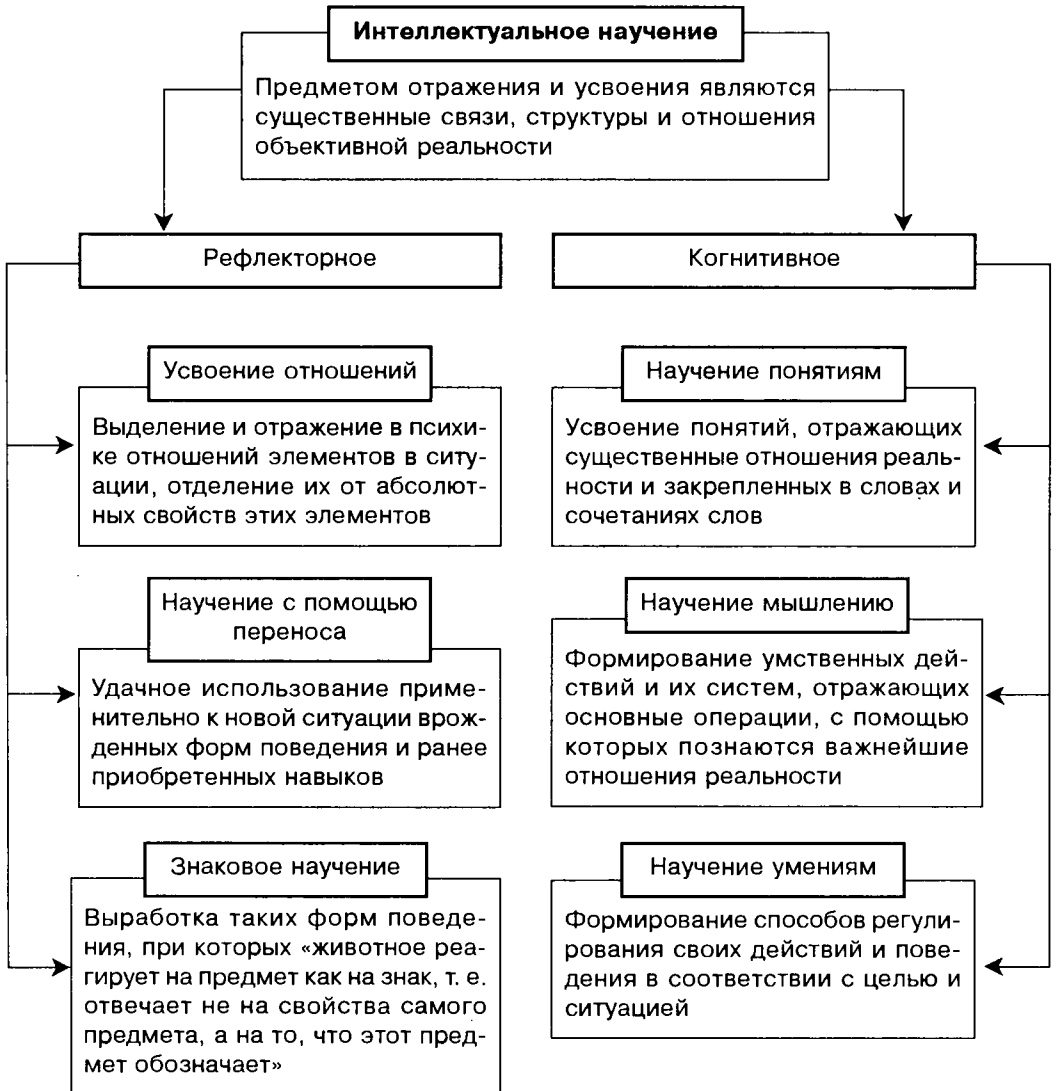


¹ См.: Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1996. С. 118.

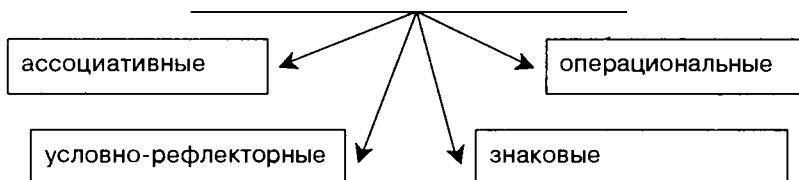
12. Ассоциативные типы научения



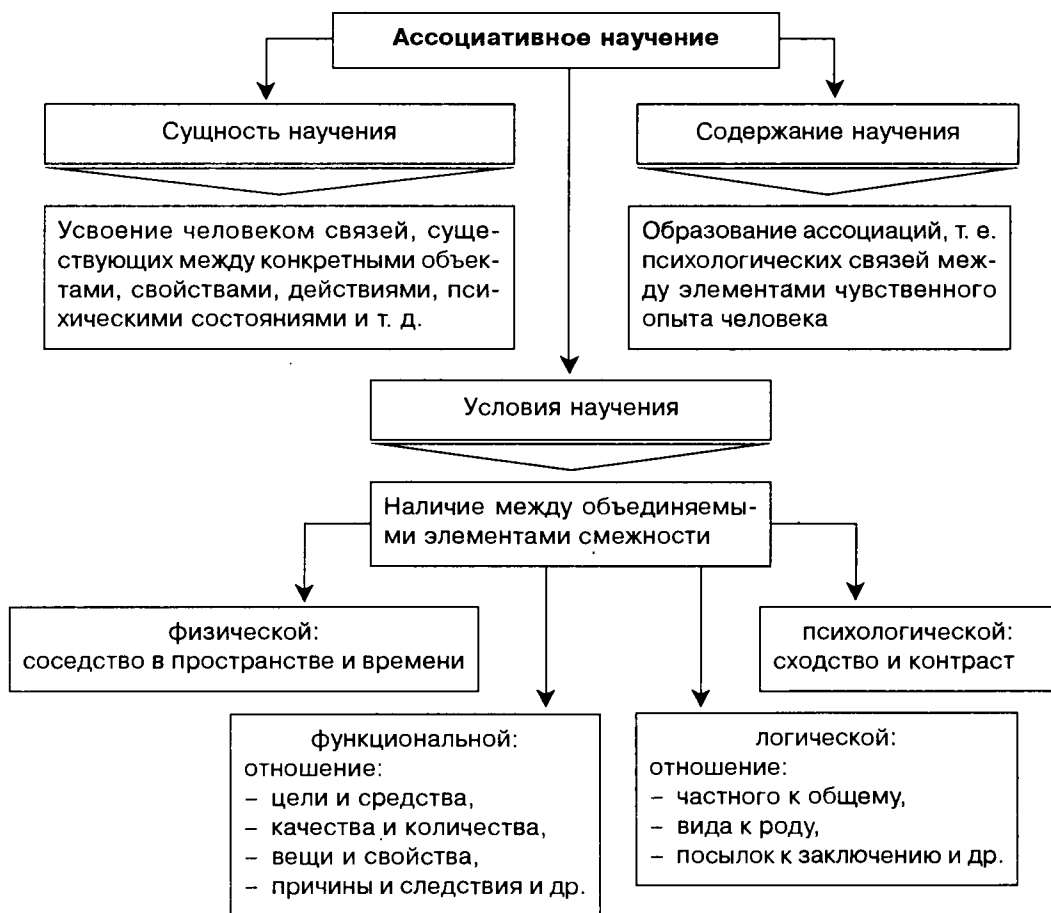
13. Интеллектуальные типы научения



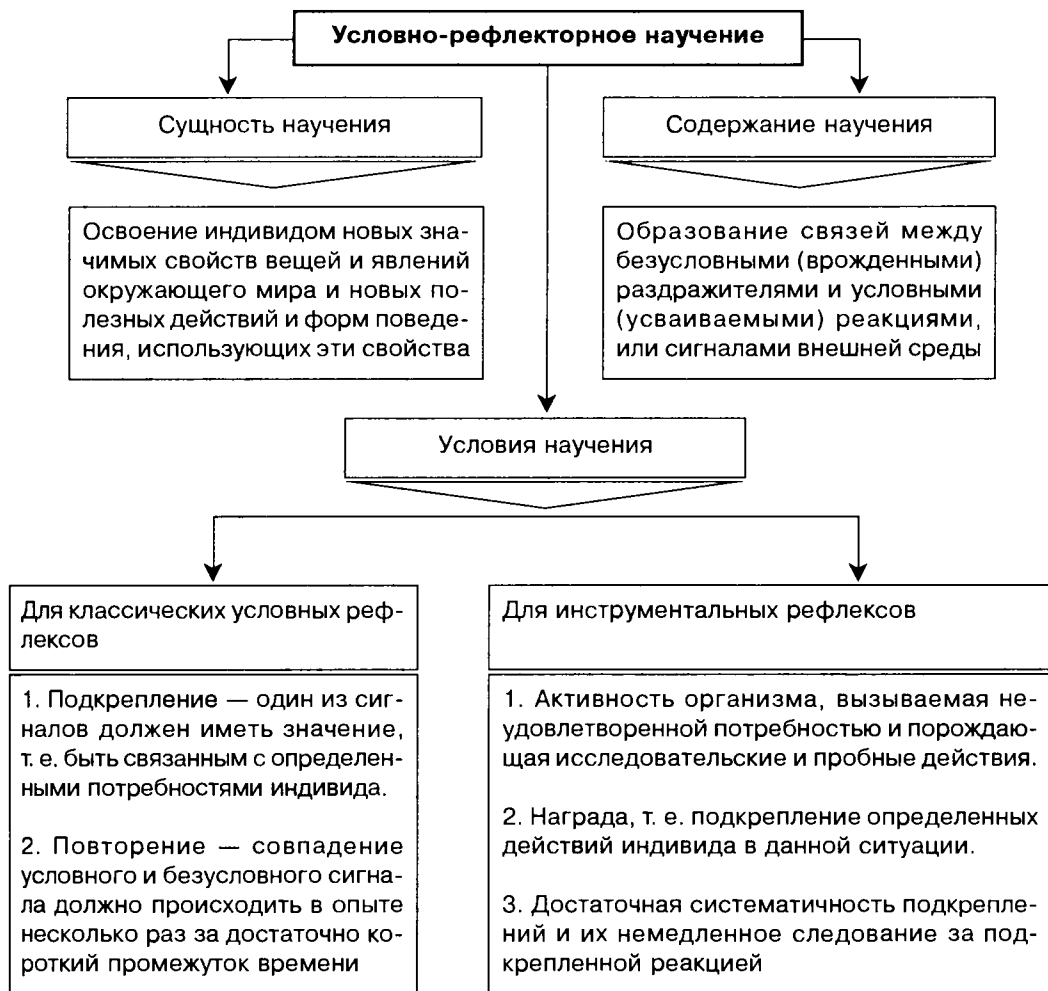
14. Психологические теории научения



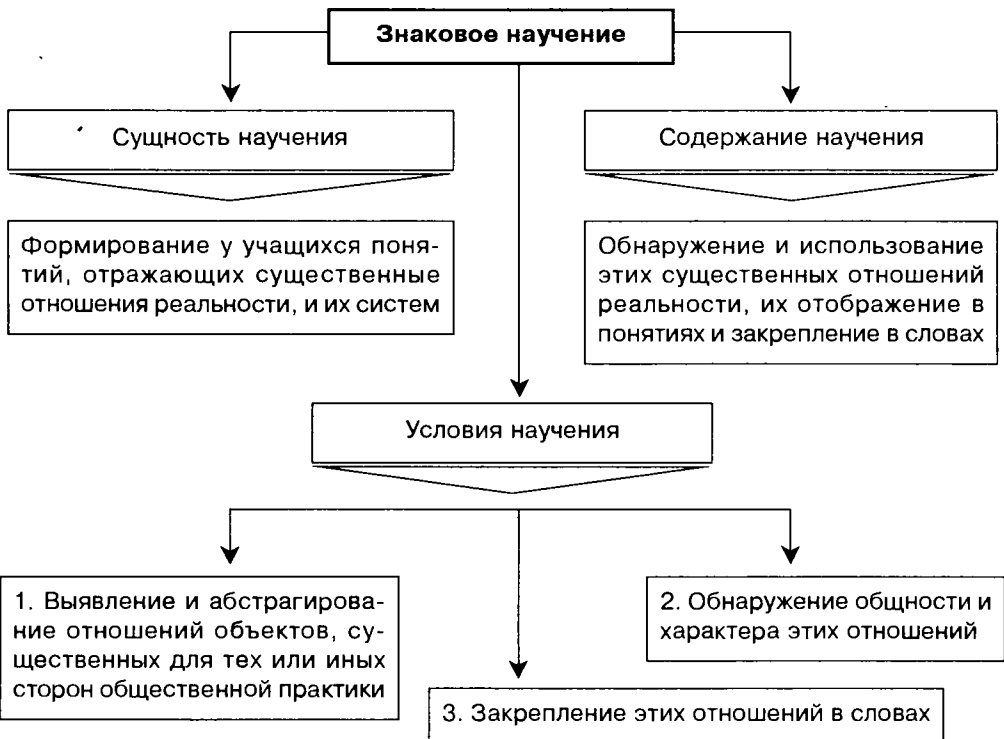
15. Сущность ассоциативных теорий научения



16. Сущность условно-рефлекторных теорий научения



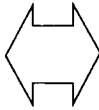
17. Сущность знаковых теорий научения



18. Виды навыков



Навыки исходно автоматизированные, формирующиеся без осознания их компонентов



Навыки вторично автоматизированные, формируемые с предварительным осознанием компонент действия; они легче становятся сознательно контролируруемыми, быстрее совершенствуются и перестраиваются

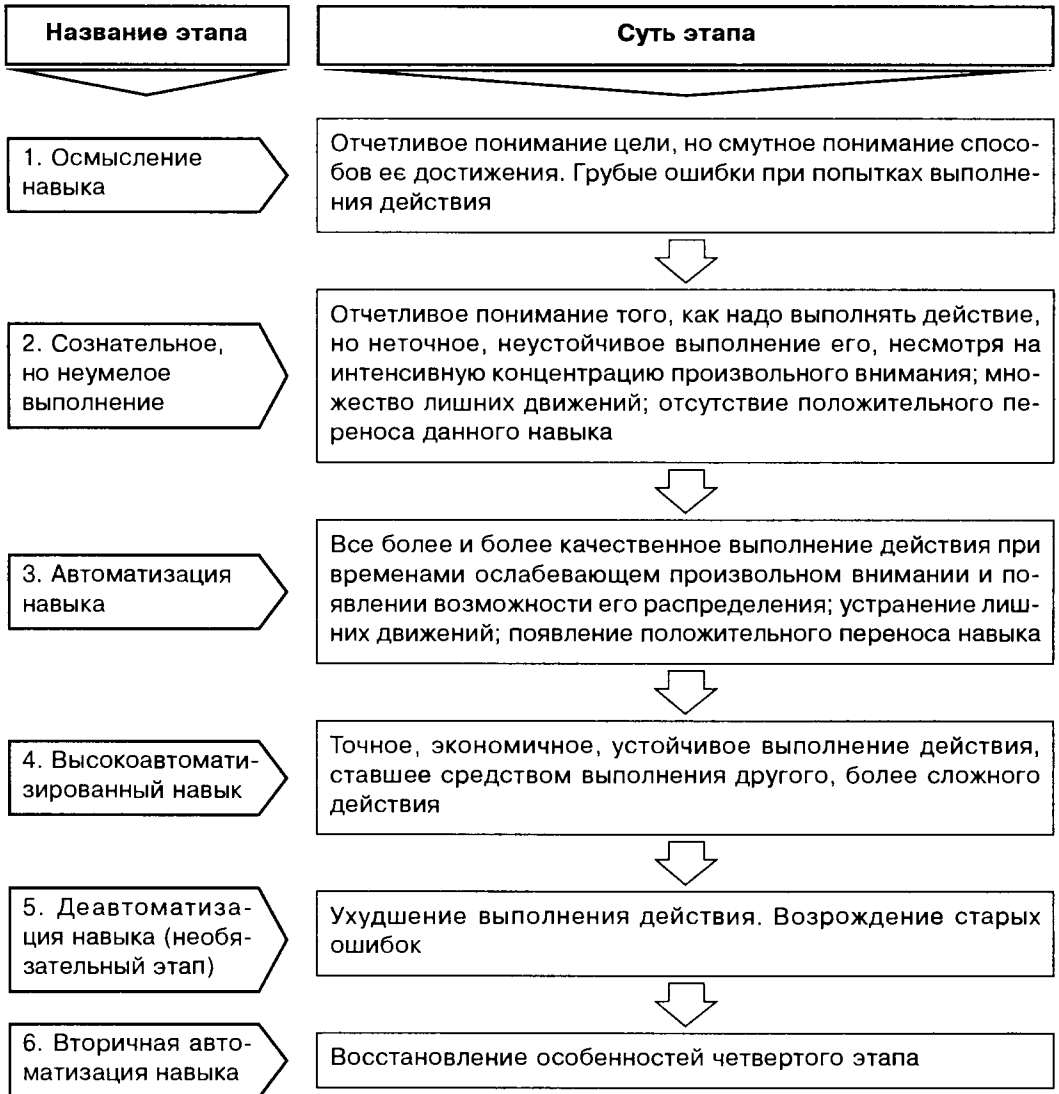


19. Этапы формирования навыка

Название этапа	Суть этапа
Осмысление навыка	Известны цели выполнения действия, но пути ее достижения представляются очень смутно
Осознание навыка	Имеются достаточные представления о путях достижения цели, но, несмотря на всю концентрацию внимания (волевого), деятельность протекает очень медленно, появляются ненужные движения и ошибки
Автоматизация навыка	Внимание и воля постепенно нуждаются в меньшей концентрации, а движения становятся все рациональнее
Высокая автоматизация навыка	Действия выполняются рационально, точно и уверенно, создаются предпосылки для возникновения новых, сложных навыков

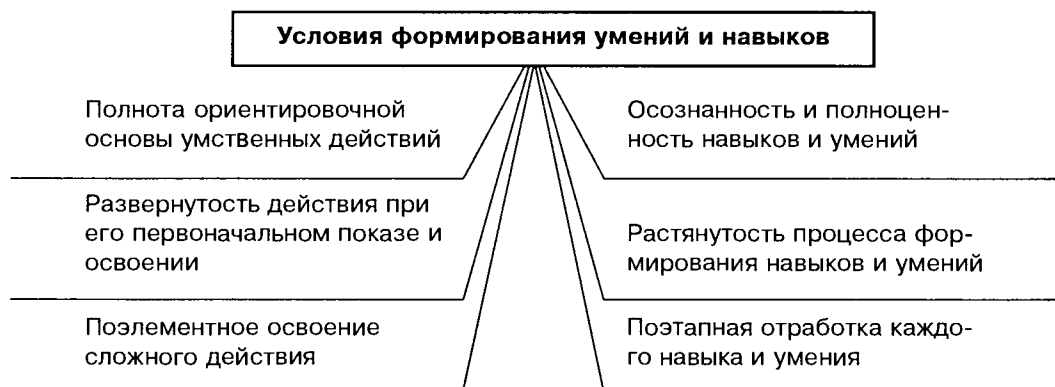


20. Этапы формирования двигательных навыков¹

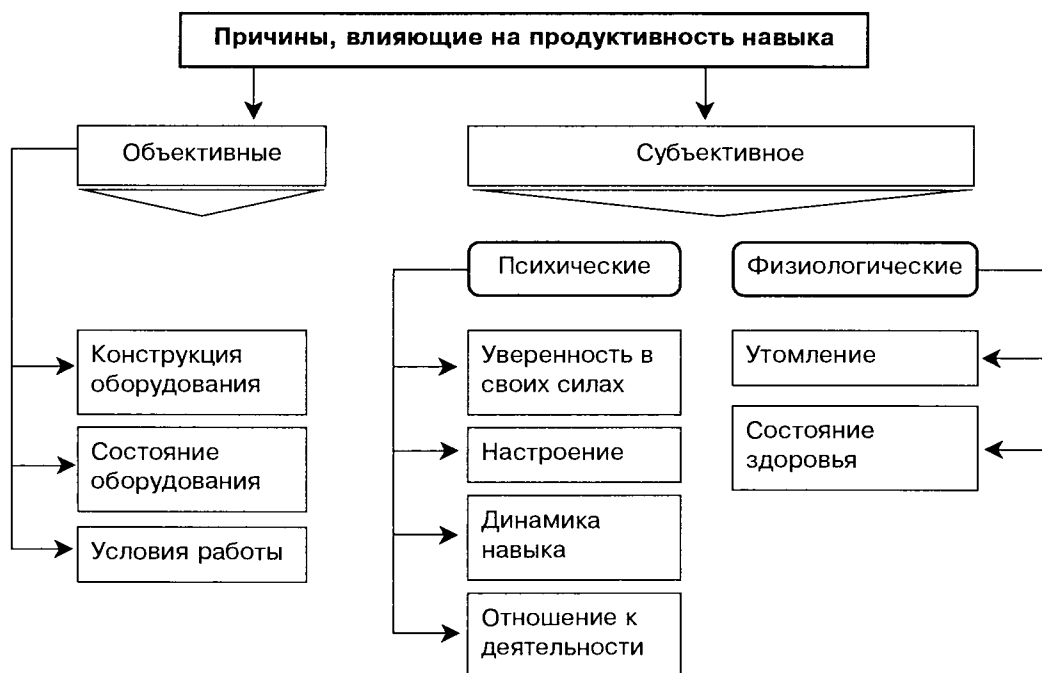


¹ См.: Платонов К.К. Системы психологических понятий. М., 1984. С. 73.

21. Общие условия формирования умений и навыков



22. Причины, влияющие на продуктивность навыка



23. Законы формирования навыка

Законы формирования навыка

Закон эффекта
(Э. Торндайк)

Для развития навыков необходимо знать результат каждого повторения и иметь желание при следующем повторении его улучшить

Закон изменения скорости

Быстрое при первых повторениях улучшение продуктивности навыков вскоре все более замедляется (кривая навыков имеет форму логарифмической кривой)

Закон неравномерности развития навыка

Улучшение навыков чередуется с временными ухудшениями под влиянием ряда субъективных и объективных причин, влияющих на продуктивность (кривая навыков имеет зубчатую форму)

Закон плато в развитии навыка

Временное отсутствие улучшения или ухудшения продуктивности навыков (плато на кривой навыков) говорит о перестройке их психологической структуры

Закон переноса навыка

Имеющиеся навыки облегчают развитие сходных по психологической структуре навыков (дают положительный перенос) и затрудняют развитие навыков, имеющих резко различную структуру (отрицательный перенос)

Закон отсутствия предела в развитии навыка

Конечное плато в развитии навыка всегда может за счет перестройки структуры навыка дать хотя бы незначительное улучшение его продуктивности

Закон угасания навыка

При отсутствии повторений навык претерпевает обратное влияние и прежде всего деавтоматизируется, но возобновление повторений восстанавливает навык скорее, чем первоначальное его развитие



Тема 6

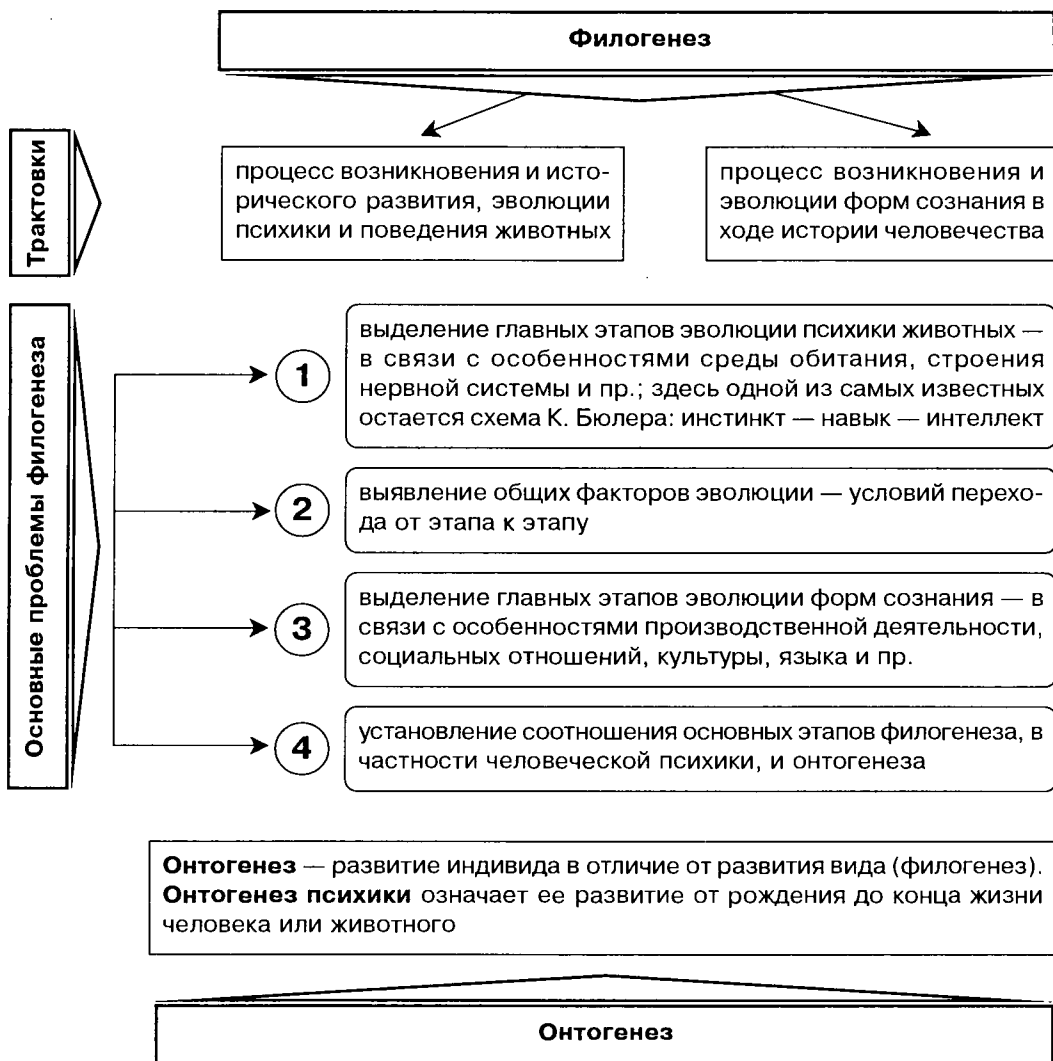
ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Основные проблемы изучения психического развития
2. Филогенез и онтогенез
3. Соотношение понятий: изменение, развитие, созревание, формирование, становление
4. Виды развития человека
5. Общие положения развития психики
6. Основные характеристики психического развития
7. Основные тенденции (или направления) психического развития
8. Основные линии психического развития
9. Внутренние механизмы созревания и психического развития
10. Движущие силы, факторы и условия психического развития
11. Теории развития психики
12. Уровни психического (умственного) развития
13. Показатели уровня актуального развития
14. Показатели зоны ближайшего развития

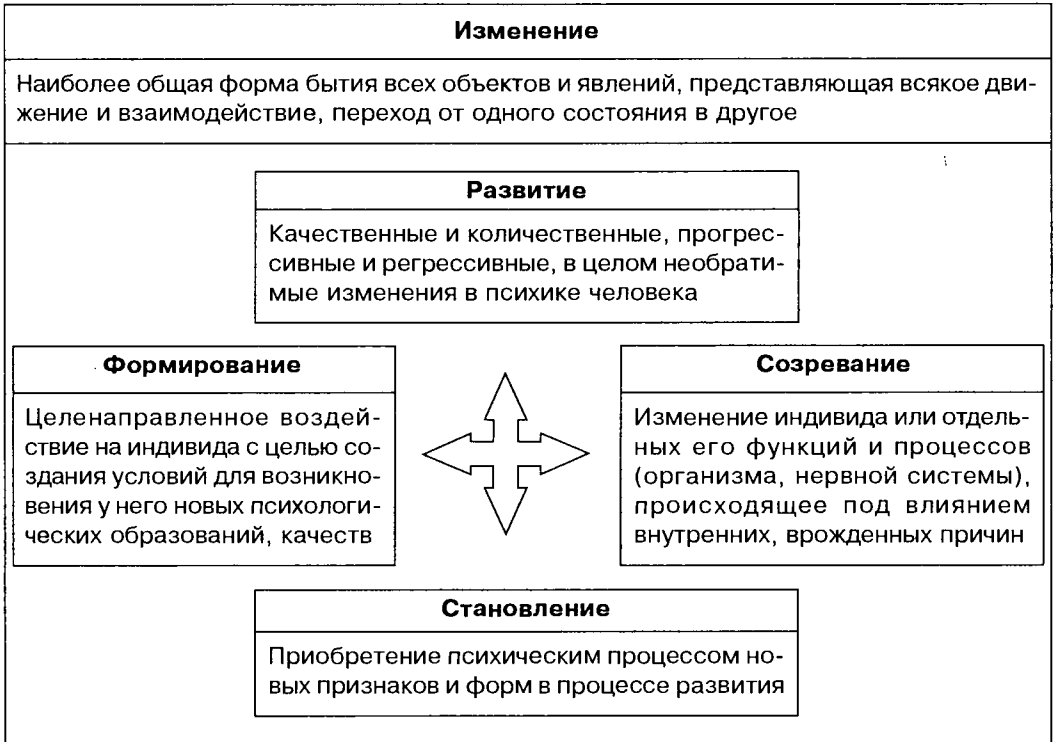
1. Основные проблемы изучения психического развития



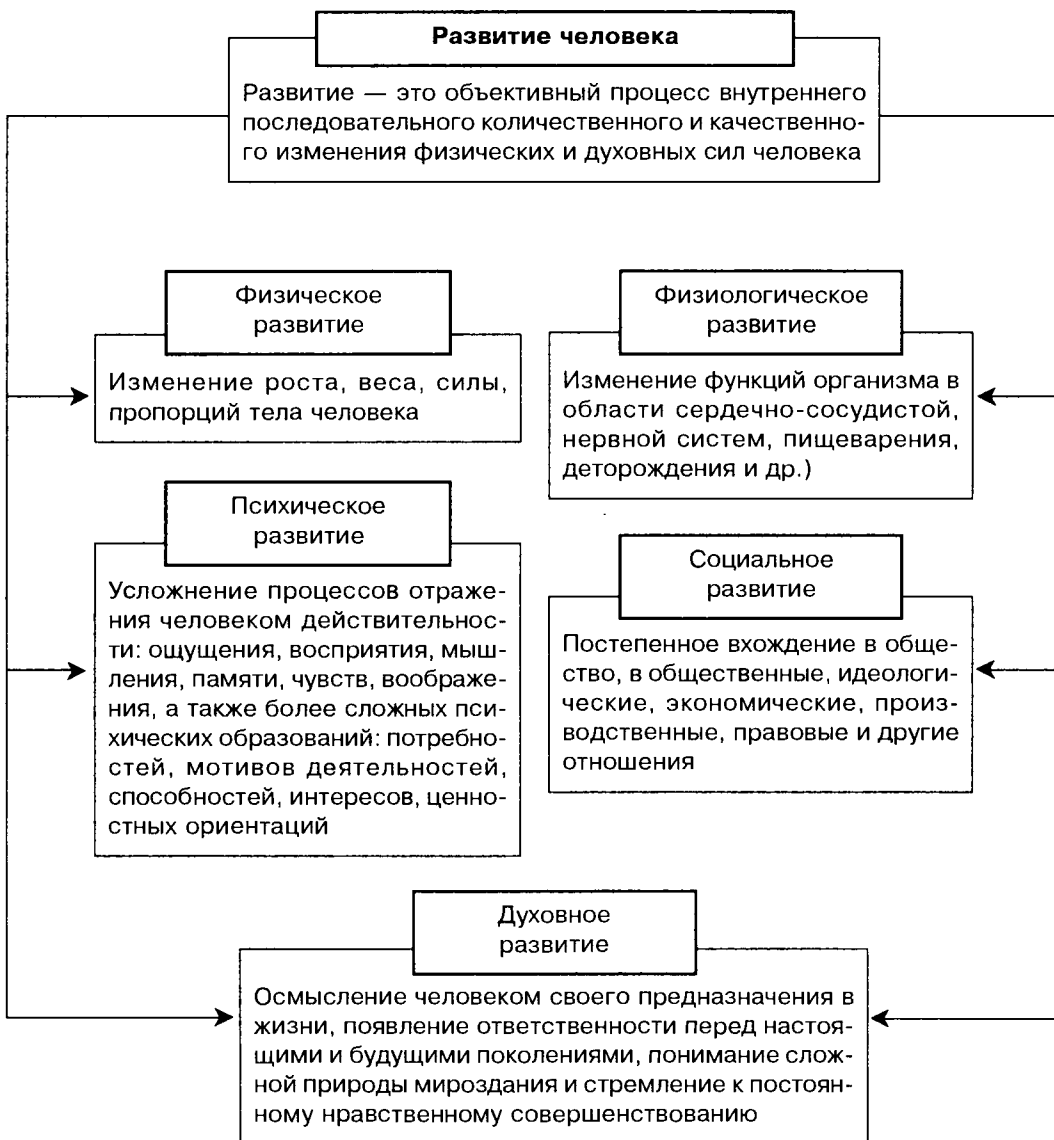
2. Филогенез и онтогенез



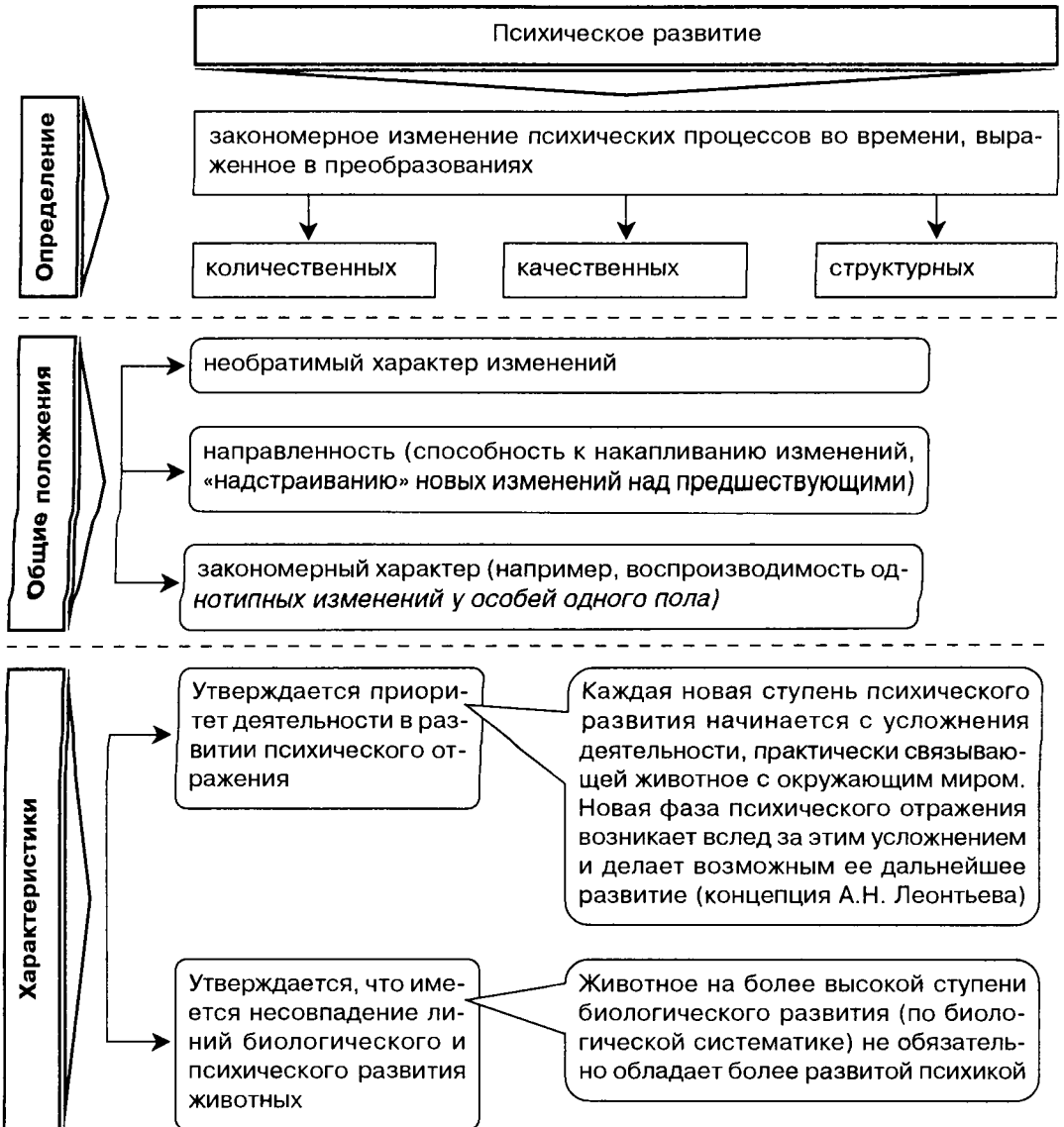
3. Соотношение понятий: изменение, развитие, созревание, формирование, становление



4. Виды развития человека



5. Общие положения развития психики



6. Основные характеристики психического развития

Общественно-историческая природа

Если сущность развития психики животных заключается в передаче наследственного биологически закрепленного опыта, то сущность психического развития человека — овладение общественно-историческим опытом, выработанным и накопленным в истории человечества

Целостность

Выявляется во взаимосвязанности всех психических функций, которые развиваются в структуре формирующейся личности. Психическое развитие человека — это развитие целостной личности.

Стадиальность

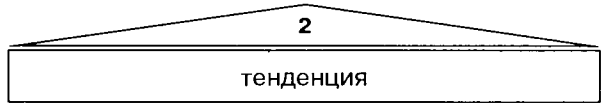
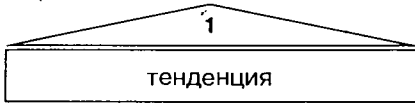
Это последовательный переход от одной ступени развития к качественно другой. Каждая стадия имеет непреходящее значение для развития в целом; каждая стадия имеет внутренний потенциал развития, обращенный в будущее и подготавливающий переход на следующую стадию; чем более полноценно и гармонично развиваются ранние формы психики, тем более богатым будет последующее развитие



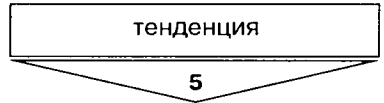
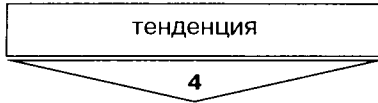
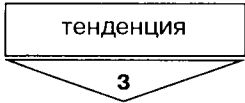
7. Основные тенденции (или направления) психического развития

Выражается в «движении» от непроизвольности, непосредственности, импульсивности и ситуативности к произвольности: эта тенденция проявляется в умении управлять своим поведением, сознательно ставить цели, преднамеренно искать и находить средства достижения, преодолевая трудности и препятствия

Выражается в постепенной «интеллектуализации» познавательных процессов, что приводит к формированию целостной структуры интеллекта, в которой каждый познавательный процесс выполняет свою специфическую функцию; при этом развитие осуществляется в направлении от относительной автономии (независимости) каждой из психических функций к их консолидации, объединению в одну целостную структуру (в этом проявляется механизм интегративности)



Основные тенденции психического развития



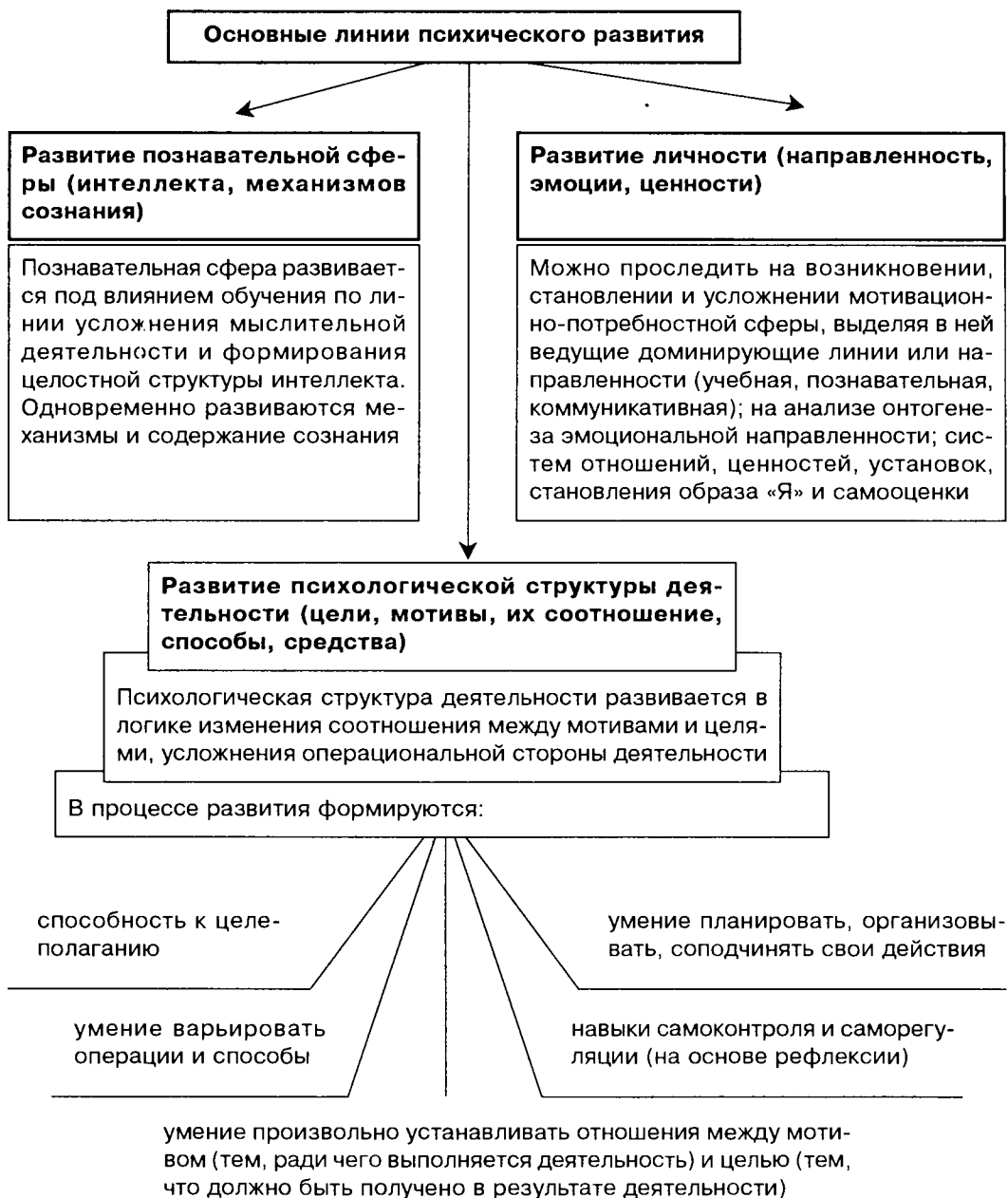
Выражается в становлении и стабилизации аналитико-синтетической функции

Состоит в постепенном переходе от наглядно-действенной, наглядно-образной формы отражений к отвлеченной абстрактно-логической форме (к теоретическому мышлению)

Выражается в постепенном переходе от внешней регуляции к саморегуляции; особенно отчетливо эта тенденция прослеживается в развитии внимания, контроля и самоконтроля



8. Основные линии психического развития



9. Внутренние механизмы созревания и психического развития

Неравномерность развития

Выражается в том, что «при любых даже самых благоприятных условиях обучения и воспитания различные психические свойства личности и психические функции не находятся на одном и том же уровне развития. В отдельные периоды развития ребенка возникают наиболее благоприятные условия для развития психики в тех или иных направлениях, и некоторые из этих условий имеют временный, преходящий период»

(А.С. Лейтес)

Интеграция

Проявляется в том, что между психическими функциями в процессе онтогенеза устанавливаются отношения, межфункциональные связи, которые образуют сложные структуры, регулируемые и контролируемые деятельностью мозга; по мере развития психики приобретает все большую цельность, устойчивость, постоянство

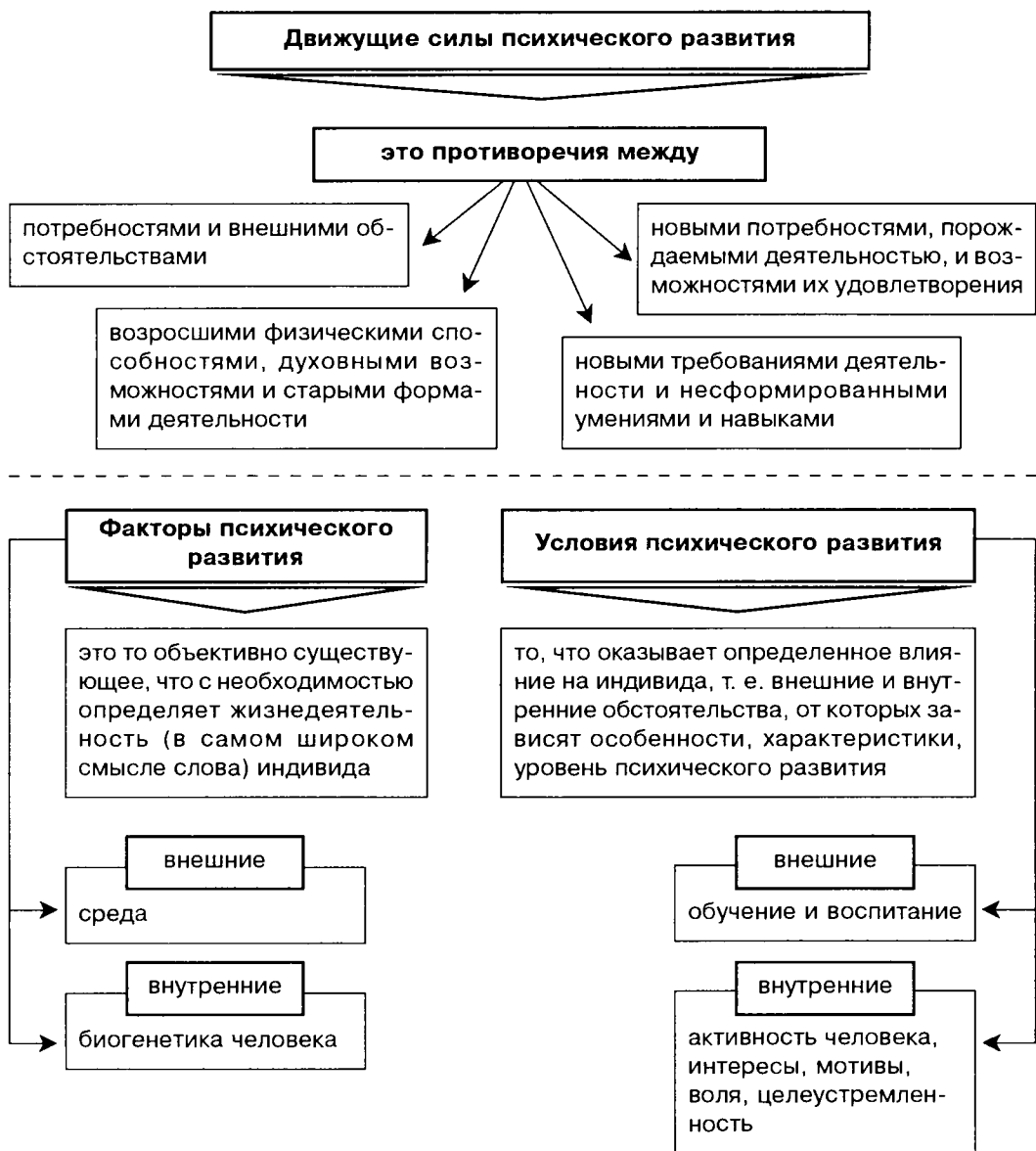
Компенсация

Проявляется в тенденции замещения, восполнения тех функций, которые еще недостаточно развиты; этот механизм связан с внешней особенностью нервной системы — пластичностью. Пластичность открывает богатейшие возможности целенаправленного изменения психики человека в условиях обучения и воспитания, а также компенсации слабости или дефектности развития

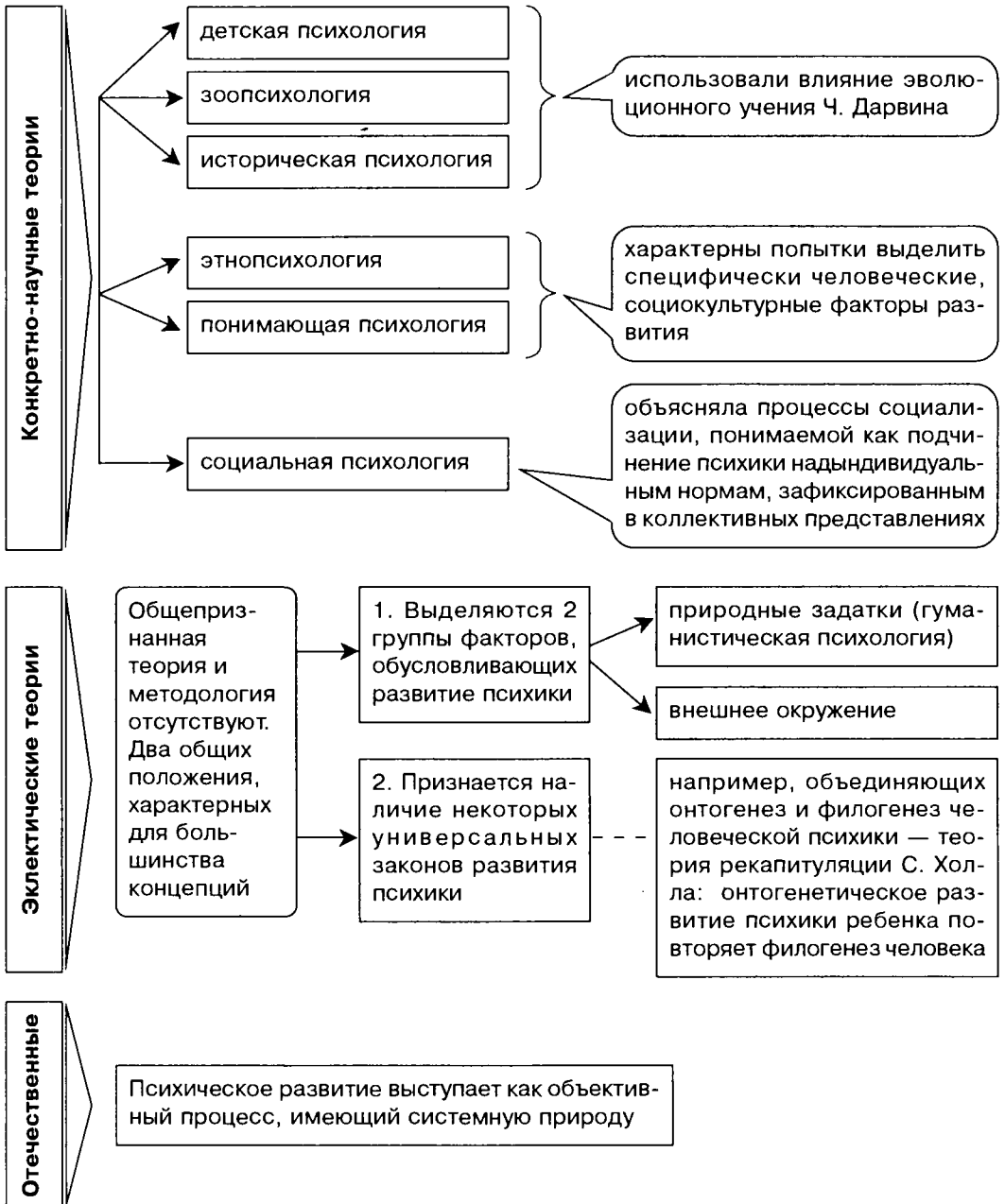
Психические механизмы — это целостный набор психических состояний и процессов, реализующих движение к некоторому результату в соответствии со стандартной или часто встречающейся последовательностью. *Доценко Е.А.* Психология манипуляции. М., 1997. С. 146–147.



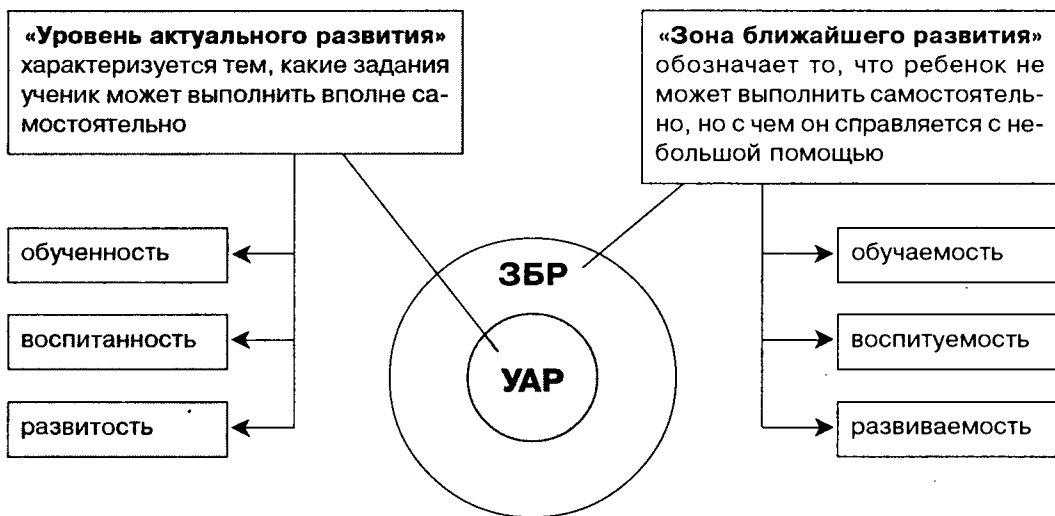
10. Движущие силы, факторы и условия психического развития



11. Теории развития психики



12. Уровни психического (умственного) развития



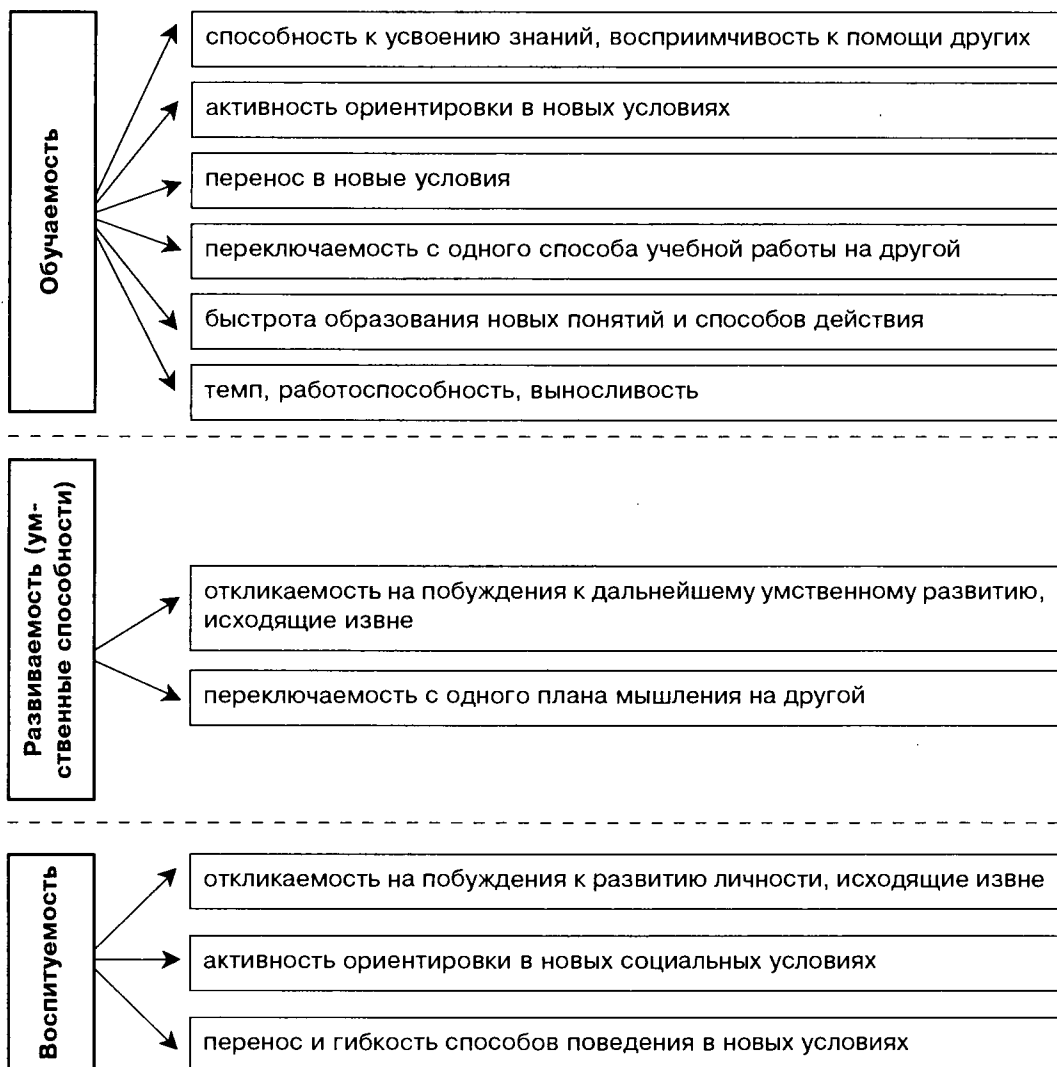
Понятия УАР и ЗБР введены Л.С. Выготским, показавшим, что реальные отношения умственного развития к возможностям обучения могут быть выявлены с помощью определения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития; обучение, создавая последнюю, «ведет» за собой развитие; и только то обучение действительно, которое «забегает вперед» развития. Положение о зоне ближайшего развития легло в основу концепции о соотношении обучения и умственного развития ребенка в отечественной возрастной и педагогической психологии.



13. Показатели уровня актуального развития (по А.К. Марковой)



14. Показатели зоны ближайшего развития (по А.К. Марковой)¹



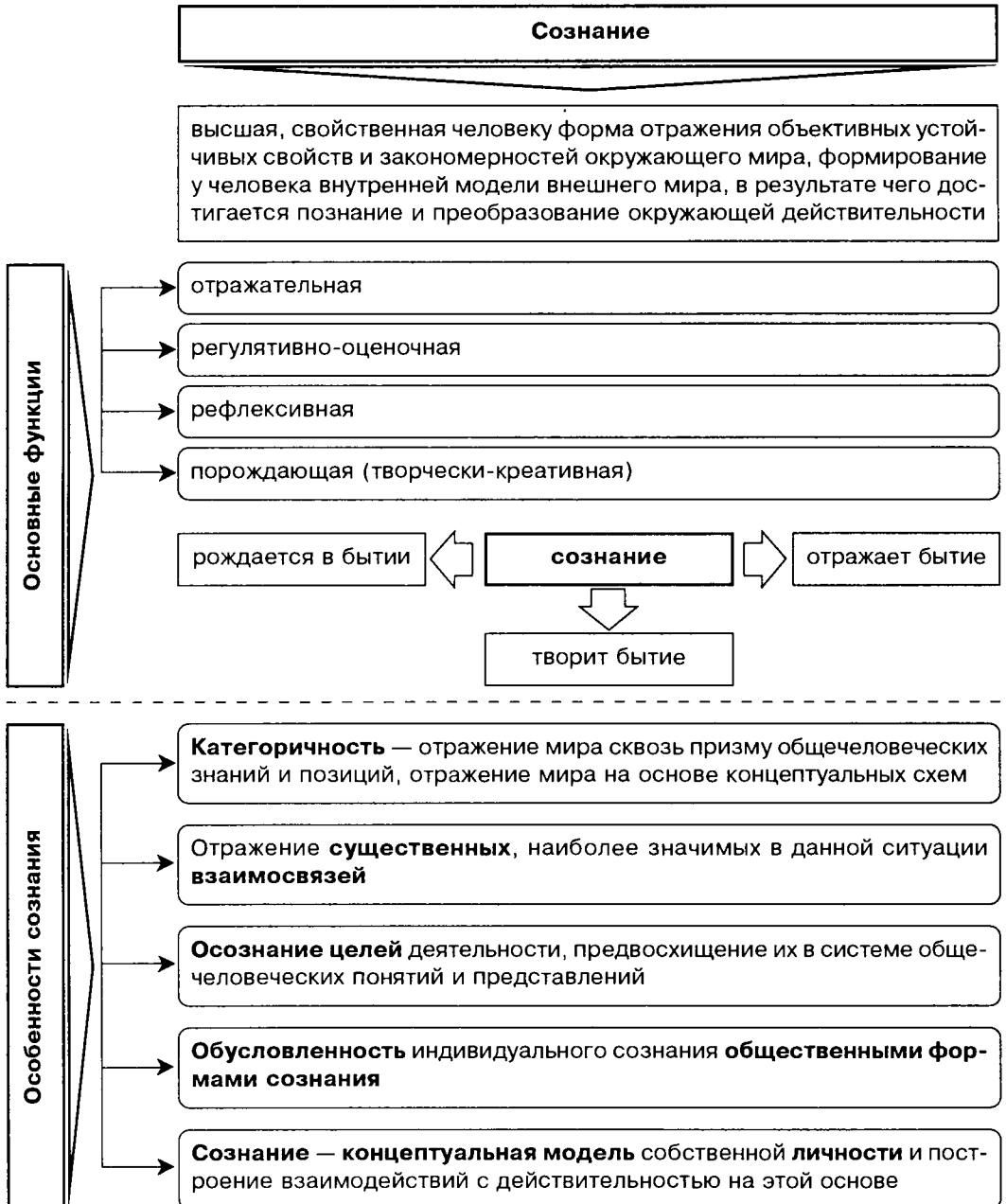
¹ Схемы 13, 14 разработаны на основе работ: Маркова А.К., Орлов А.Б., Матис Т.А. Формирование мотивации учения. М., 1990; Маркова А.К. и др. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.

Тема 7

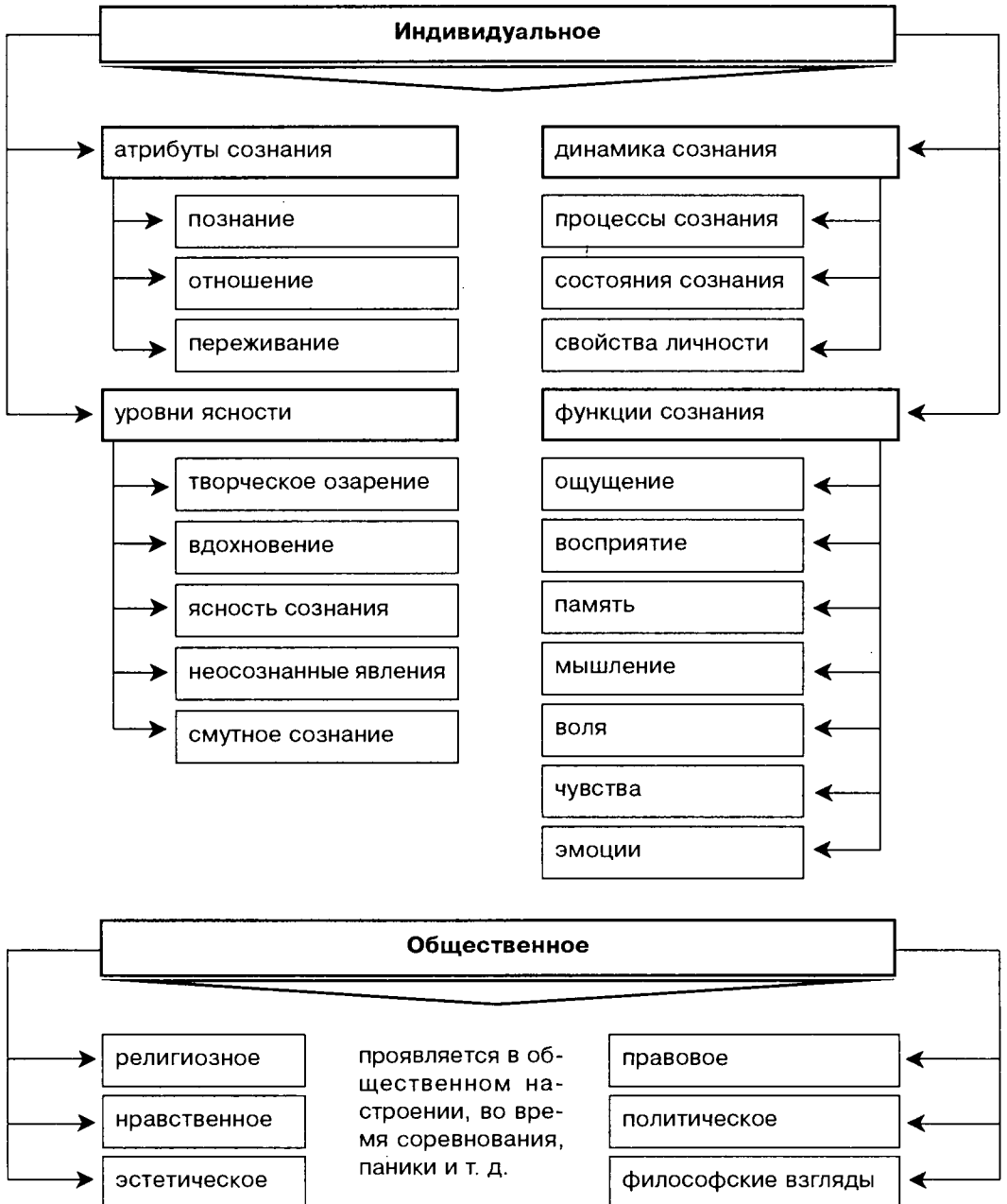
СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ

1. Функции и свойства сознания
2. Формы сознания
3. Этапы развития сознания
4. Структура сознания (по В.П. Зинченко)
5. Структура сознания (по А.В. Петровскому)
6. Качественная характеристика уровней сознания
7. Психологические подходы к проблеме самосознания
8. Подходы к выделению критериев самосознания
9. Глобальная «Я-концепция»
10. Этапы развития самосознания
11. Уровни самосознания
12. Взаимосвязь самооценки, уровня притязаний и фрустраций

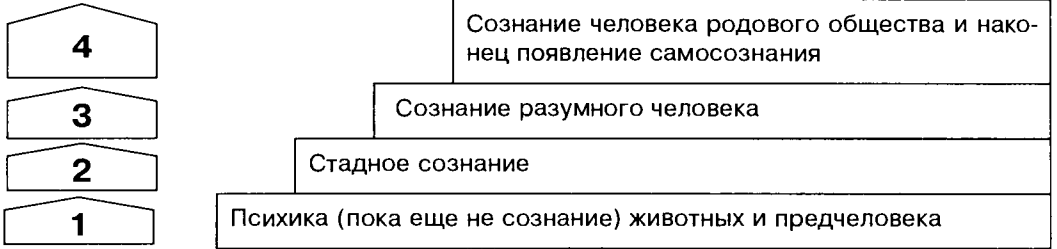
1. Функции и свойства сознания



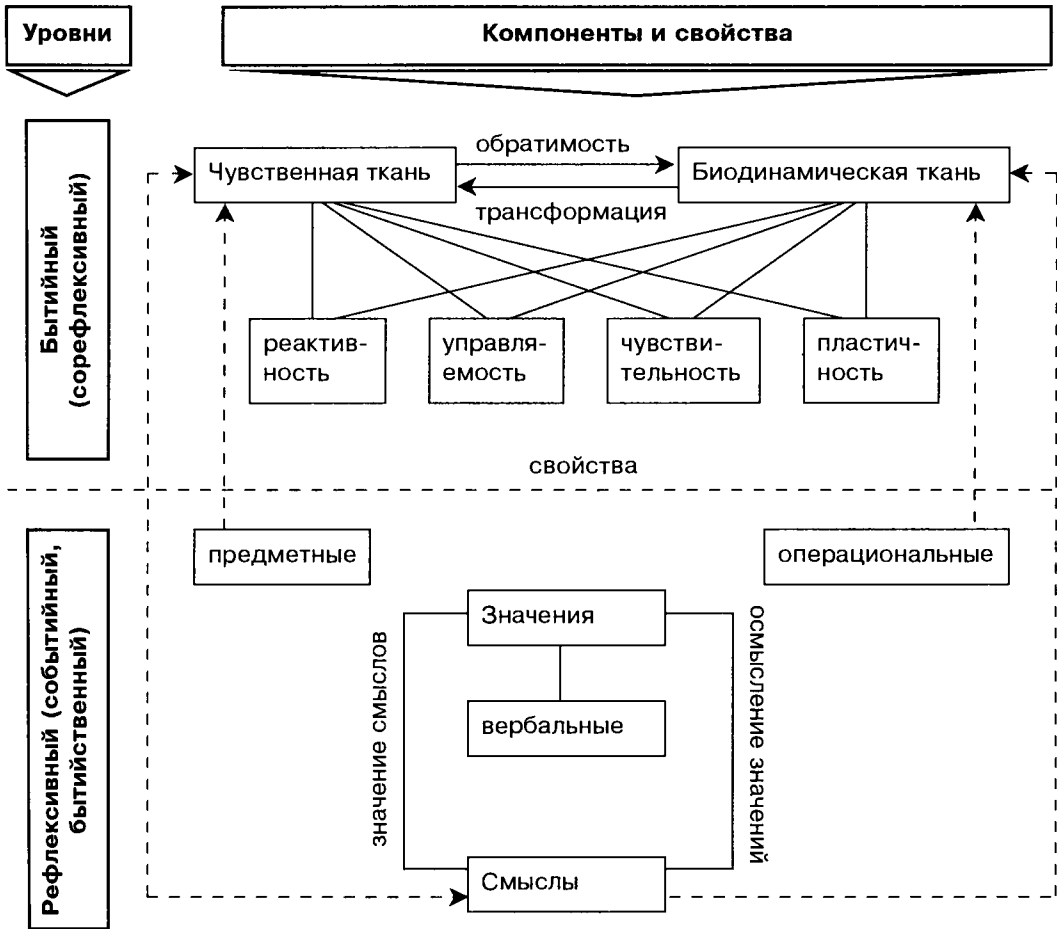
2. Формы сознания (по К.К. Платонову)



3. Этапы развития сознания

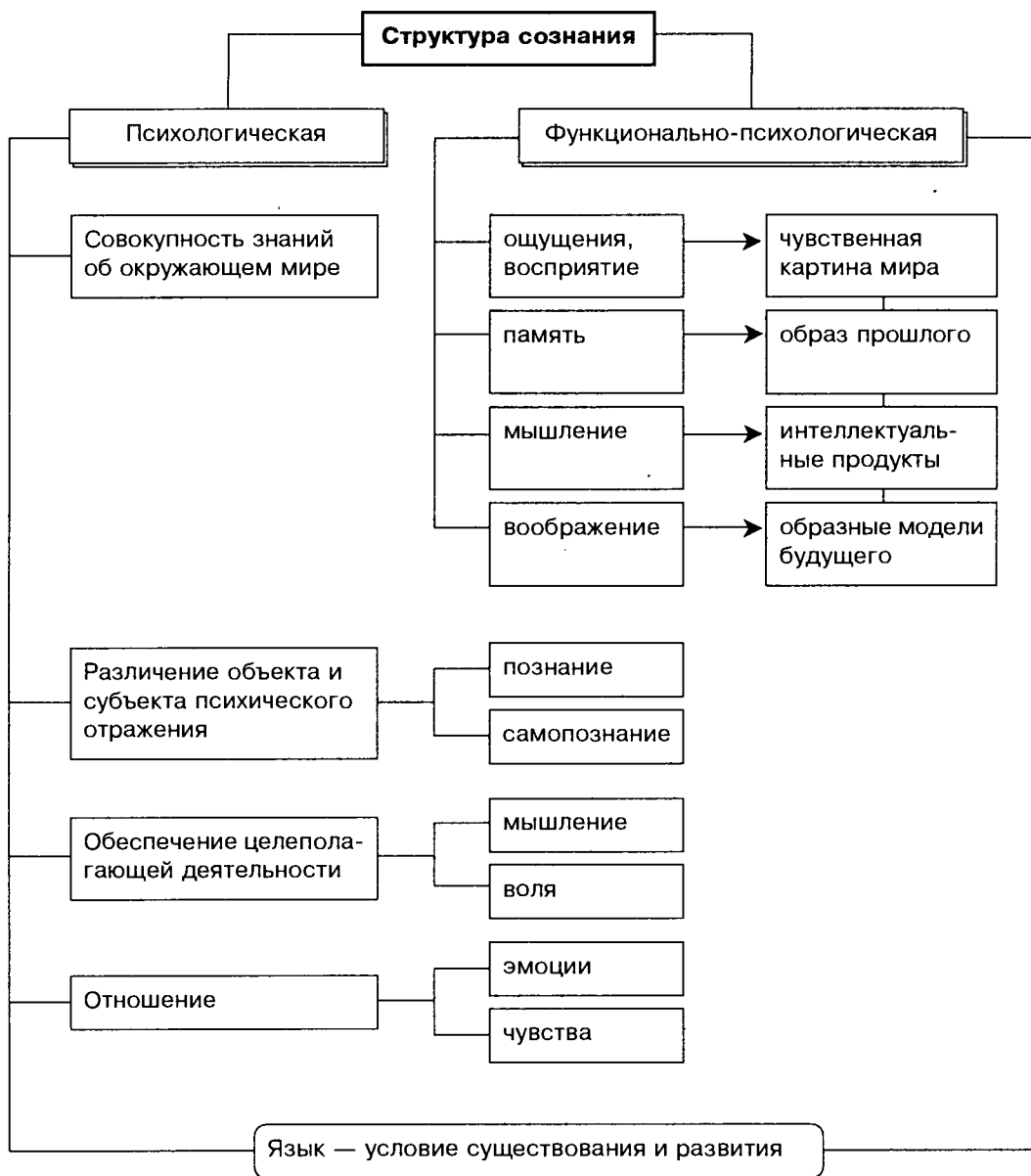


4. Структура сознания (по В.П. Зинченко)¹



¹ См.: Зинченко В.П. Миры сознания и структура сознания // Вопросы психологии. 1991. № 2.

5. Структура сознания (по А.В. Петровскому)



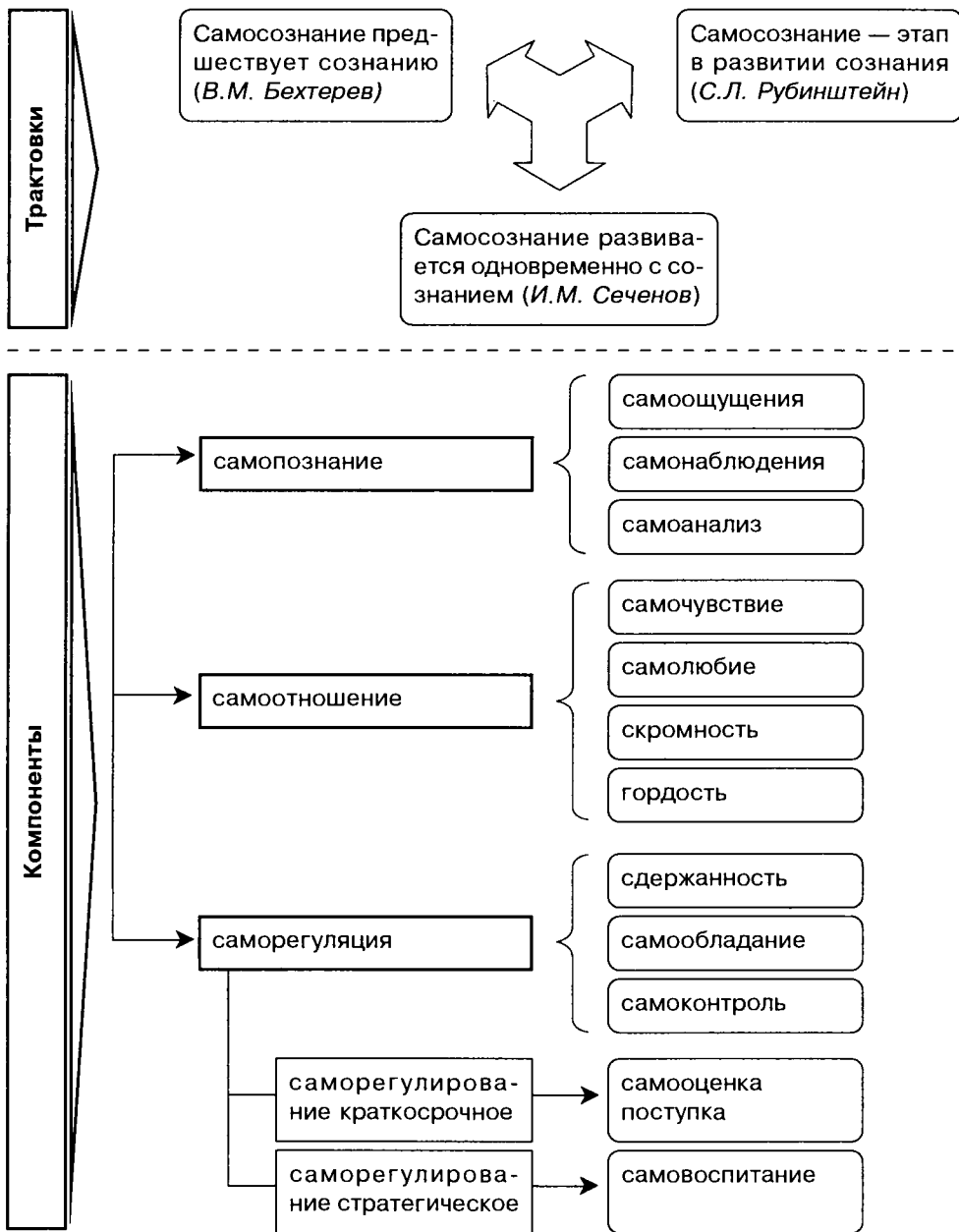
6. Качественная характеристика уровней сознания (по В.А. Ганзену)¹

Уровни	Характеристика мнемических процессов
8 Состояние измененного сознания	Периферическое внимание сужено, центральное внимание получает уменьшенную энергию, доступность получаемой информации извне
7 Состояние повышенной психической активности	Расплывчатое сознание, диффузное впечатление, мнемические реакции либо ухудшаются, либо улучшаются
6 Среднепсихическая активность	Полное сознание, легко переключаемое внимание, мнемические реакции в норме
5 Пониженная психическая активность	Ослабленное сознание, внимание малоподвижное, легко переключаемое, мнемические функции затруднены
4 Состояние перехода от активности ко сну	Частичное сознание, свободное перемещение мнемических образов
3 Быстрый сон. Сон со сновидениями	Значительно редуцированное, дискретное сознание, воспроизведение сна, переработка информации
2 Глубокий сон. Сон без сновидений	Полное отсутствие сознания, невозможность восприятия снов и воздействий
1 Утрата сознания	Полное отсутствие сознания, отсутствие реакций на стимуляцию



¹ См.: Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., 1984.

7. Психологические подходы к проблеме самосознания



8. Подходы к выделению критериев самосознания

В.М. Бехтерев

Простейшее самосознание в развитии ребенка предшествует сознанию, т. е. ясным и отчетливым представлениям предметов. Самосознание в его простой форме состоит в неясном чувствовании собственного существования

**Л.С. Выготский,
С.Л. Рубинштейн**

Самосознание есть этап развития сознания, подготовляемый развитием речи и произвольных движений, ростом самостоятельности, а также изменениями во взаимоотношениях с окружающими

Р. Чамата

Самосознание возникает и развивается одновременно с сознанием, возникает по мере овладения собственным телом, в процессе превращения обычных действий в произвольные

Психоанализ

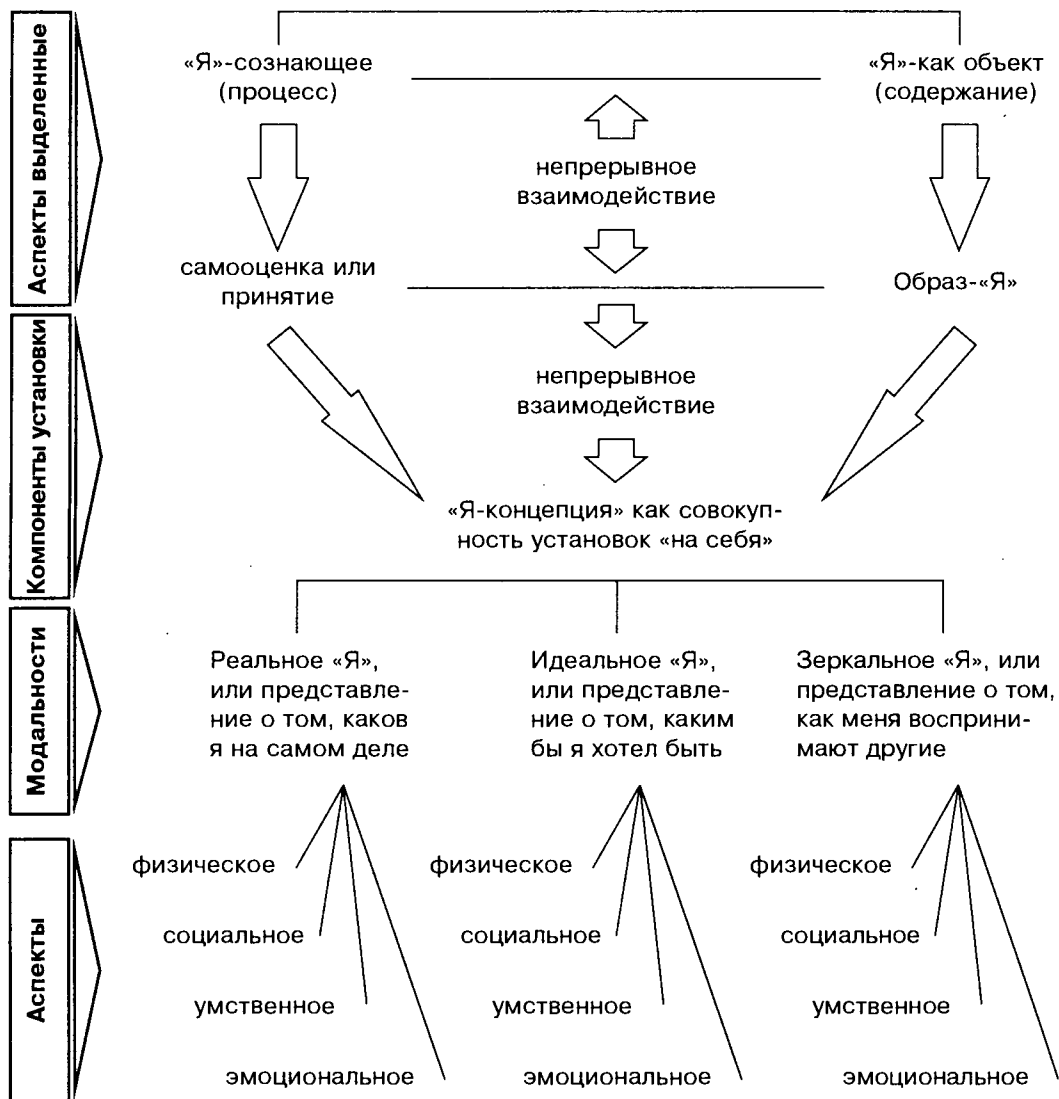
Процесс зарождения самосознания — процесс субъективного отделения от матери; дискомфорт, вызванный теми или иными соматическими процессами, уменьшается у ребенка; соответственно ребенок начинает выделять из остального мира мать, а себя отделять от матери

**И.С. Кон,
Э. Штраггер**

Периодом возникновения сознательного «Я» как бы постепенно ни формировались его отдельные компоненты, издавна считается подростковый и юношеский возраст. Феноменальные проявления самосознания — возникновение рефлексии, осознание своих мотивов, моральные конфликты, нравственная самооценка, интимизация внутренней жизни



9. Глобальная «Я-концепция»¹



¹ См.: Бернс Р.В. Развитие «Я-концепции» и воспитание. М., 1986.

10. Этапы развития самосознания

В результате развития самосознания у человека складывается «Я-концепция», представляющая совокупность всех его представлений о различных сторонах своей личности и организма

**Школьный
возраст**

Складывается логическое мышление, возрастает роль друзей и их мнений, расширяется круг общения; сопоставление подростком разных мнений о себе; на их основе происходит выработка собственного мнения. Оценки становятся все более обобщенными, стабильными, наряду с аффективными компонентами поведения появляются и рациональные. Следующий этап — моральная самооценка

**Дошкольный
возраст**

После этого начинается длительный период развития самооценки. Самооценка основывается на чужих мнениях, преимущественно родителей и воспитателей, постоянно акцентирующих их. Представления о себе достаточно ситуативны, неустойчивы и эмоционально окрашены

До трех лет

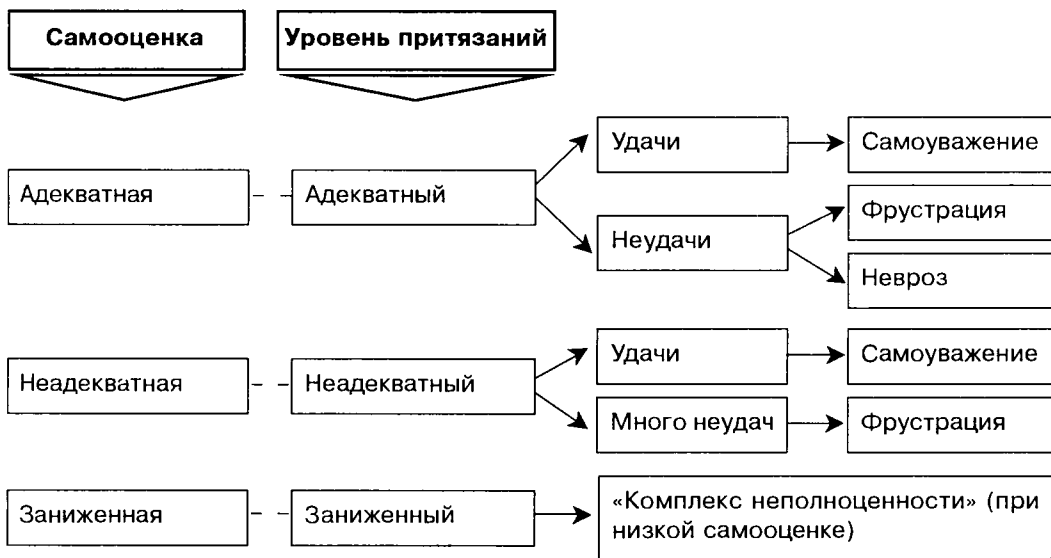
Осознание границ своего тела (до определенного момента ребенок может играть со своей ногой, причинять себе боль и не понимать, что он сам является источником неприятных ощущений). Способность к самостоятельным действиям с предметами. Ребенок начинает воспринимать себя как активного субъекта. К трем годам в его лексикон входит местоимение «Я», что окончательно закрепляет осознание им тождества своей личности



11. Уровни самосознания (по В.В. Столину)



12. Взаимосвязь самооценки, уровня притязаний и фрустраций

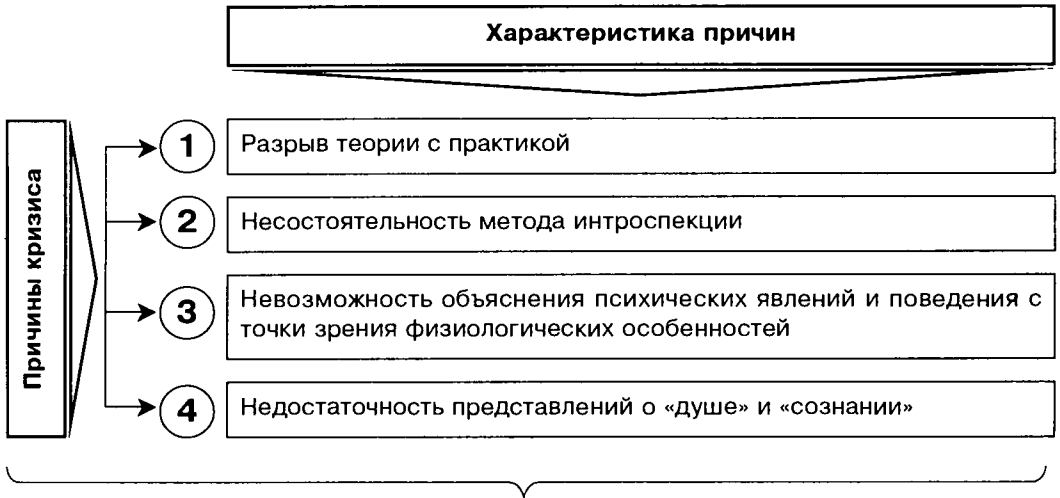


Тема 8

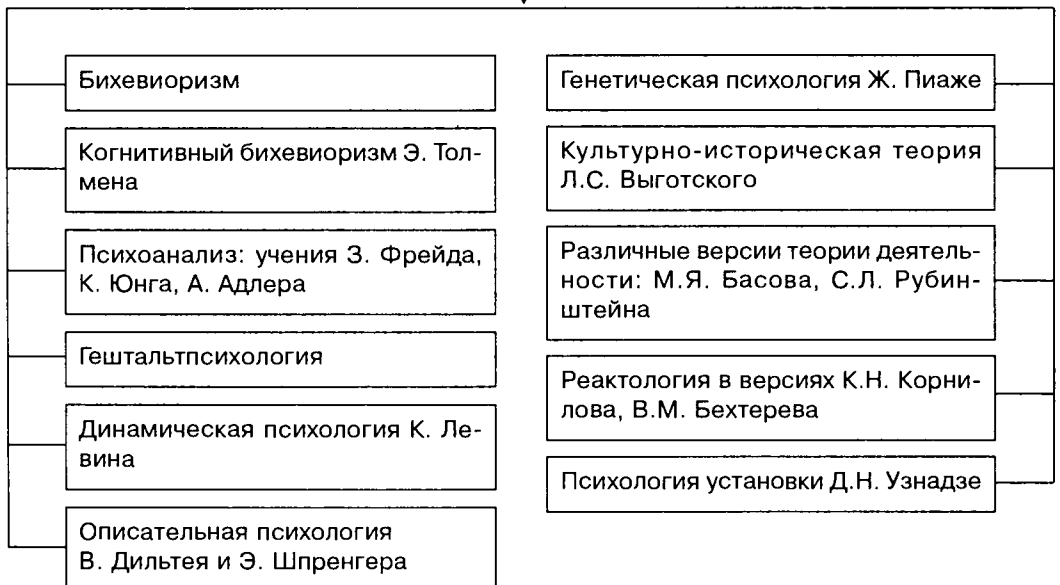
ЗАРУБЕЖНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХИКИ

1. Причины кризиса в психологии на рубеже XX века
2. Основные зарубежные психологические концепции XX века
3. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика
4. Тенденции развития современной психологии за рубежом
5. Психоанализ
6. Достоинства и недостатки психоанализа
7. Основные направления психоанализа
8. Причины создания психологических механизмов защиты по теории психоанализа
9. Структура защитного механизма по теории психоанализа
10. Защитные психологические механизмы по теории психоанализа
11. Основные характеристики бихевиоризма
12. Задачи бихевиоризма
13. Достоинства и недостатки бихевиоризма
14. Принципы гуманистической психологии
15. Основные положения гуманистической психологии
16. Характеристика «самоактуализирующейся личности»
17. Суть и достоинства гештальтпсихологии
18. Законы гештальтпсихологии

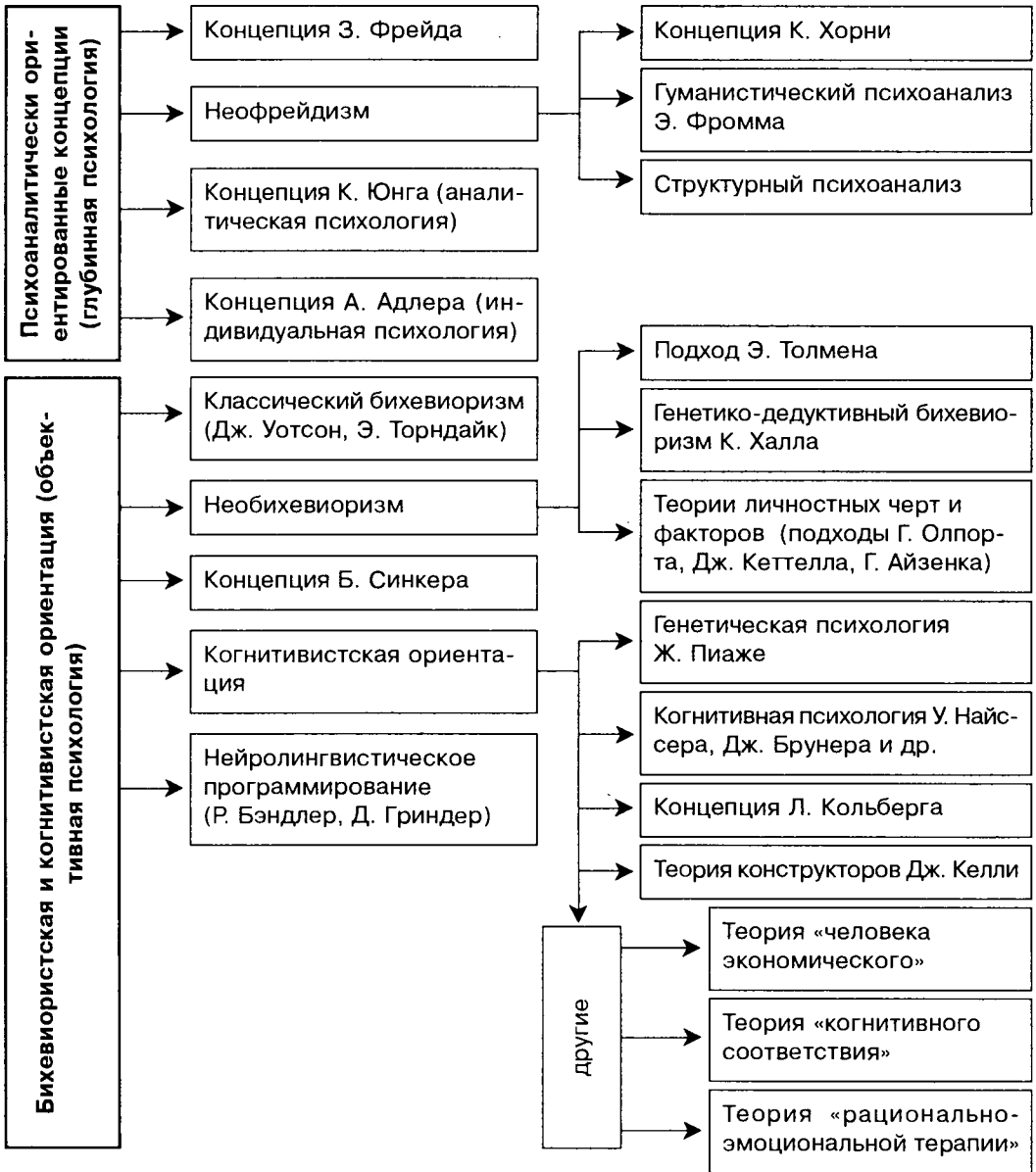
1. Причины кризиса в психологии на рубеже XX века



Все это создало условия для возникновения различных направлений, своеобразных научных революций, множества разных «психологий» со своими принципами, языком, представлениями о предмете и методе

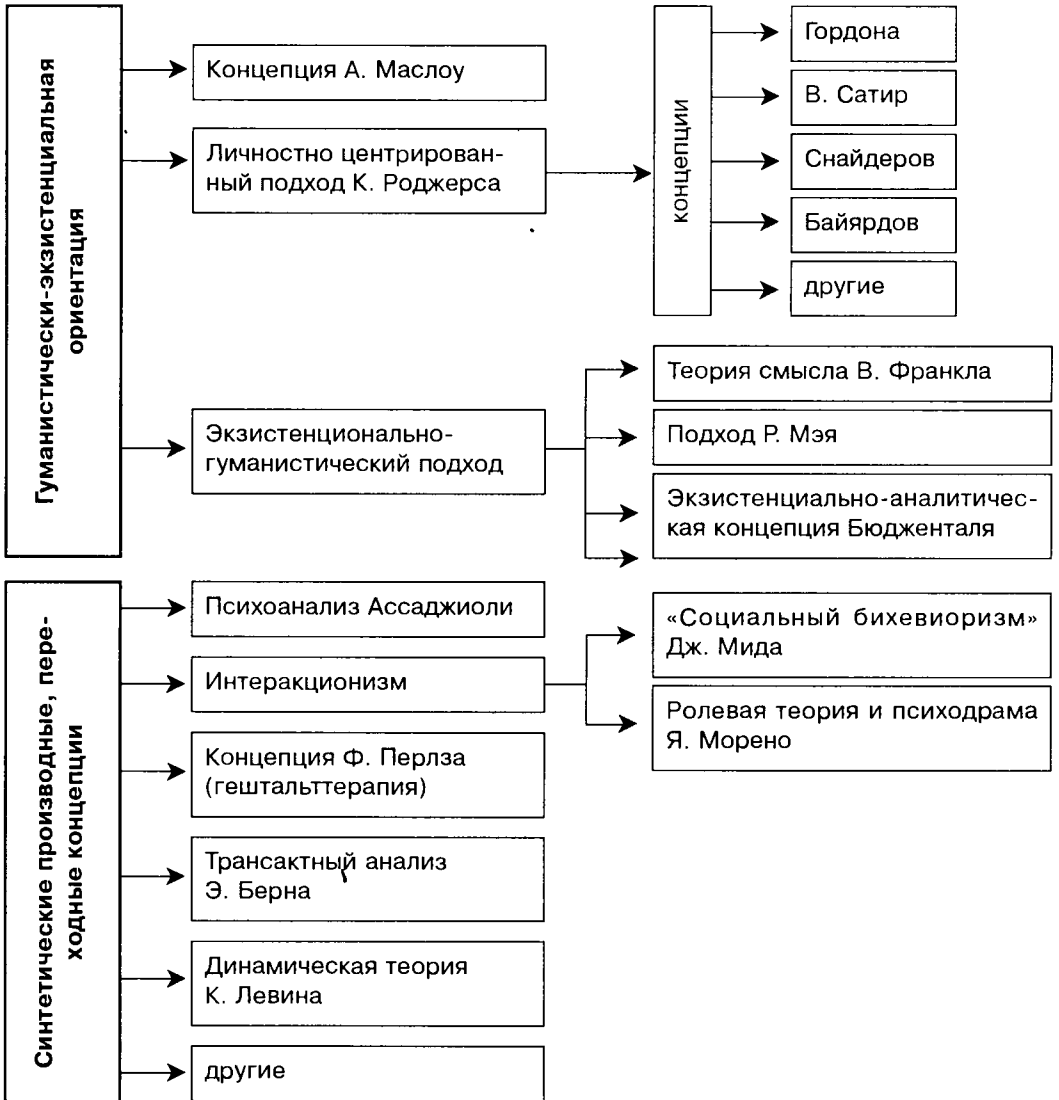


2. Основные зарубежные психологические концепции XX века (по С.Л. Братченко)¹



¹ См.: Братченко С.Л. Основные зарубежные психологические концепции XX века (теории). СПб., 1996.

(продолжение)



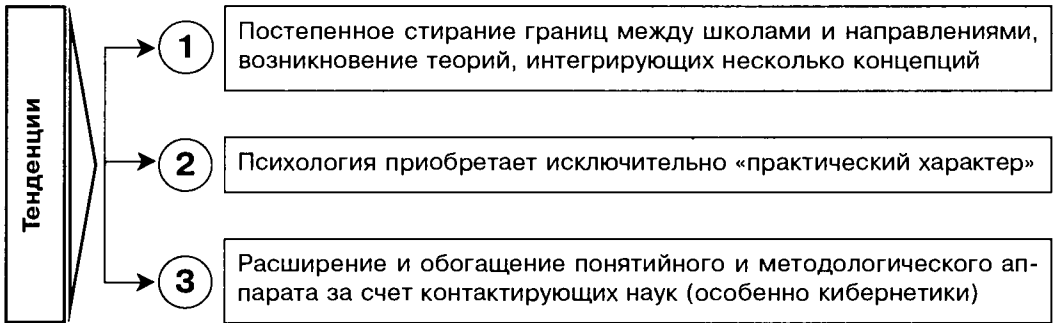
3. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика¹

Направление психологии	Предмет исследования	Научная парадигма	Метод	Практика
Психология сознания	Сознание	Естественно-научная	Интроспекция	–
Бихевиоризм	Поведение	Естественно-научная	Наблюдение, эксперимент	Тренинг умений
Фрейдизм	Бессознательное	Естественно-научная	Психоанализ	Психоанализ
Гештальт-психология	Целостные структуры психики	Естественно-научная	Феноменальный эксперимент	Гештальт-терапия
Гуманистическая психология	Личность, индивидуальность	Гуманитарная	Методы практической психологии	Клиентцентрированная терапия
Когнитивная психология	Познавательные структуры	Естественно-научная	Эксперимент	Рациональная терапия
Советская психология	Психика	Естественно-научная	Наблюдение, эксперимент (формирующий)	–

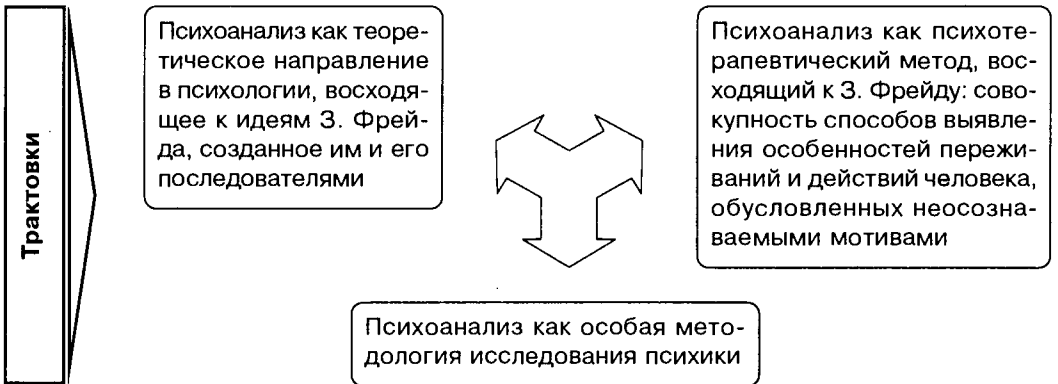


¹ См.: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995. С. 121.

4. Тенденции развития современной психологии за рубежом



5. Психоанализ



6. Достоинства и недостатки психоанализа



7. Основные направления психоанализа

Индивидуальная психология (А. Адлер)

Исходит из понимания человеческого существования как основанного на чувстве коллективности, социальности, являющегося главным в человеческой жизни. Главной мотивирующей силой человеческого поведения является стремление компенсировать возникшее в детстве под влиянием неблагоприятных факторов чувство неполноценности, самоутвердиться в обществе. Бессознательное трактуется не как биопсихическое, а как социальное, как бессознательный стиль жизни, обусловленный характером компенсации чувства неполноценности

Аналитическая психология (К. Юнг)

Исходит из постулирования наличия коллективного бессознательного, репрезентирующего в индивидуальной психике наследие опыта всех предыдущих поколений. Содержанием коллективного бессознательного являются архетипы — врожденные предрасположения к формированию неких универсальных символических форм. К. Юнг связывал с проявлением архетипов сновидения и культурные формы (мифы, искусство, религию)

Неофрейдизм (К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм и др.)

Представители этого направления обращаются к осмыслению социокультурной детерминации человеческой природы, невротических расстройств, базовых моделей человеческого поведения

Структурный психоанализ (Лакан и др.)

Постулируется языковая природа бессознательного

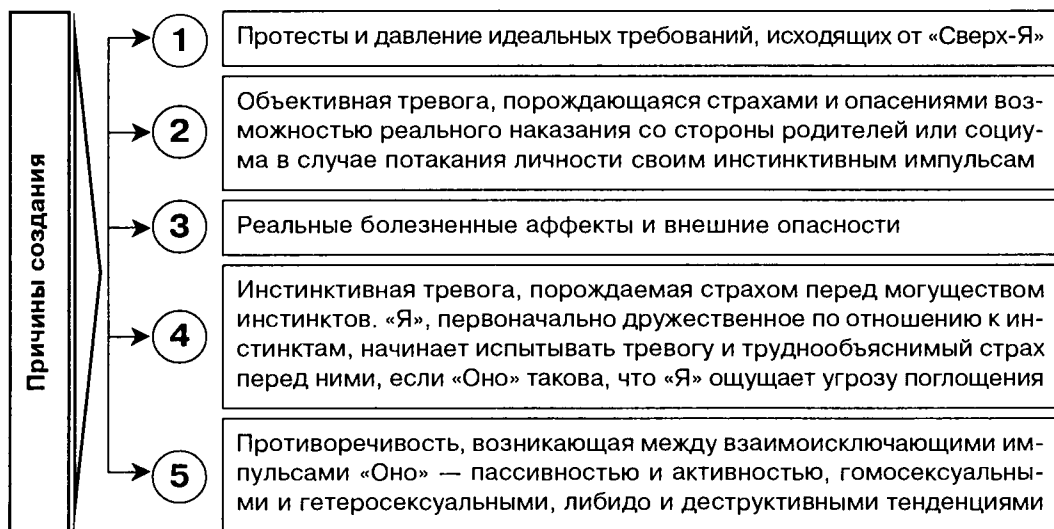
Экзистенциальный психоанализ (Ж.П. Сартр, Бинсвангер и др.)

Обращается к проблемам реализации человеком своей «самости», своего подлинного существования

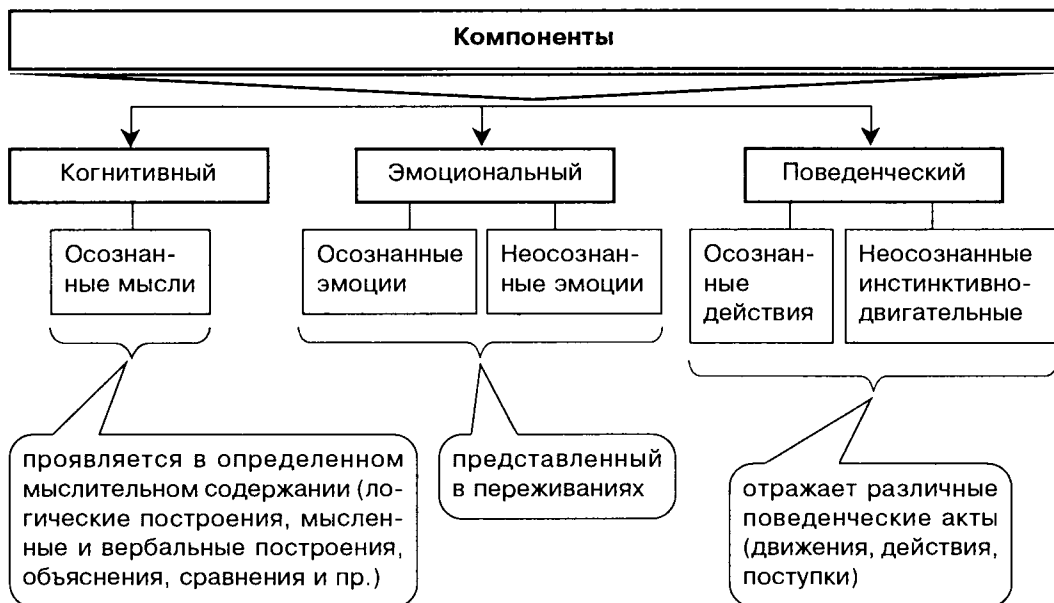
Психоистория (Э. Эриксон)

Связывает стадии формирования «групповой идентичности» с 8 этапами жизненного цикла человека, стремится объяснить исторический процесс динамикой этой взаимосвязи

8. Причины создания психологических механизмов защиты по теории психоанализа



9. Структура защитного механизма по теории психоанализа

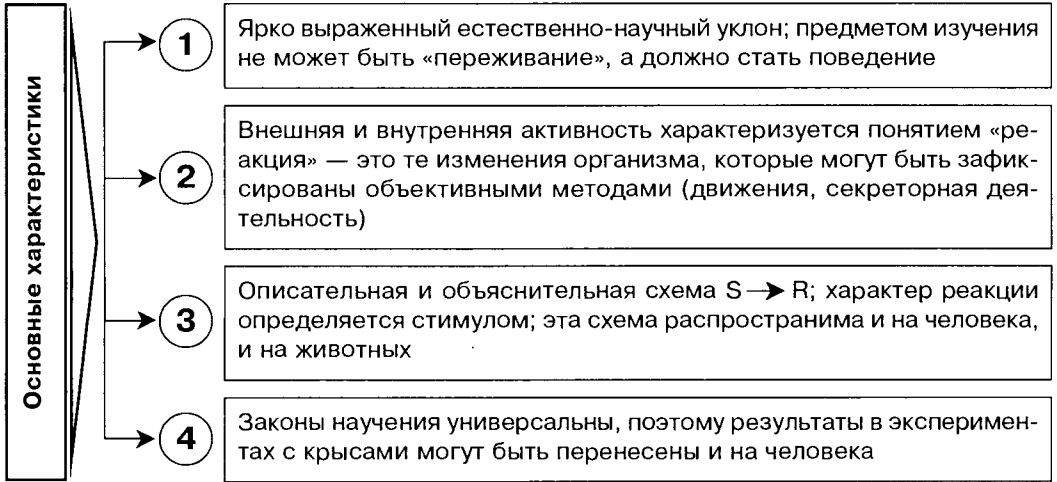


10. Защитные психологические механизмы по теории психоанализа

→ Рационализация	псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков, в действительности вызванных причинами, признаки которых грозило бы потерей самоуважения
→ Вытеснение	избегание внутреннего конфликта путем исключения из сознания неприемлемого мотива или информации
→ Забывание	частный случай вытеснения связан с забыванием неприятной информации и намерений
→ Перенос	замещение действия с недоступным объектом на действия с доступным
→ Проекция	бессознательное прописывание другому лицу собственных чувств, желаний, влечений, в которых человек не хочет себе сознаться, понимая их социальную неприемлемость
→ Регрессия	возврат на более раннюю стадию развития или к более примитивным формам поведения и мышления
→ Замещение	защитный механизм, связанный с переносом действия с недоступного объекта на доступный
→ Отрицание	процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности
→ Изоляция, или отчуждение	обособление и локализация внутри сознания травмирующих человека факторов



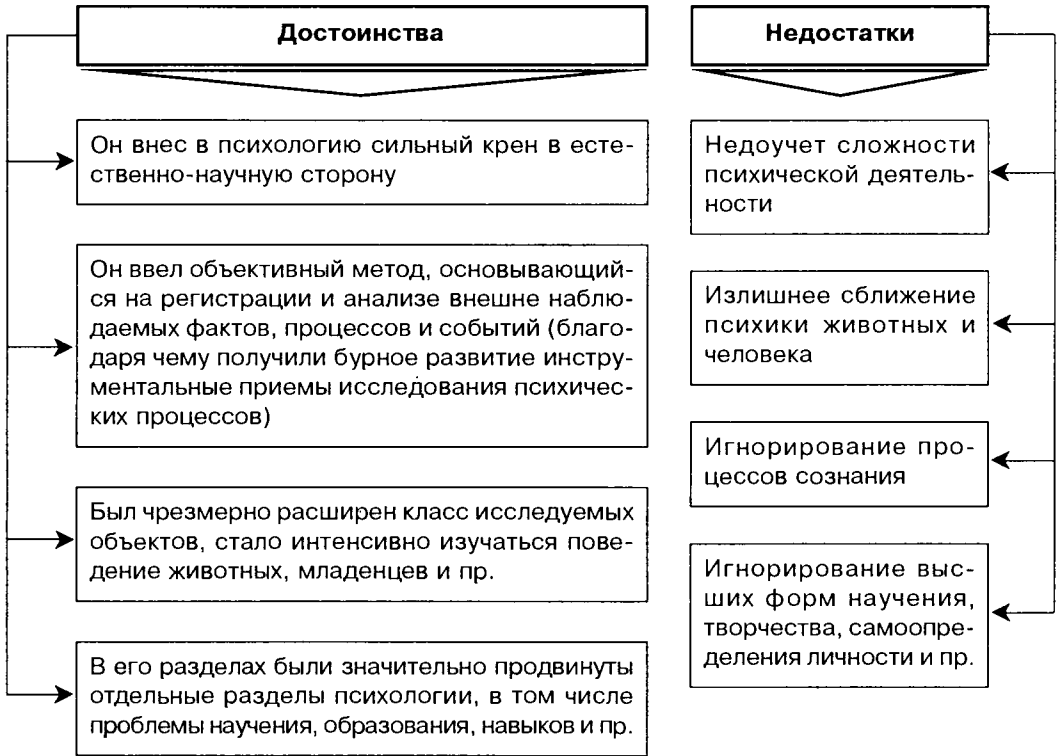
11. Основные характеристики бихевиоризма



12. Задачи бихевиоризма



13. Достоинства и недостатки бихевиоризма



Главная заслуга
 внес в изучение человеческой деятельности научную строгость и показал, как ею можно управлять

14. Принципы гуманистической психологии

Гуманистическая психология

Принцип целостности

Личность является целостным образованием, не сводимым к своим составляющим. То, что происходит в любой части целого, затрагивает всю личность. Целность «Я» создает уникальный характер переживаний каждого человека. Именно поэтому предметом изучения должны быть цели, смыслы, самоотношение, самовосприятие личности

Принцип позитивности

Природа человека добра и конструктивна, в связи с чем акцент переносится на изучение здоровых, творческих индивидов, обладающих огромными внутренними ресурсами их решения. Жесткому внешнему детерминизму противопоставлены самодетерминация и самодостаточность

Принцип развития

Этот принцип призван объяснить наличие внутренних потенциалов. Как любое существо, человек от природы наделен тенденцией к росту, развитию и реализации. К. Роджерс приводит такую аналогию: зерно, брошенное в землю, растет, развивается и в итоге дает плоды (результаты). Точно так же и каждый человек: природа дает силы для роста, развития и саморегуляции, т. е. для выбора своего единственного, неповторимого пути, который приведет к умножению добра в этом мире. Следовательно, самое главное — это «актуализация человеческого потенциала». Развитие не имеет предела. Человек обладает огромным творческим потенциалом, но, для того чтобы он был реализован, человек должен быть активен

Принцип активности

Человек — не жертва обстоятельств, ранее приобретенных навыков, переживаний детства. Он от природы самодетерминирован, сам творит свою судьбу, свободен в выборе своей жизни и несет ответственность за этот выбор. Гуманистическая психология отказалась от идеи насилия и давления на личность. Все, что идет извне и не совпадает с внутренними потребностями личности, блокируется, рано или поздно дает о себе знать в нервных срывах, болезнях, разрыве с близкими

15. Основные положения гуманистической психологии

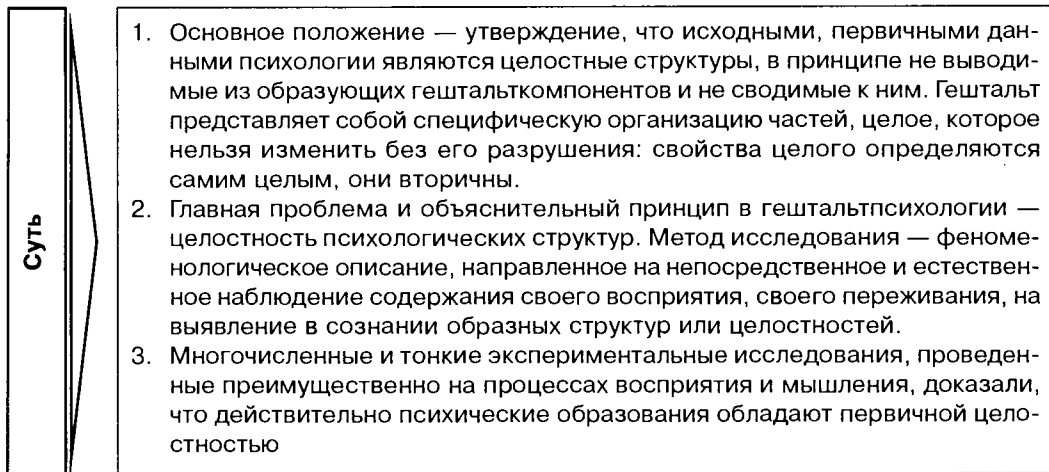
- 1 → Человек должен изучаться в его целостности
- 2 → Каждый человек уникален, поэтому анализ отдельных случаев не менее уникален, чем статистические обобщения
- 3 → Человек открыт миру; переживания человеком мира и себя в мире — главная психологическая реальность
- 4 → Жизнь должна рассматриваться как единый процесс становления и бытия человека
- 5 → Человек обладает определенной степенью свободы от внешней детерминации благодаря смыслам и ценностям, которыми он руководствуется в выборах
- 6 → Человек наделен потенциями непрерывного развития и самореализации как частью своей природы
- 7 → Человек — активное, интенциональное, творческое существо



16. Характеристики «самоактуализирующейся личности» (по А. Маслоу)

- 1 → Объективное восприятие действительности, выражающееся в четком отделении знания от незнания, в способности отличать конкретные факты от мнения по поводу этих фактов, существенные явления — от видимостей
- 2 → Принятие себя, других, мира такими, какими они есть
- 3 → Неэгоцентричность, ориентация на решение внешних проблем, центрированность на объекте
- 4 → Способность переносить одиночество и потребность в обособлении
- 5 → Творческие способности
- 6 → Естественность поведения, отсутствие стремления нарушать условности просто из духа противоречия
- 7 → Дружелюбные отношения к любому человеку с хорошим характером, вне зависимости от его образования, статуса и других формальных характеристик
- 8 → Способность к глубоким привязанностям, часто к немногим людям, при отсутствии постоянной безусловной враждебности к кому-либо
- 9 → Нравственная определенность, четкое различие добра и зла, последовательность в нравственном сознании и поведении
- 10 → Относительная независимость от физической и социальной среды
- 11 → Сознание различия между целью и средством: умение не терять из вида цель, но в то же время эмоционально воспринимать и средство само по себе
- 12 → Крупномасштабность психического содержания и деятельности («Эти люди приподняты над мелочами, обладают широким горизонтом, дальней временной перспективой. Они руководствуются широкими и универсальными ценностями»)

17. Суть и достоинства гештальтпсихологии



18. Законы гештальтпсихологии

Закон фигуры и фона

Человек воспринимает фигуру как замкнутое целое, расположенное впереди фона, фон же кажется непрерывно простирающимся позади фигуры. Если отдельные части рисунка могут восприниматься как в качестве фона, так и в качестве фигуры, то возникает двойственность восприятия (пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля)

Закон транспозиции

Психика реагирует не на отдельные раздражители, а на их соотношение

Закон прегнатности

Постулирование априорного наличия в психике человека установки придавать воспринимаемым предметам, явлениям законченную, «хорошую» форму («хорошей» формой считается простая, упорядоченная фигура с набором большего количества плавных линий, нежели резких, угловатых)

Закон константности

Образ вещи стремится к постоянству, неизменности даже при изменении условий восприятия

Закон близости

Тенденция к объединению в целостный образ элементов, смежных во времени и пространстве

Закон замыкания

Тенденция к заполнению пробелов в воспринимаемой фигуре

Это теоретические основы гештальтпсихологии, сформулированные в начале XX века (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка и др.). Их сформулировано более 100. Однако эти законы не получили статус таковых во многих психологических школах и нередко рассматриваются как эффекты, психологические факты, особенности восприятия



Часть II

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

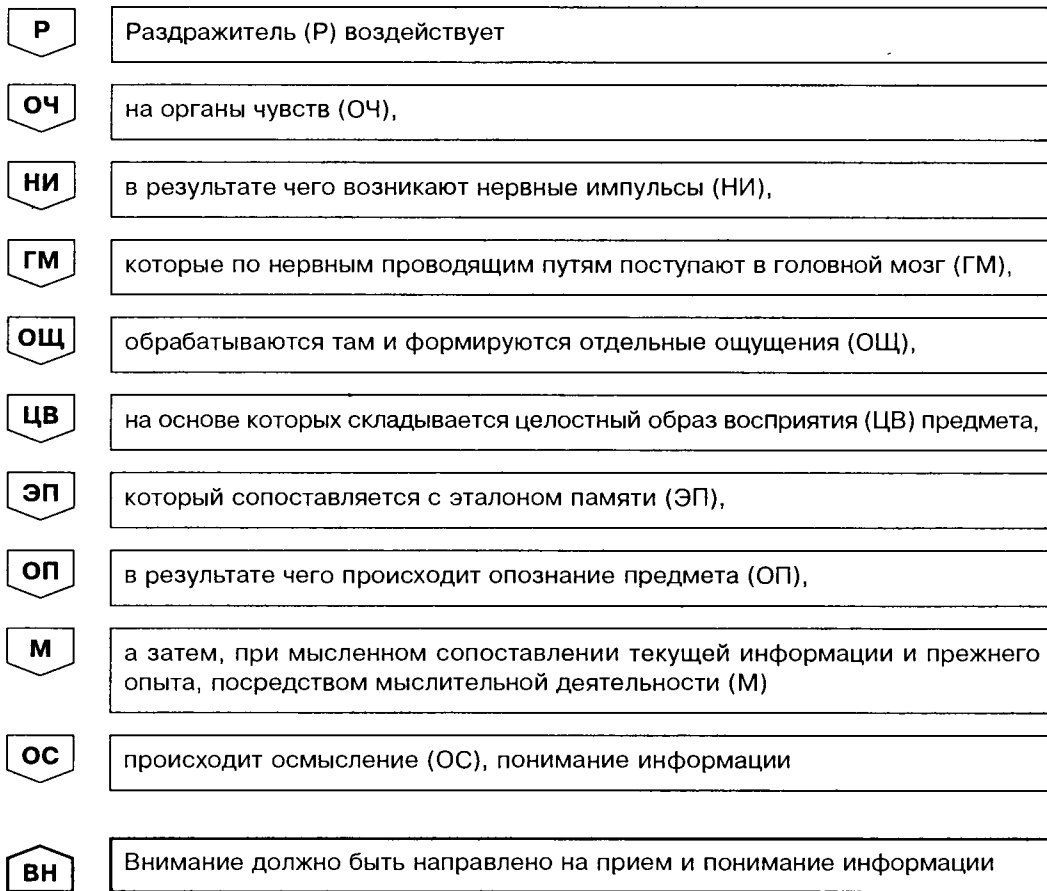
Познавательные процессы

Тема 9

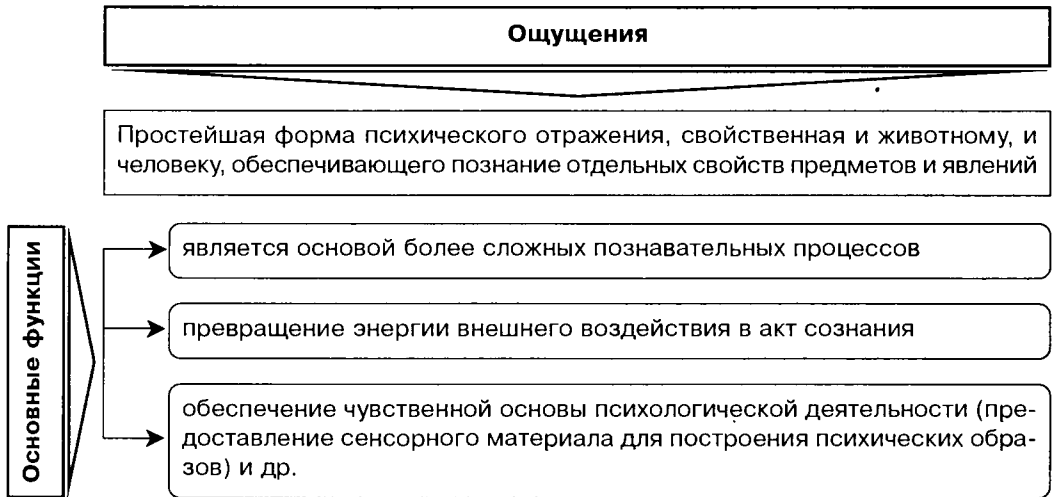
ОЩУЩЕНИЯ И ВОСПРИЯТИЕ

1. Структура приема информации
2. Функции ощущений
3. Общие свойства ощущений
4. Возникновение ощущений
5. Классификация ощущений
6. Основные свойства сенсорных процессов и их анатомо-физиологический субстрат
7. Пороги чувствительности
8. Индивидуально-типологические особенности чувствительности
9. Классификация восприятия
10. Основные свойства восприятия
11. Законы восприятия
12. Индивидуально-типологические особенности восприятия
13. Типы восприятия

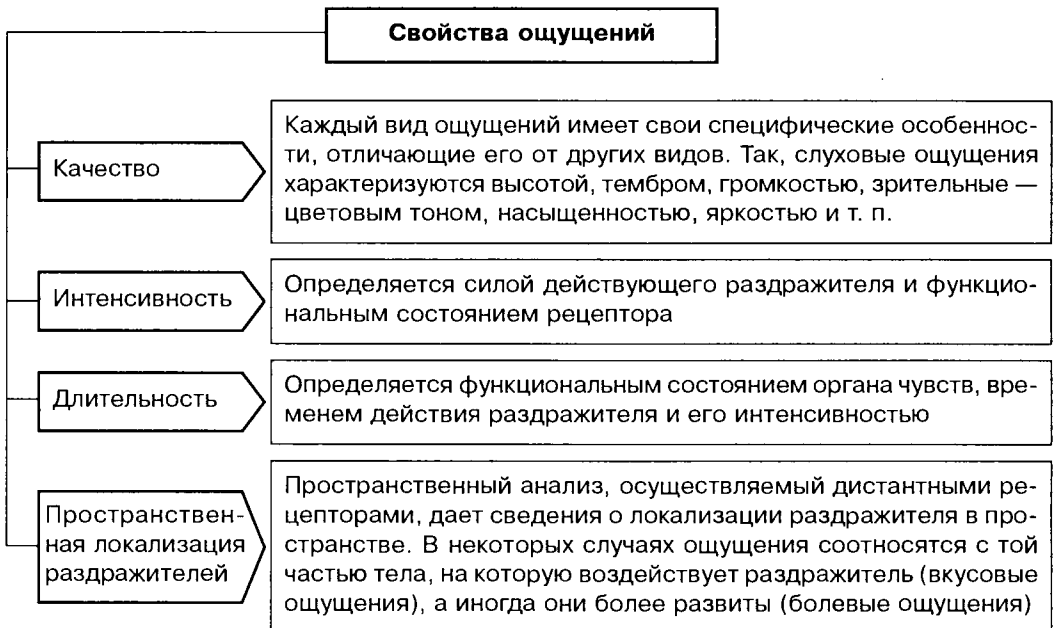
1. Структура приема информации



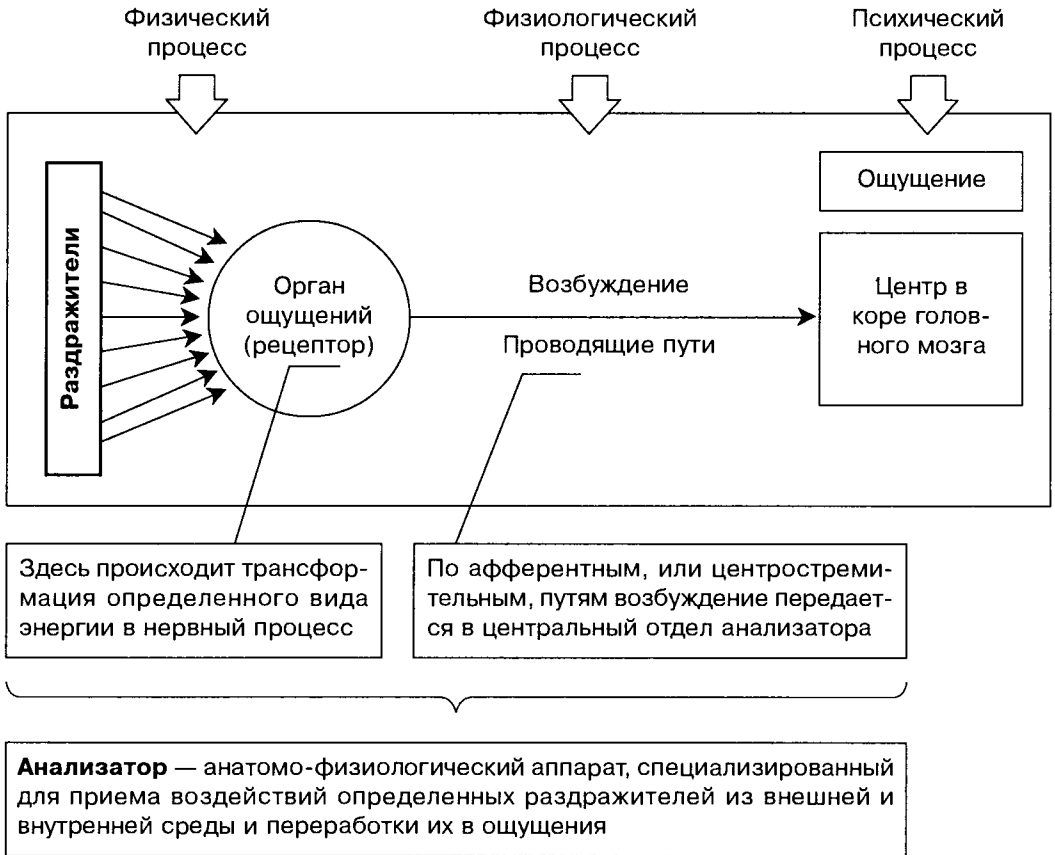
2. Функции ощущений



3. Общие свойства ощущений



4. Возникновение ощущений



6. Основные свойства сенсорных процессов и их анатомо-физиологический субстрат¹

Модальность	Чувственный орган	Качество ощущения	Рецепторы, с работой которых связаны данные ощущения
Зрение	Сетчатка	Яркость	Палочки и колбочки
		Контраст	
		Движение	
		Величина	
		Цвет	
Слух	Улитка	Высота	Волосковые клетки
		Тембр	
Равновесие	Вестибулярный орган	Сила тяжести	Макулярные клетки
		Вращение	Вестибулярные клетки
Осязание	Кожа	Давление	Окончания Руффини
			Диски Меркеля
		Вибрация	Тельца Пачини
Вкус	Язык	Сладкий и кислый вкус	Вкусовые сосочки на кончике языка
		Горький и соленый вкус	Вкусовые сосочки у основания языка
Обоняние	Обонятельные нервы	Цветочный запах	Обонятельные рецепторы
		Фруктовый запах	
		Мускусный запах	
		Пикантный запах	

¹ См.: Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. М., 1995. С. 46.

7. Пороги чувствительности

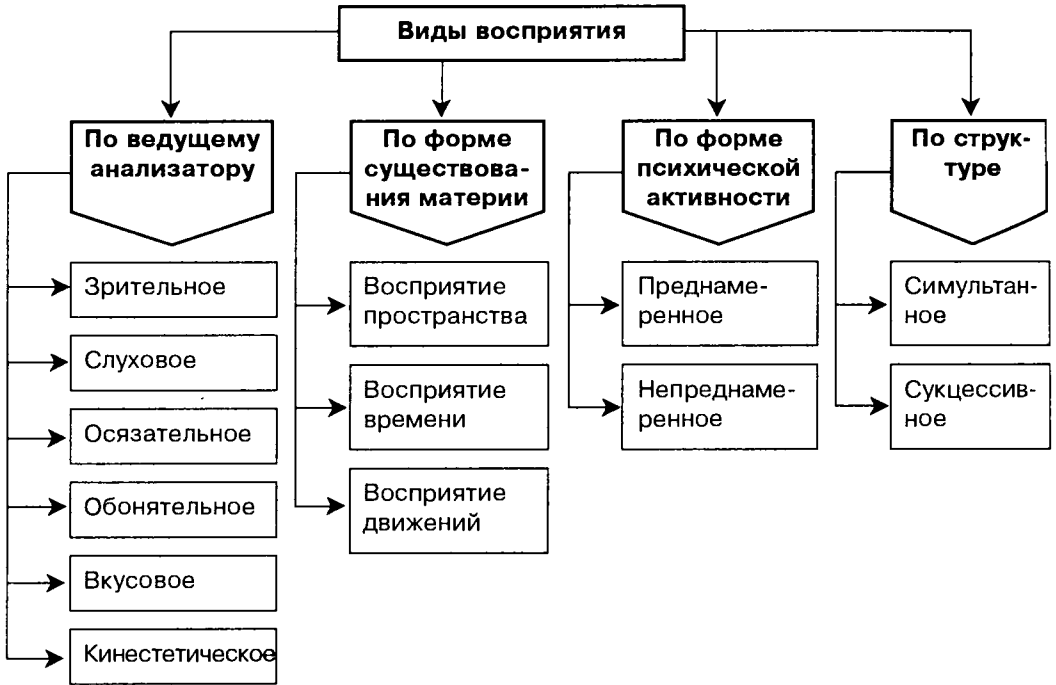
Нижний порог абсолютной чувствительности 1	Минимальная величина интенсивности воздействия, необходимая для возникновения ощущений
Верхний порог абсолютной чувствительности 2	Максимальная величина доболевой интенсивности воздействия
Разностный порог 3	Минимальное различие в интенсивности двух однотипных воздействий, необходимое для его ощущения

8. Индивидуально-типологические особенности чувствительности

Сензитивность 1	Природно-обусловленная повышенная чувствительность отдельных анализаторов
Сенсибилизированность 2	Повышение чувствительности под влиянием опыта, профессиональной деятельности
Сенсорная организация 3	Комплекс врожденных и приобретенных особенностей индивида, проявляющихся в доминировании ведущего анализатора, в скорости развития нервных процессов и длительности их действия, в силе сенсорной реакции, в интенсивности эмоционального тона



9. Классификация восприятия



10. Основные свойства восприятия

Свойства восприятия

Осмысленность
и обобщенность

Воспринимая предметы и явления, человек осознает, понимает то, что воспринимается

Предметность
восприятия

Психические образы предметов человек осознает не как образы, а как реальные предметы, вынося образы вовне, объективируя их

Целостность
восприятия

В предметах и явлениях действительности отдельные их признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости. В восприятии отражаются устойчивые связи между компонентами предмета или явления

Структурность
восприятия

Человек узнает различные объекты благодаря устойчивой структуре их признаков. В восприятии вычленяются взаимоотношения частей и сторон предмета

Избирательность
восприятия

Из бесчисленного количества окружающих человека предметов и явлений он выделяет в данный момент лишь некоторые из них. Это зависит от того, на что направлена деятельность человека, от его потребностей и интересов

Константность
восприятия

Одни и те же предметы воспринимаются человеком в изменяющихся условиях: при различной освещенности, с разных точек зрения, разного расстояния и т. п. Однако объективные качества предметов воспринимаются в неизменном виде

11. Законы восприятия (по М. Вертгеймеру)

Эффект сходства

Фигуры, сходные по каким-либо элементам (цвету, величине, форме и пр.), в восприятии объединяются и группируются

Эффект близости

Близко расположенные фигуры обычно объединяются

Фактор «общей судьбы»

Фигуры могут объединяться общим характером изменений, наблюдаемых в них

Фактор «хорошего продолжения»

Из двух пересекающихся или касающихся линий выбирают линии с меньшей кривизной

Фактор замкнутости

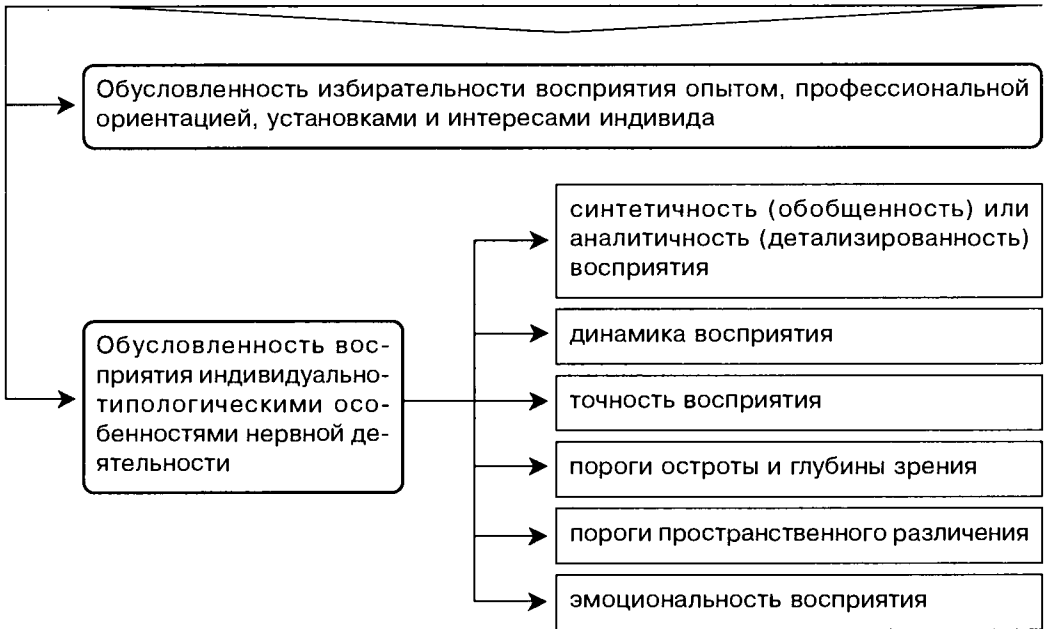
Замкнутые фигуры воспринимаются лучше

Фактор группировки без остатка

Несколько фигур стараются сгруппировать таким образом, чтобы не осталось ни одной стоящей отдельно фигуры



12. Индивидуально-типологические особенности восприятия



13. Типы восприятия

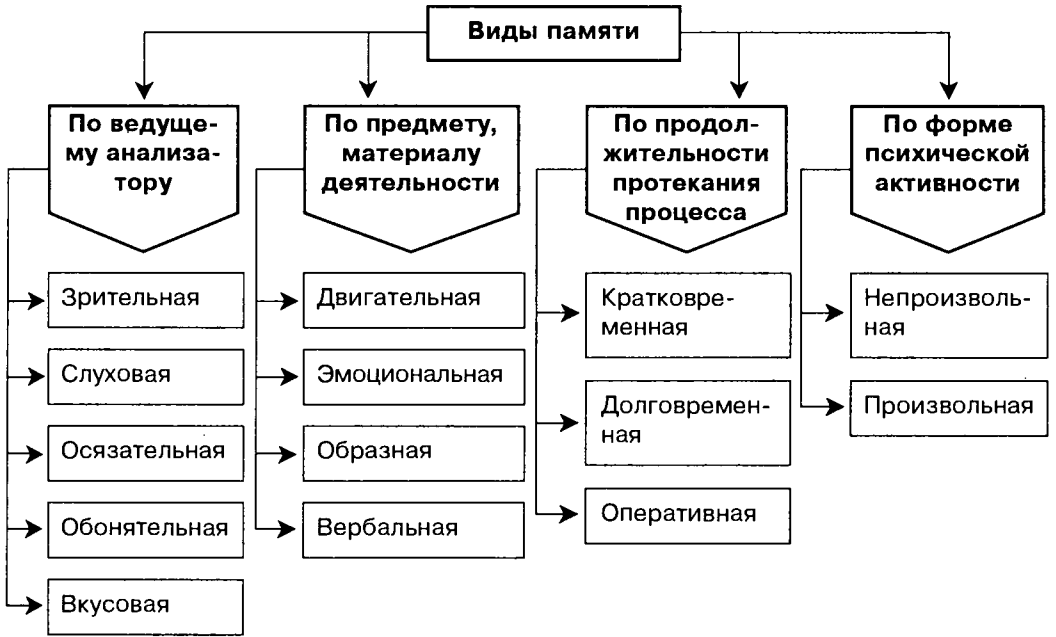
<p>Двигательный тип (В-тип)</p>	<p>Характерен тем, что люди этого типа склонны воспринимать образы теста пятен Роршаха в движении; в продуцируемых ими образах акцентируется динамический аспект, это соответствует интровертированному типу личности</p>
<p>Цветовой тип (Fb)</p>	<p>Характерен тем, что люди этого типа фиксируют в ответах цветовой аспект; это соответствует экстравертированному типу личности</p>
<p>Суженный тип</p>	<p>Для него характерно малое количество ответов, связанных с движением и цветом или даже полное их отсутствие</p>
<p>Амбизквальный тип</p>	<p>Связанный с большим, но равным количеством цветовых и кинестетических ответов</p>

Тема 10

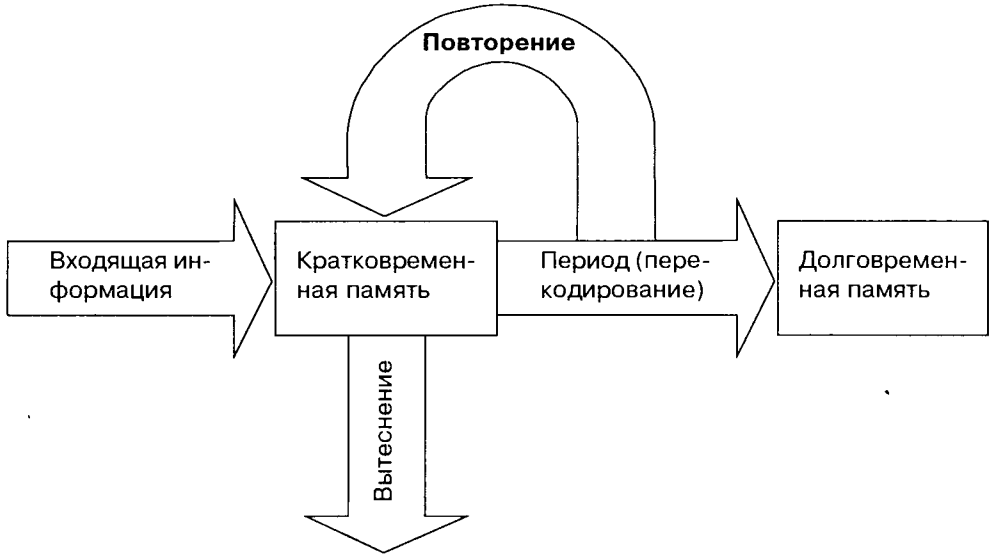
ПАМЯТЬ И ВНИМАНИЕ

1. Классификация памяти
2. Система памяти
3. Состав мнемического действия
4. Этапы логического запоминания
5. Зависимость запоминания информации от расположения на доске
6. Причины, влияющие на продуктивность памяти
7. Индивидуально-типологические особенности памяти
8. Зависимость запоминания от типа мышления
9. Усвоение информации при разовом выполнении определенного вида деятельности
10. Функции внимания
11. Классификация внимания
12. Основные свойства внимания

1. Классификация памяти



2. Система памяти (по Р. Аткинсону и Р. Шиффину)¹



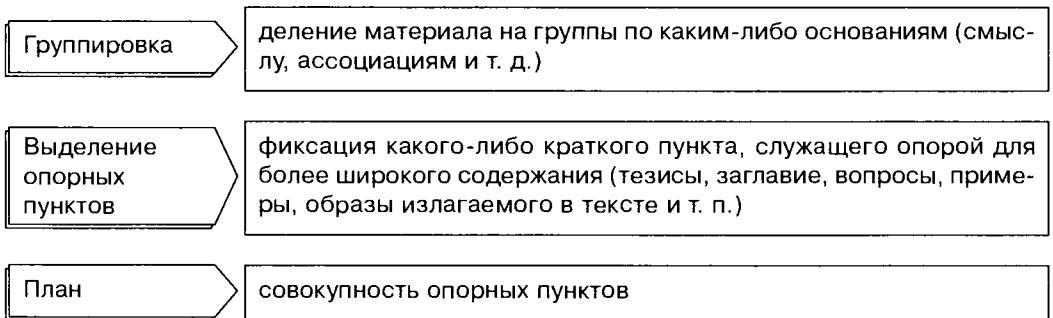
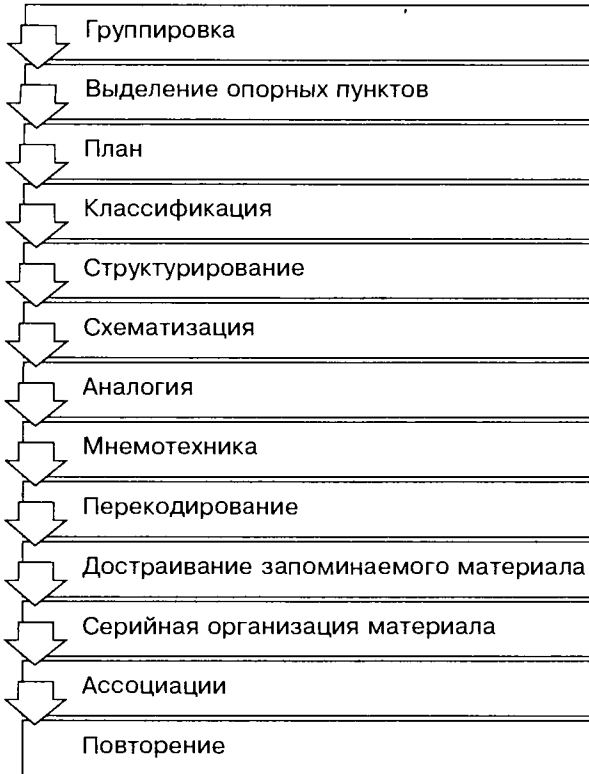
Это одна из концепций памяти, описывающая особенности взаимосвязанной работы кратковременной и долговременной памяти, включающей вытеснение, повторение и кодирование как частные процессы, составляющие работу памяти.

В соответствии с этой теорией долговременная память представлена практически неограниченной по объему, но обладает ограниченными возможностями произвольного припоминания хранящейся в ней информации. Кроме того, для того чтобы информация из кратковременного хранилища попала в долговременное, необходимо, чтобы с ней была проведена определенная работа еще в то время, пока она находится в кратковременной памяти. Эта работа по перекодированию, т. е. переводу на язык, понятный и доступный мозгу человека. Данный процесс чем-то аналогичен тому, который происходит при вводе информации в электронно-вычислительную машину



¹ См.: Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. М., 1995. С. 191–192.

3. Состав мнемического действия¹



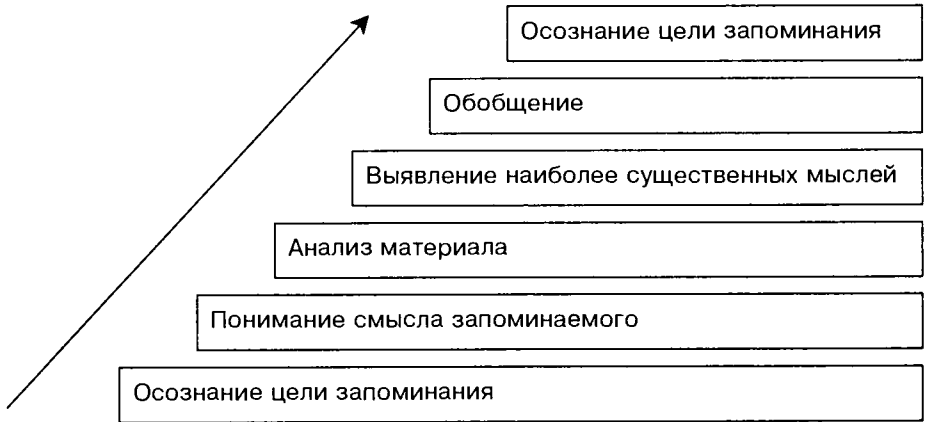
¹ См.: Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В.Д. Шадрикова. М., 1990. С. 63—64.

(продолжение)

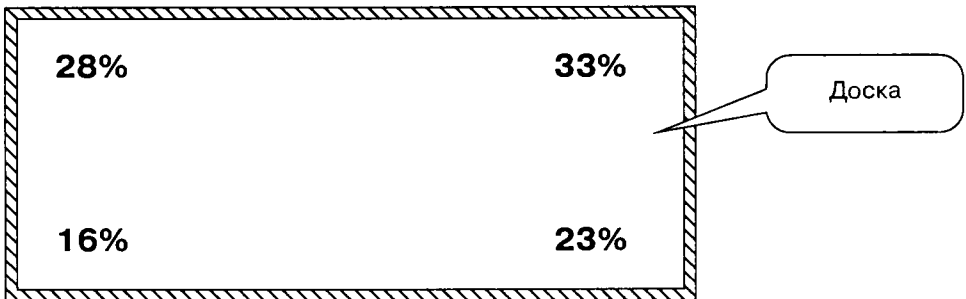
Классификация	распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, группам на основании общих признаков
Структурирование	установление взаимного расположения частей, составляющих целое
Схематизация	изображение или описание чего-либо в основных чертах
Аналогия	установление сходства, подобия в определенных отношениях предметов, явлений, понятий
Мнемотехнические приемы	совокупность готовых, известных способов запоминания
Перекодирование	вербализация, или проговаривание, представление информации в образной форме
Достраивание запоминаемого материала	привнесение нового в запоминаемый материал — использование вербальных посредников, объединение и привнесение чего-либо по ситуативным признакам, распределение по местам
Серийная организация материала	установление или построение различных последовательностей (распределение по объему, времени, упорядочение в пространстве)
Ассоциации	установление связей по сходству, смежности или противоположности
Повторение	сознательно контролируемые и неконтролируемые процессы воспроизведения материала



4. Этапы логического запоминания

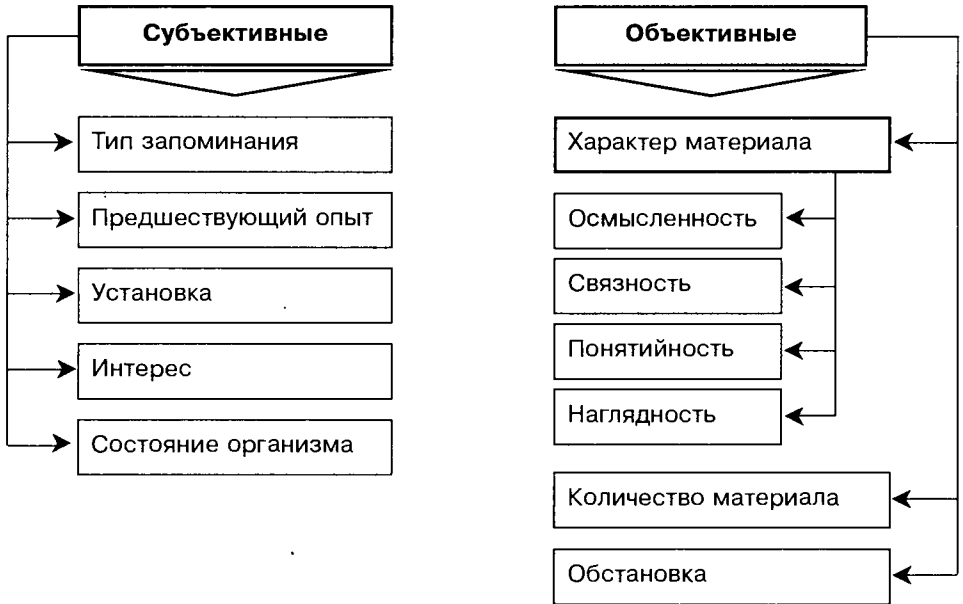


5. Зависимость запоминания информации от расположения на доске¹

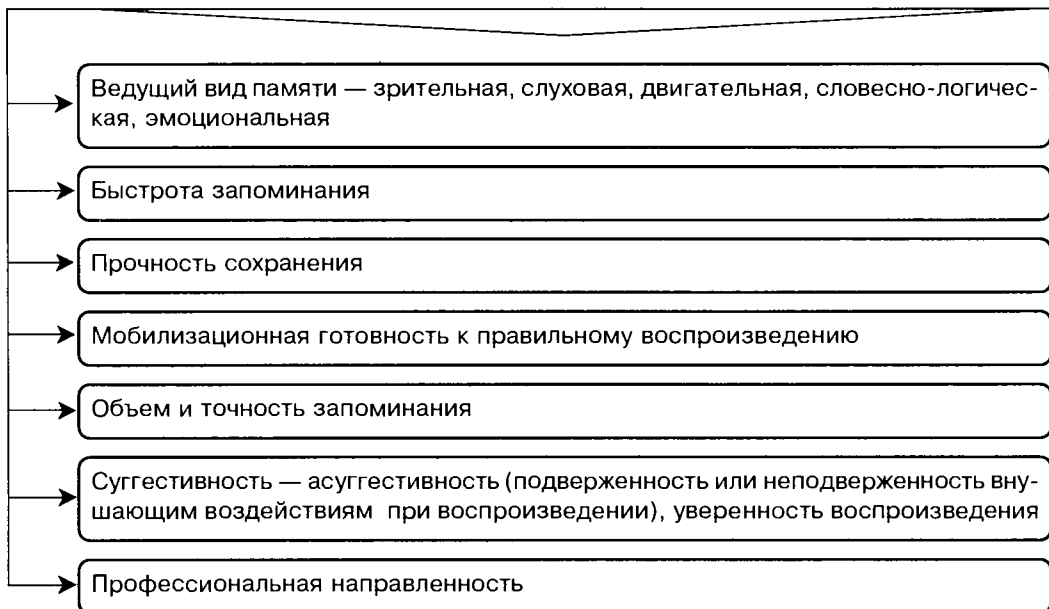


¹ По данным американских исследований.

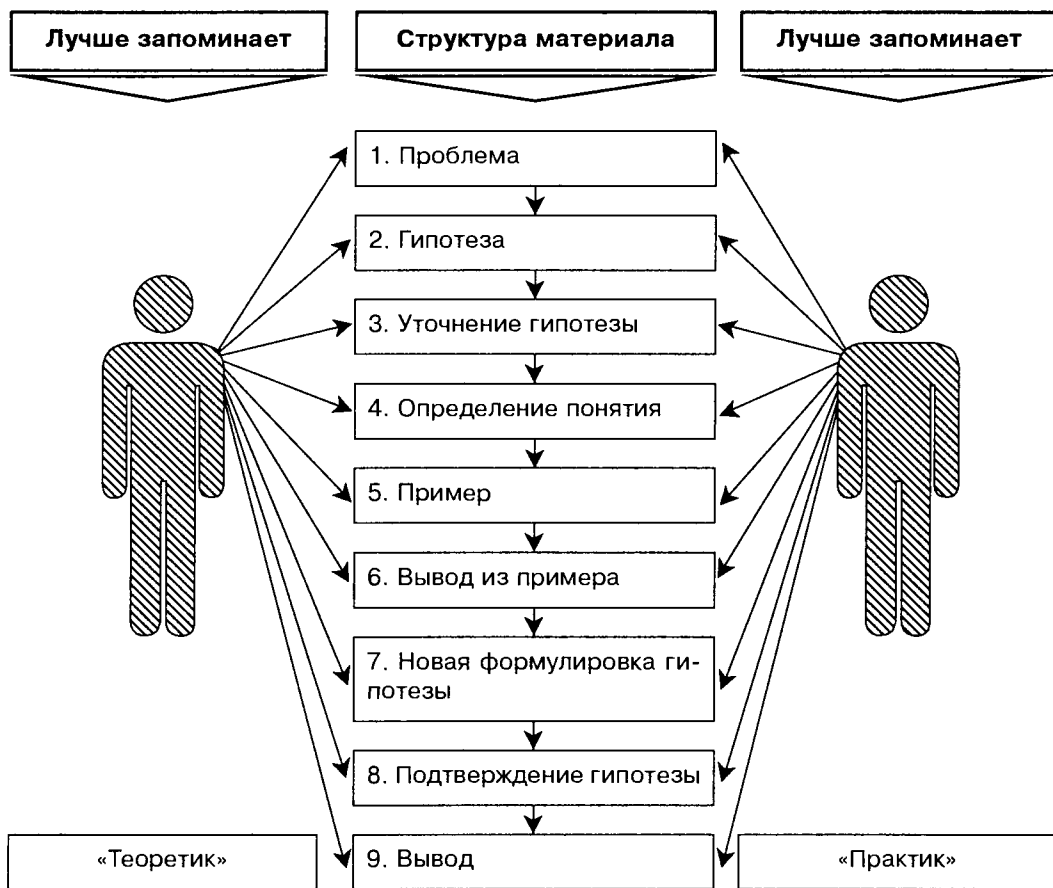
6. Причины, влияющие на продуктивность памяти



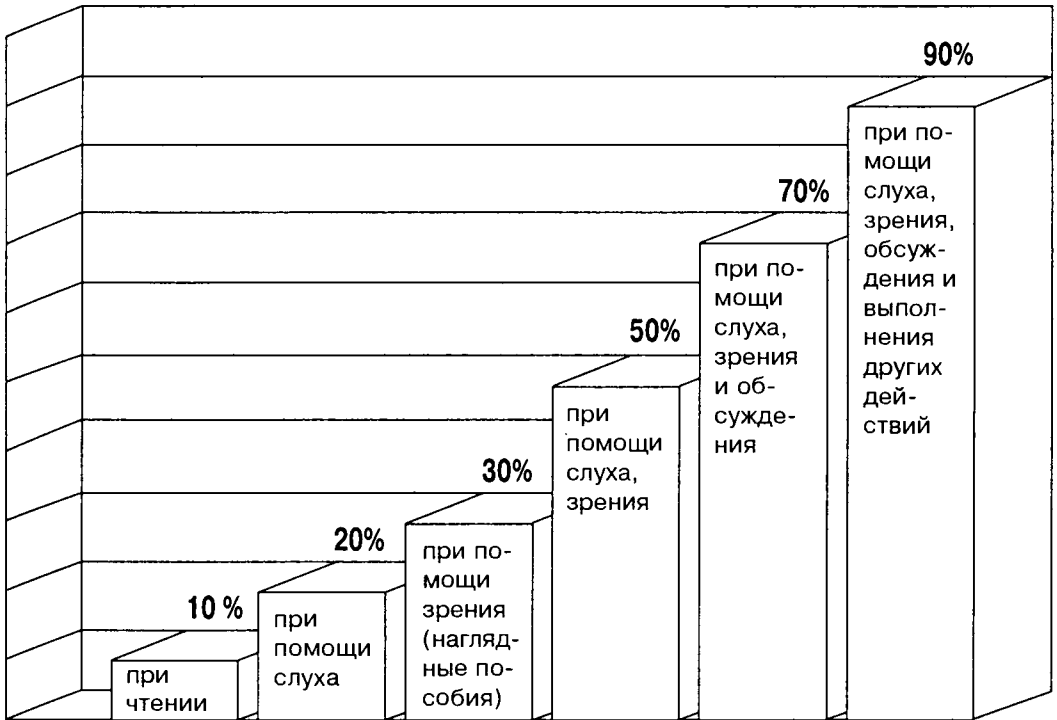
7. Индивидуально-типологические особенности памяти



8. Зависимость запоминания от типа мышления

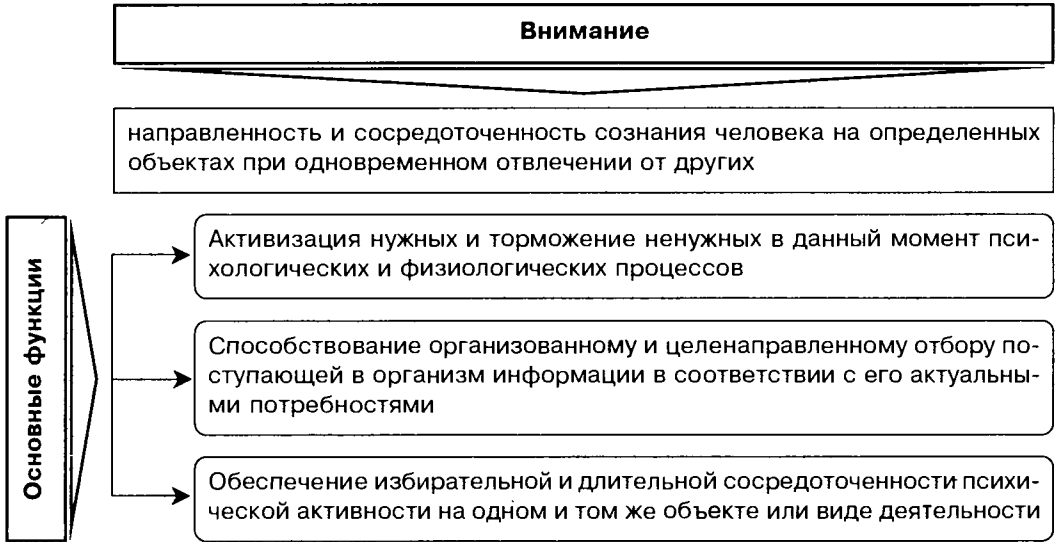


9. Усвоение информации при разовом выполнении определенного вида деятельности¹

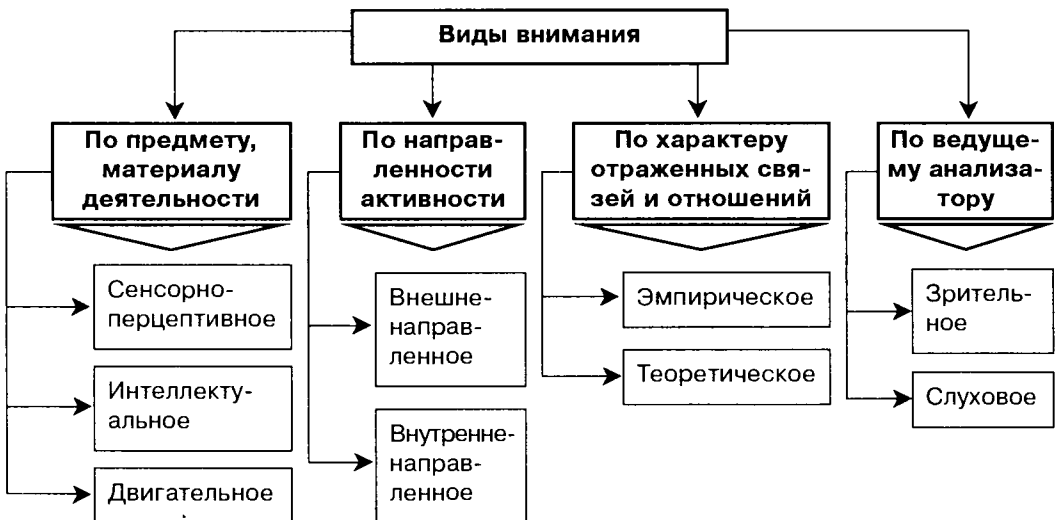


¹ См.: Кузьмин Е.С., Емельянов Ю.Н. Руководитель и коллектив. Л., 1974.

10. Функции внимания



11. Классификация внимания



12. Основные свойства внимания



Тема 11

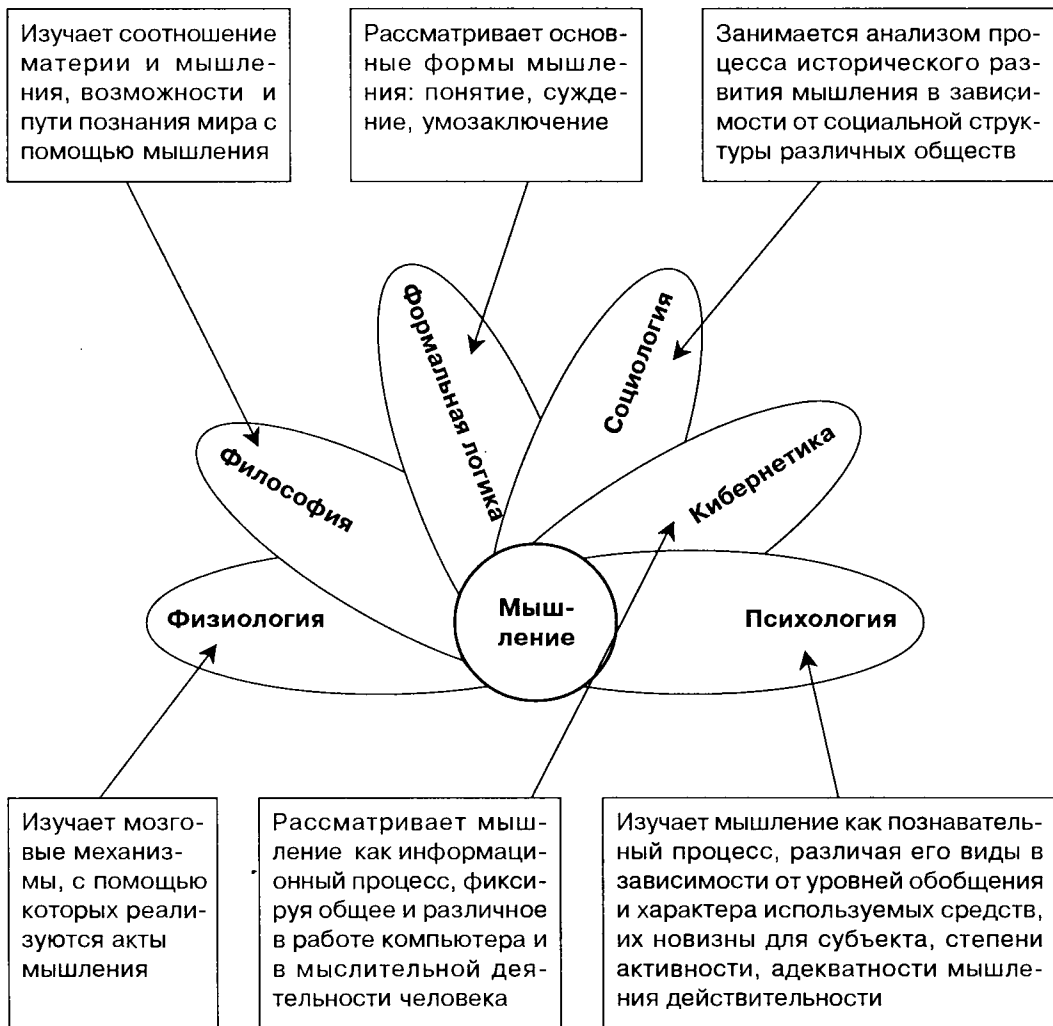
МЫШЛЕНИЕ И ВООБРАЖЕНИЕ

1. Проблемы психологии мышления
2. Междисциплинарный подход к мышлению
3. Теории мышления
4. Функции мышления
5. Классификация мышления
6. Взаимосвязь форм мышления
7. Основные мыслительные операции
8. Этапы решения мыслительной задачи
9. Этапы мыслительного действия
10. Принципиальная схема решения мыслительных (в том числе творческих) задач
11. Составляющие продуктивности ума
12. Качества мышления
13. Индивидуально-типологические особенности мышления
14. Основные направления развития мышления
15. Критерии развития мышления
16. Условия развития творческого мышления
17. Принципы, психологические барьеры и критерии определения творческого мышления
18. Функции и формы выражения воображения
19. Формы синтеза представлений в процессах воображения
20. Этапы творческого воображения
21. Классификация воображения
22. Индивидуально-типологические особенности воображения
23. Нарушения креативных механизмов

1. Проблемы психологии мышления



2. Междисциплинарный подход к мышлению

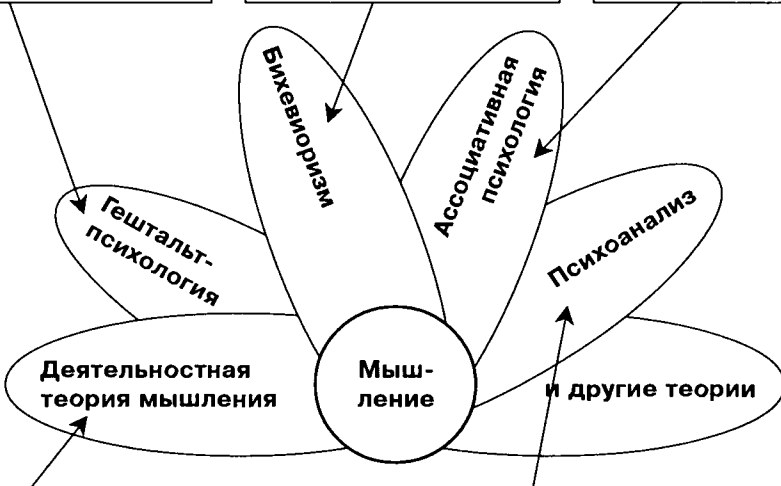


3. Теории мышления

Основа интеллекта — способность формировать и преобразовывать структуры, видеть их в реальной действительности. Мышление совершается в замкнутой сфере сознания. В итоге мышление сводится к движению мыслей в замкнутых структурах сознания. Мышление понимается как интуитивное усмотрение искомого решения за счет обнаружения нужной для него связи или структуры

Представители этого направления пытались заменить процесс мышления как субъективный феномен на поведение (открытое или скрытое, умственное). Мышление рассматривали как процесс формирования сложных связей между стимулом и реакцией, становления практических навыков, связанных с решением задач

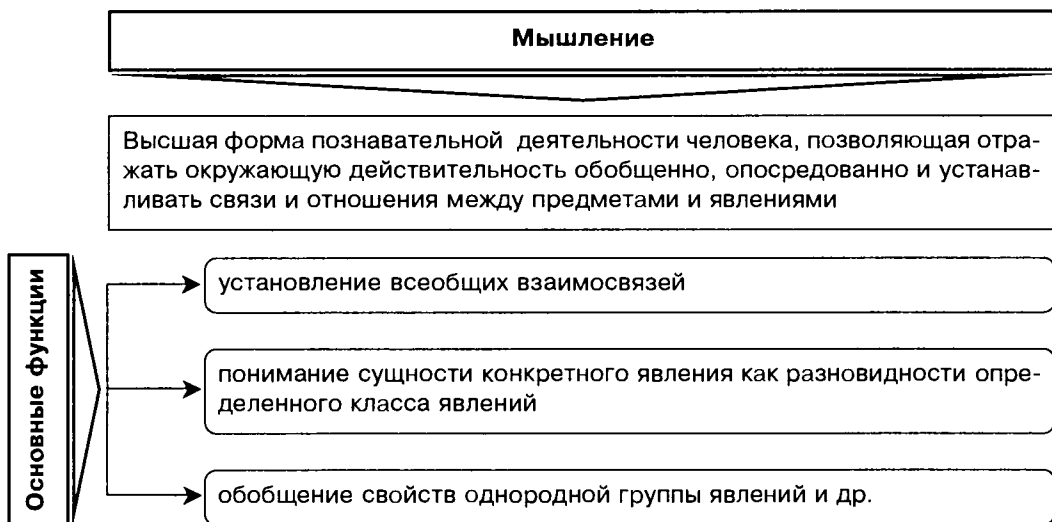
Мышление во всех его проявлениях сводилось к ассоциациям, связям следов прошлого, опыта и впечатлений, полученных от настоящего опыта. Само мышление не является особым процессом и сводится к простому сочетанию образов памяти (ассоциациям по смежности, сходству, контрасту)



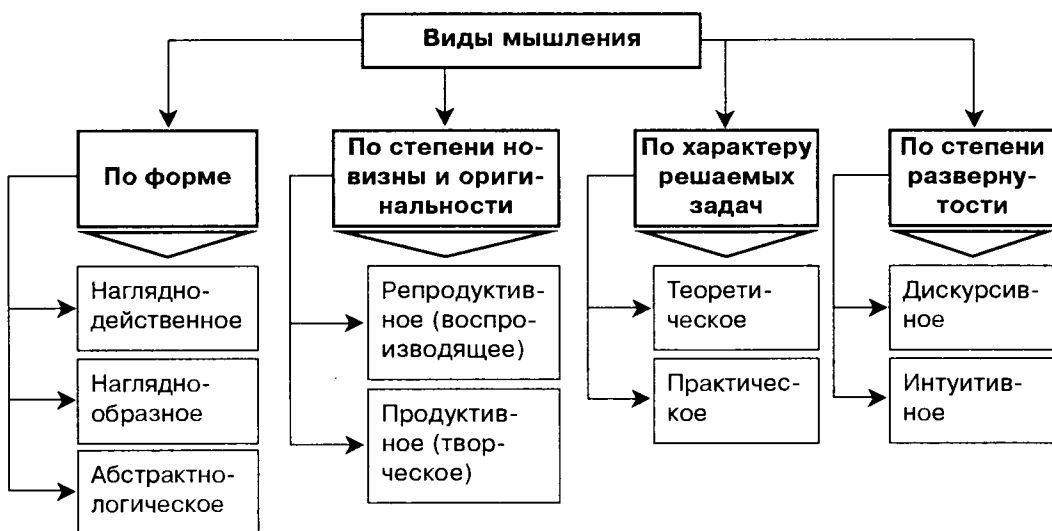
Мышление рассматривается как особый вид познавательной деятельности — генезис мышления, развитие и формирование у детей в процессе обучения. Мышление — прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности, направленная на то, чтобы открывать скрытые от непосредственного наблюдения связи

Представители этого направления, подчинили мышление, как и все виды познавательных процессов, мотивации. Привлечение внимания к бессознательным формам мышления, изучение зависимости мышления от мотивации и потребностей человека. В качестве своеобразных форм мышления у человека можно рассматривать защитные механизмы

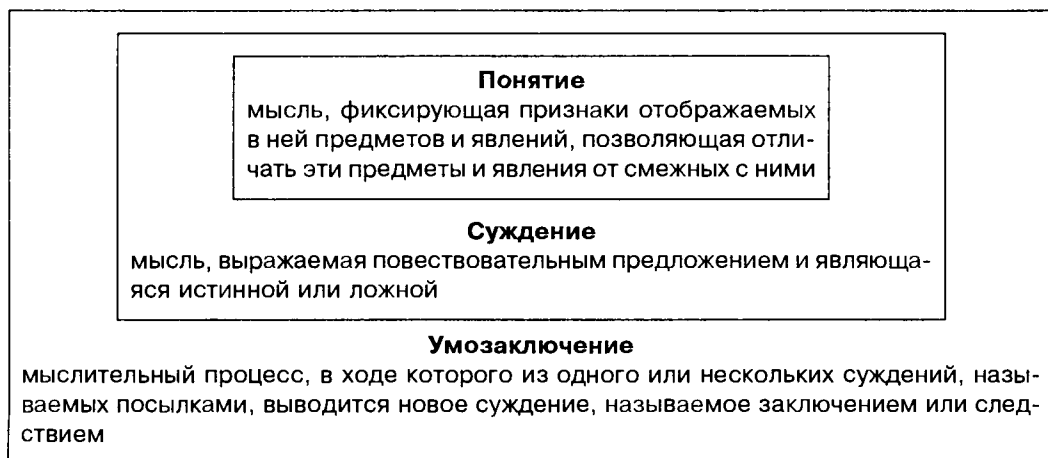
4. Функции мышления



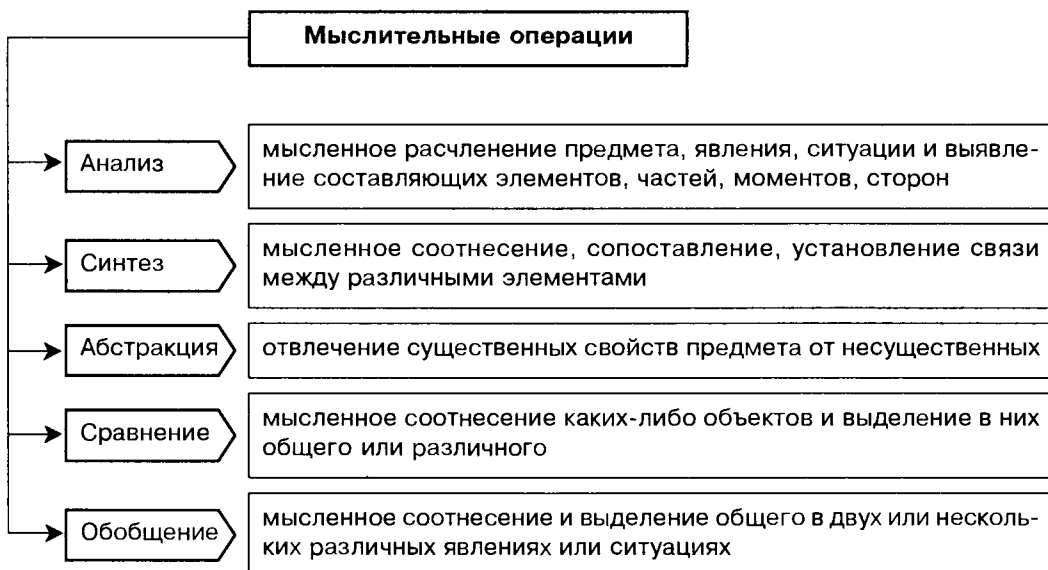
5. Классификация мышления



6. Взаимосвязь форм мышления



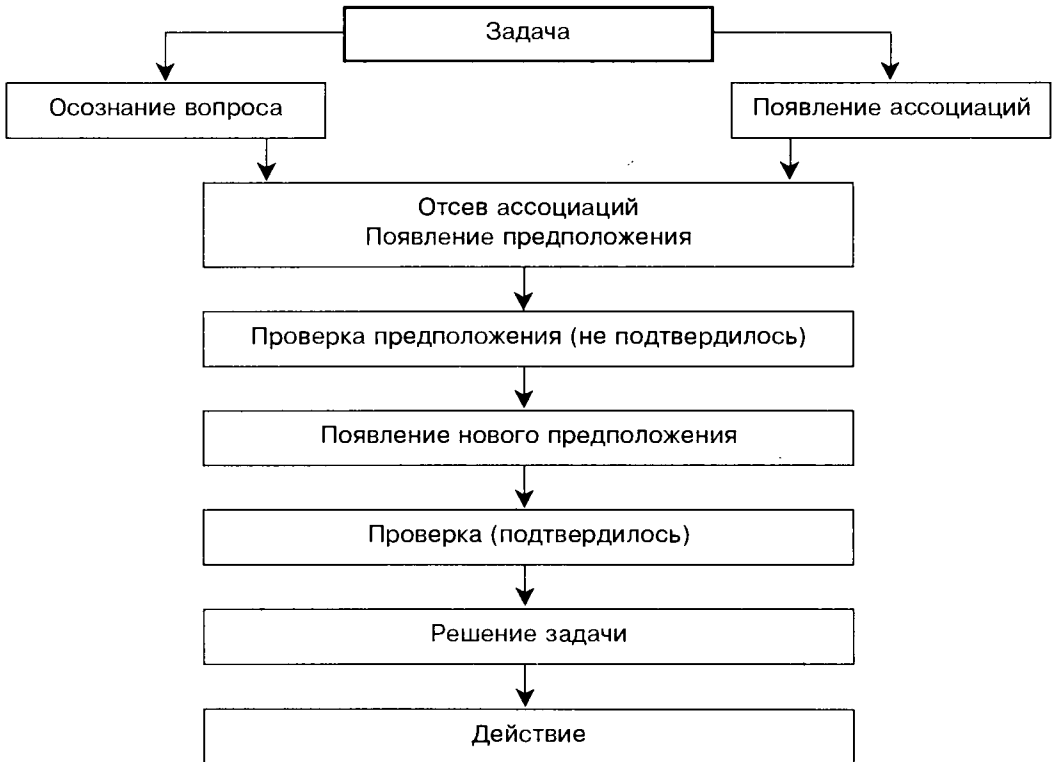
7. Основные мыслительные операции



8. Этапы решения мыслительной задачи

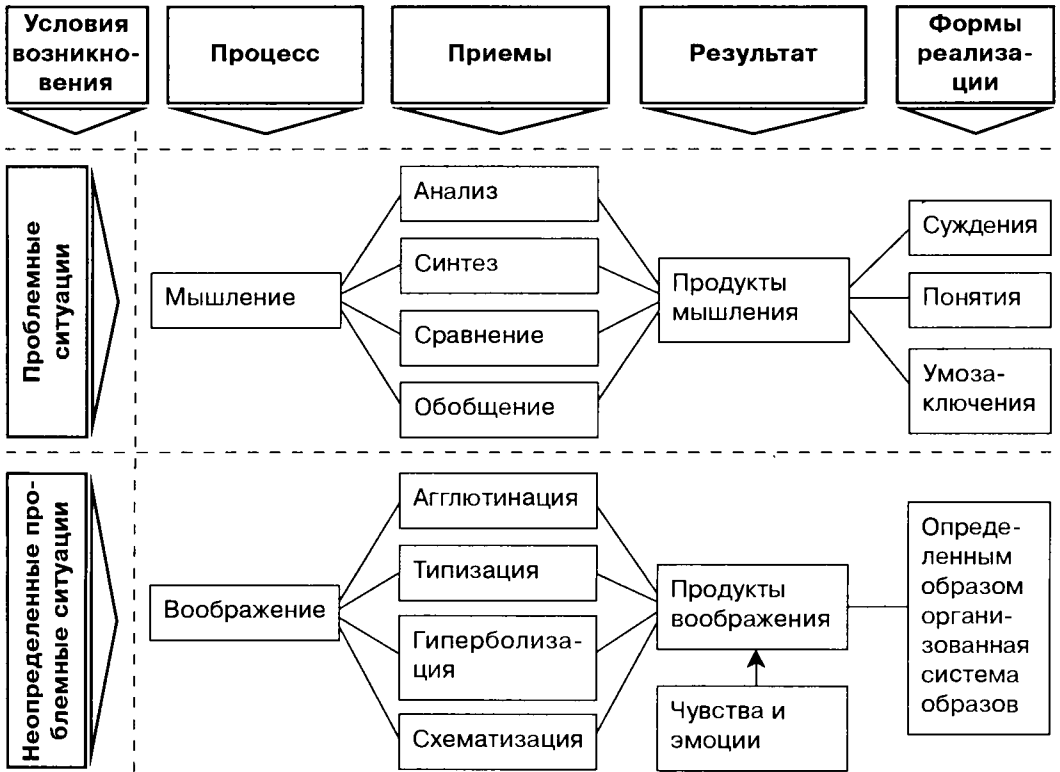


9. Этапы мыслительного действия¹



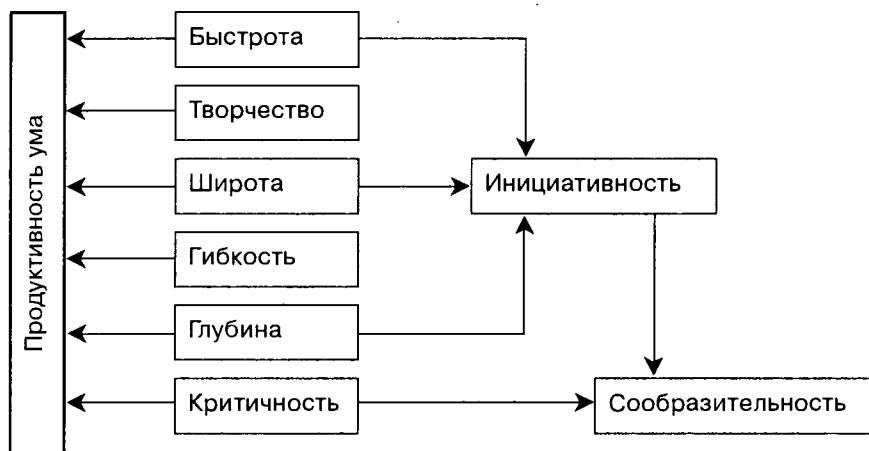
¹ См.: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1996. С. 18.

10. Принципиальная схема решения мыслительных (в том числе творческих) задач¹



¹ См.: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1998. С. 183.

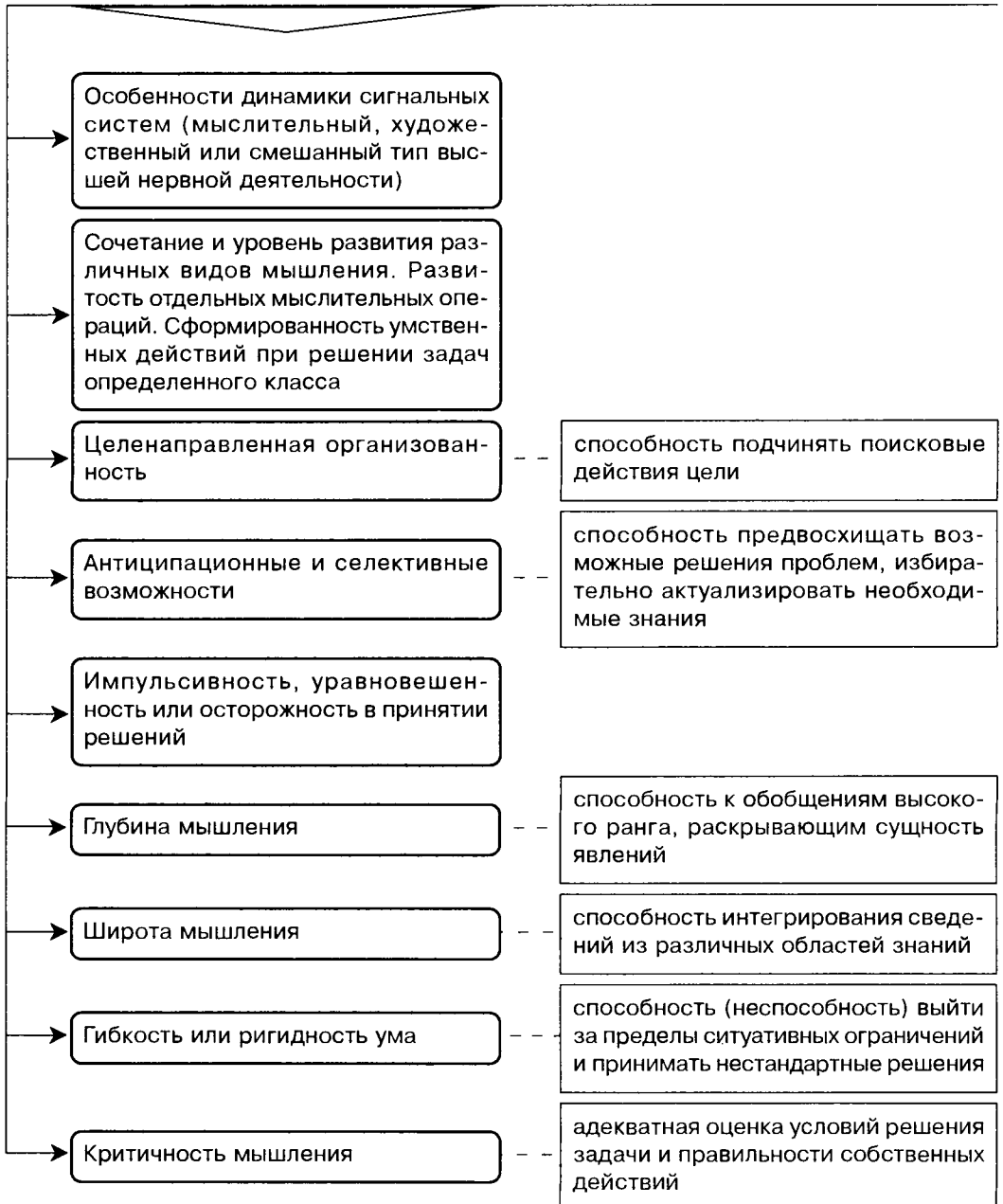
11. Составляющие продуктивности ума



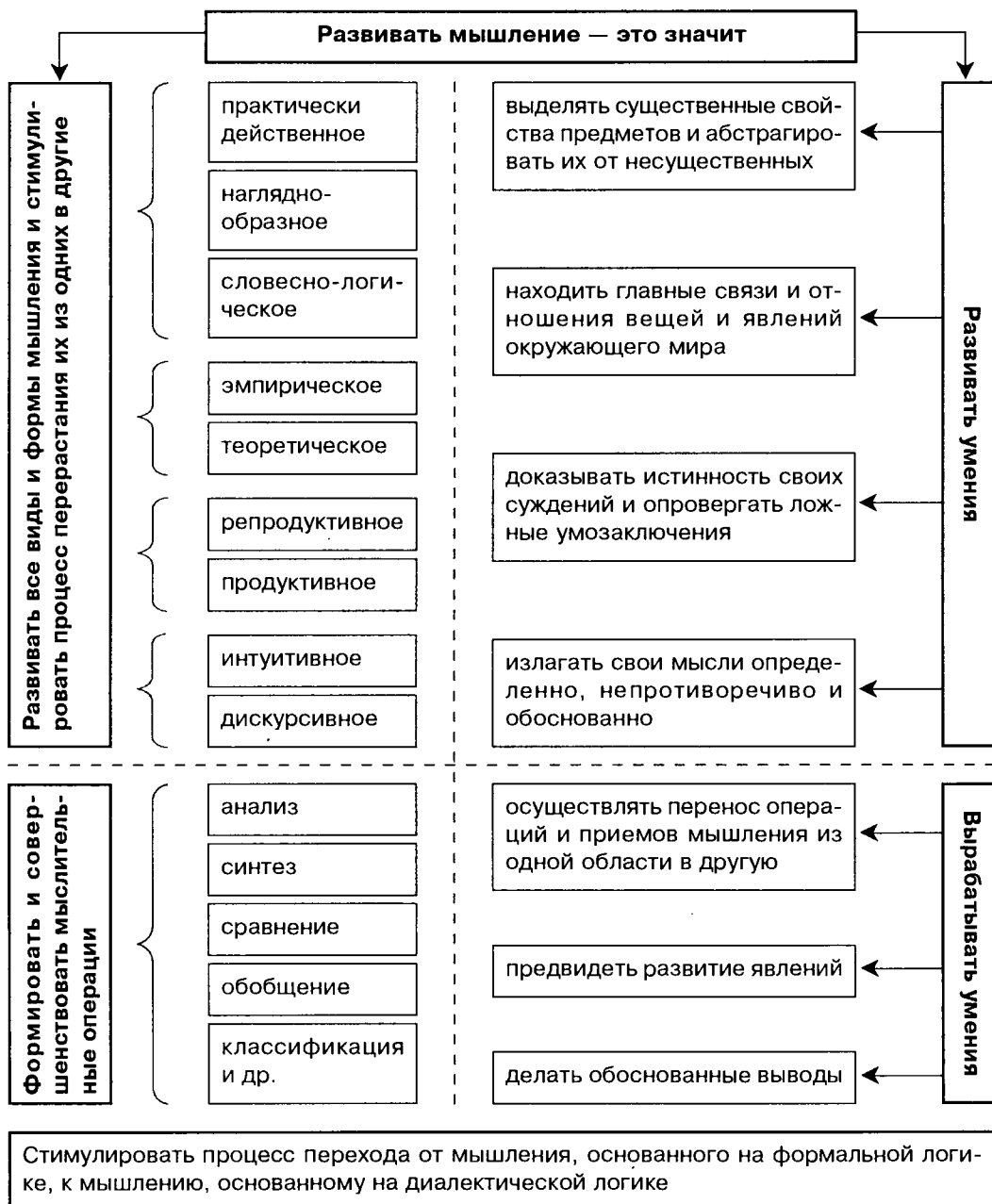
12. Качества мышления

Глубина мышления	Проявляется в степени проникновения в сущность явления, процесса
Самостоятельность мышления	Выражается в умении увидеть новую проблему, поставить новый вопрос и затем решить задачи своими силами. Творческий характер мышления наиболее ярко выражается в его самостоятельности
Гибкость мышления	Проявляется в умении изменять намеченный план действий, если этот план не удовлетворяет условиям, которые обнаруживаются в ходе решения задач
Критичность мышления	Отражается способность человека правильно оценить как объективные условия, так и собственную активность и при необходимости отказаться от избранного пути и найти способ действия, наиболее отвечающий условиям деятельности
Быстрота мышления	Проявляется в способности находить правильные, обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени

13. Индивидуально-типологические особенности мышления



14. Основные направления развития мышления



15. Критерии развития мышления



16. Условия развития творческого мышления

Творческое мышление

Это один из видов мышления, характерный созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в ходе самой познавательной деятельности по его созданию. Эти новообразования касаются мотивации, целей, оценок и смыслов

Условия, стимулирующие развитие творческого мышления

Ситуации незавершенности или открытости в отличие от жестко заданных и строго контролируемых

Разрешение и поощрение множества вопросов

Стимулирование ответственности и независимости

Акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях

Внимание к интересам детей со стороны взрослых и сверстников и др.

Условия, препятствующие развитию творческого мышления

Избегание риска

Стремление к успеху во что бы то ни стало

Жесткие стереотипы в мышлении и поведении

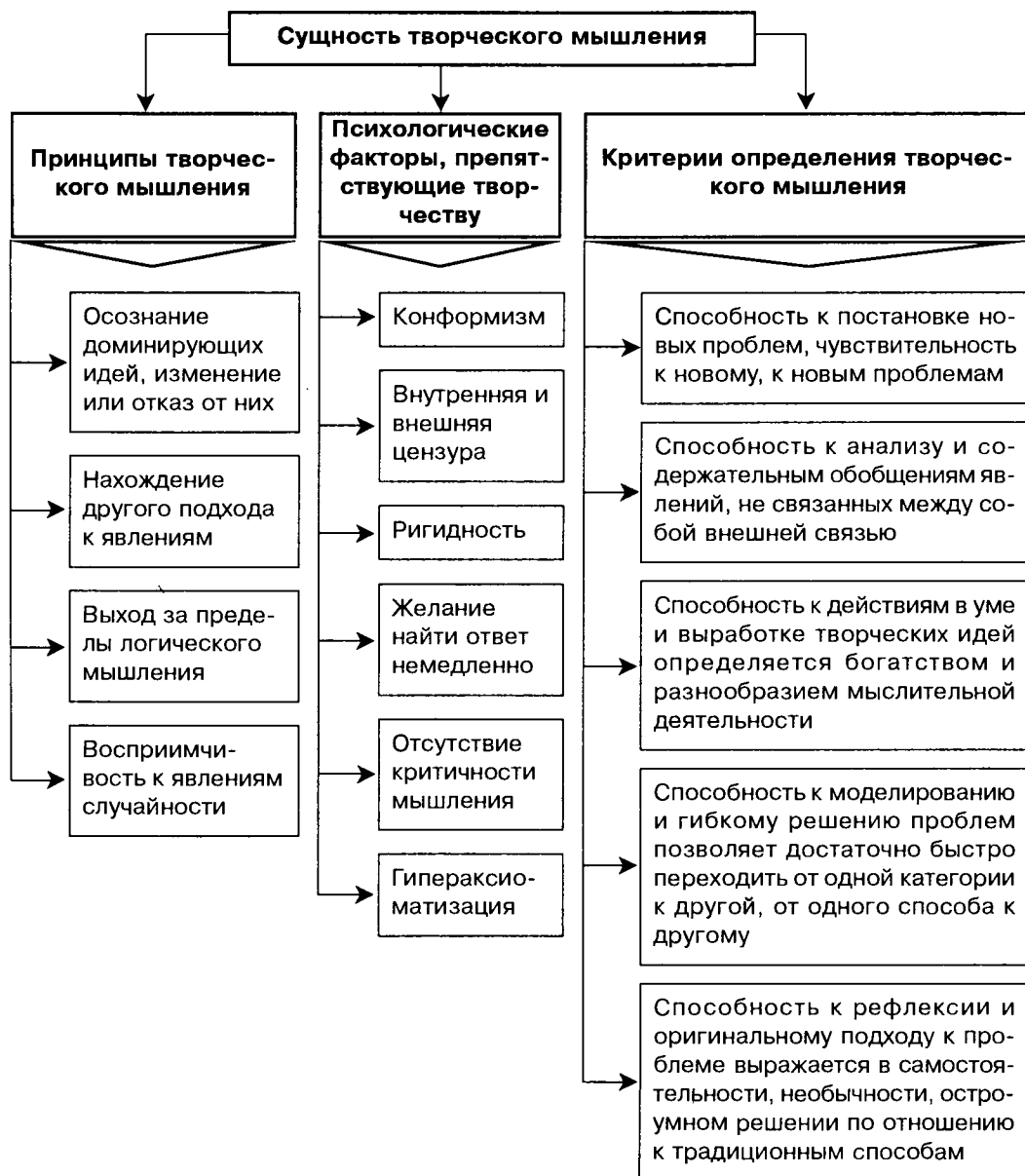
Конформность

Неодобрительные оценки воображения, фантазии, исследования

Преклонение перед авторитетами и др.

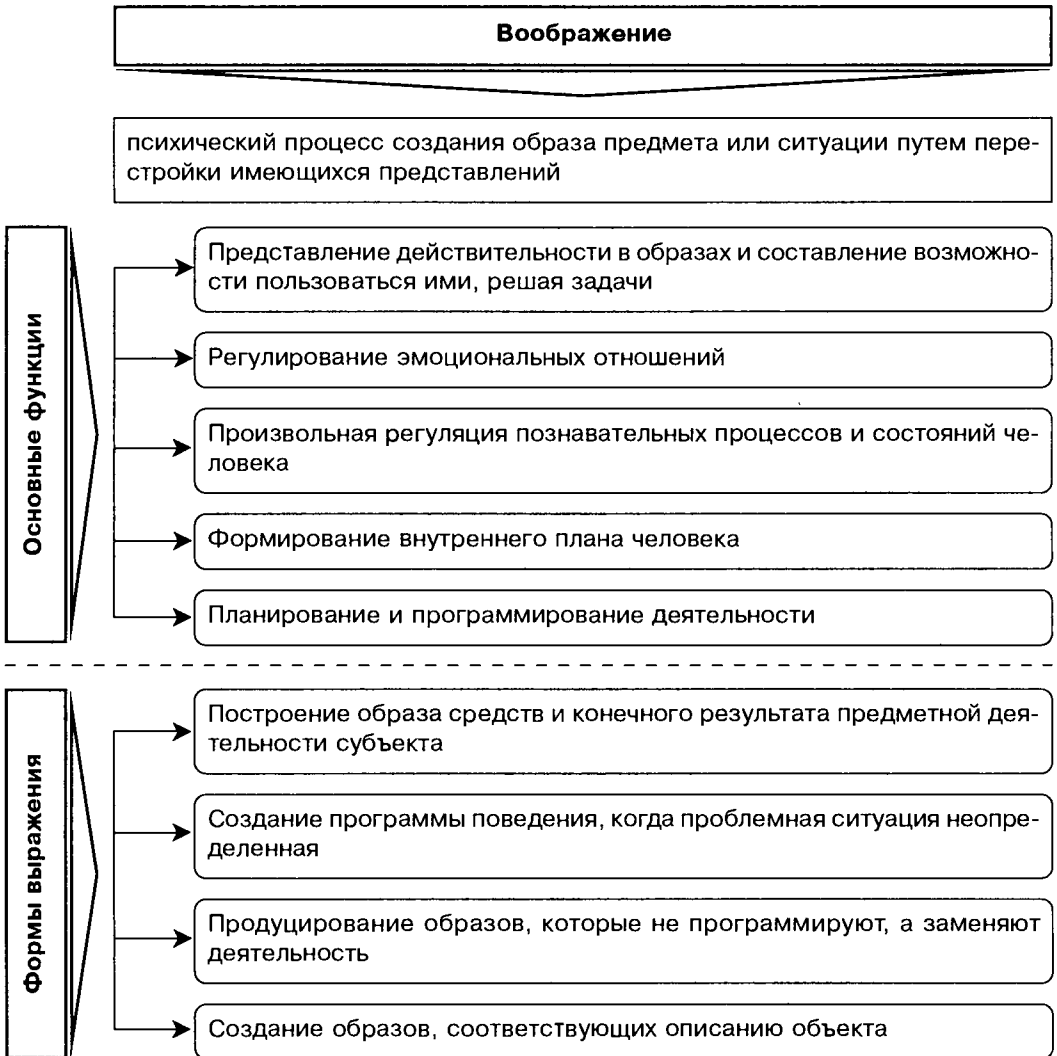


17. Принципы, психологические барьеры и критерии определения творческого мышления (по А.З. Рахимову)¹

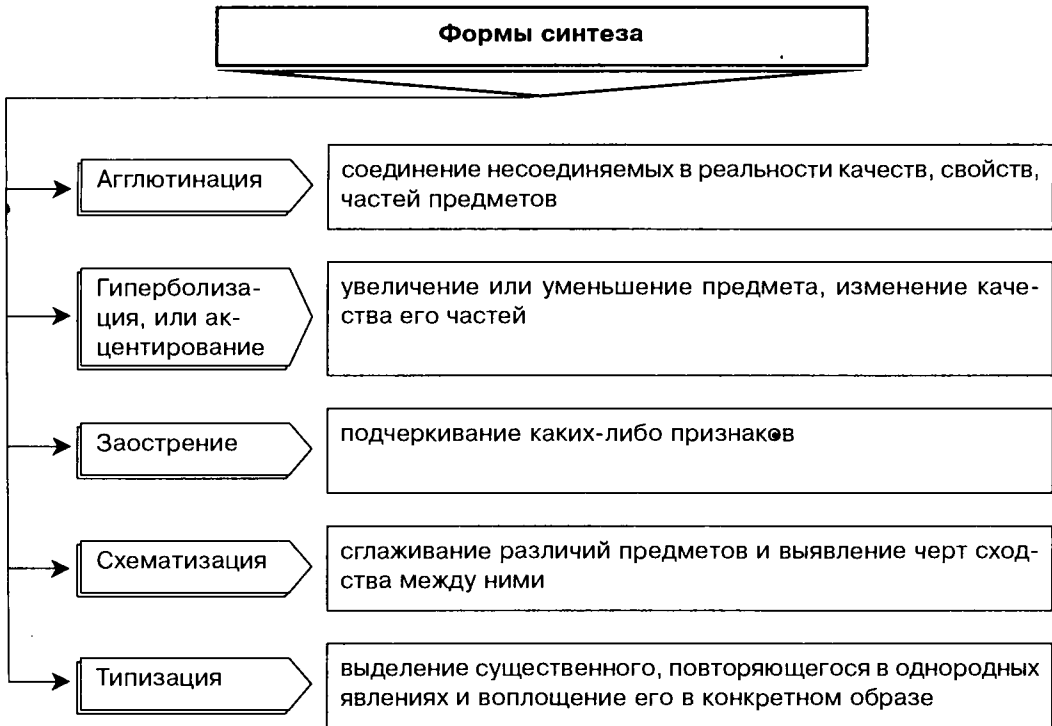


¹ См.: Рахимов А.З. Сущность творческого мышления учащихся: Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. Уфа, 1985. С. 12–23.

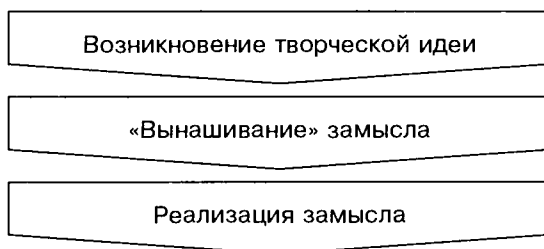
18. Функции и формы выражения воображения



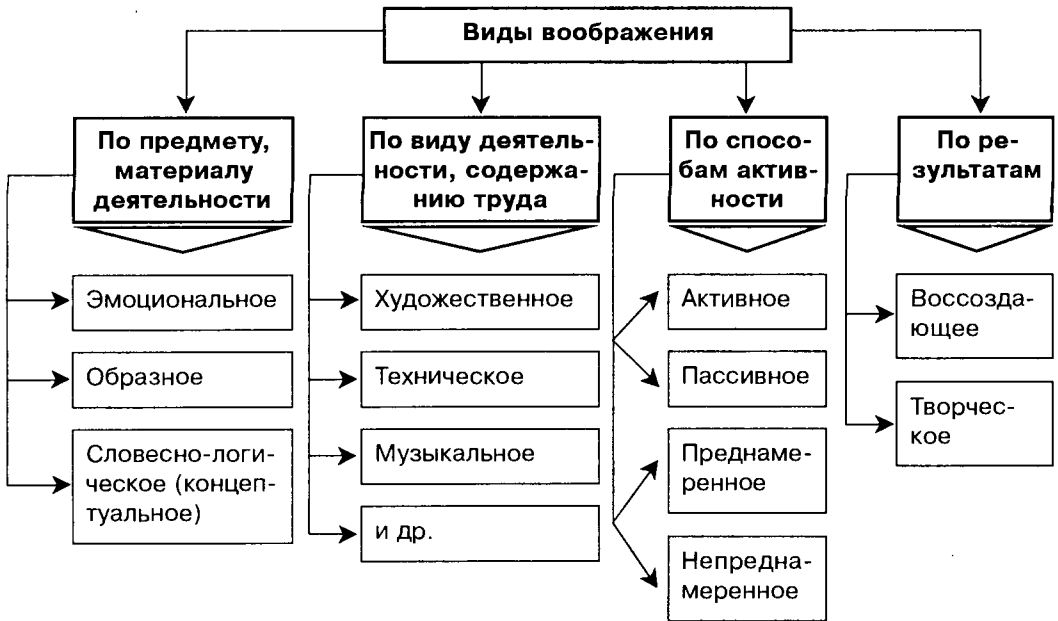
19. Формы синтеза представлений в процессах воображения



20. Этапы творческого воображения



21. Классификация воображения



Творческое воображение

Вид воображения, базирующийся на самостоятельном создании образов объектов, не существующих в настоящее время, или воспроизведении оригинальной модификации уже имеющегося объекта, явления; это нестандартный образ ранее описанного, прочитанного, воспринятого

Воссоздающее воображение

Разновидность воображения, основанная на создании образов предметов, явлений, имеющихсся в действительности, или воспроизведении мысленной, наглядной картины на основе описания (с определенной степенью точности)



23. Нарушения креативных механизмов

Зрительные
галлюцинации

Они могут переживаться либо как примитивные, лишенные конкретной формы объекты, в виде пятен, контуров предметов, дыма, вспышек, либо в виде сложных видений: лица, фигуры людей, животные, ландшафты и т. п.

Слуховые
галлюцинации

Они могут переживаться либо как в форме примитивных образов (стук, шум, гудки, звонки и т. п.), либо в форме вербальных галлюцинаций (голосов).

Тактильные
галлюцинации

Они состоят в том, что человек чувствует на коже или под кожей наличие насекомых, различных живых существ, их передвижение, прикосновение и т. п.

Висцеральные
(соматические)
галлюцинации

При них пространство заполняется предметами, живыми существами, находящимися во внутренних органах. Человек переживает их передвижение, прикосновение, цапанье в желудке и т. п.



Тема 12

ЭМОЦИИ И ВОЛЯ

1. Функции и свойства эмоций
2. Характеристики эмоций
3. Особенности эмоций и чувств
4. Виды эмоций
5. Высшие чувства
6. Теории эмоций
7. Когнитивно-физиологическая концепция эмоций С. Шехтера
8. Особенности развития эмоций в онтогенезе
9. Уровни эмоциональной сферы
10. Характеристики психических состояний
11. Классификация психических состояний
12. Классификация волевых психических состояний
13. Классификация аффективных психических состояний
14. Уровни анализа психических состояний и их показатели
15. Структура эмоциональных состояний
16. Объективные характеристики стресса
17. Функции и формы проявления тревожности
18. Случаи, когда необходима волевая регуляция
19. Функции воли
20. Виды волевых действий
21. Характерные черты произвольных процессов
22. Характеристики волевого действия
23. Структура сложного волевого действия
24. Этапы сложного волевого действия
25. Волевые качества
26. Волевые особенности личности

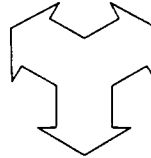
1. Функции и свойства эмоций

Эмоции

являются интегральными реакциями организма на воздействия факторов внешней и внутренней среды, а также результаты собственной деятельности, проявляющиеся в

Формы проявления

субъективных переживаний той или иной модальности и интенсивности (типа страха, ярости, радости и др.)



неспецифическими сдвигами в деятельности внутренних органов

специфическими двигательными реакциями

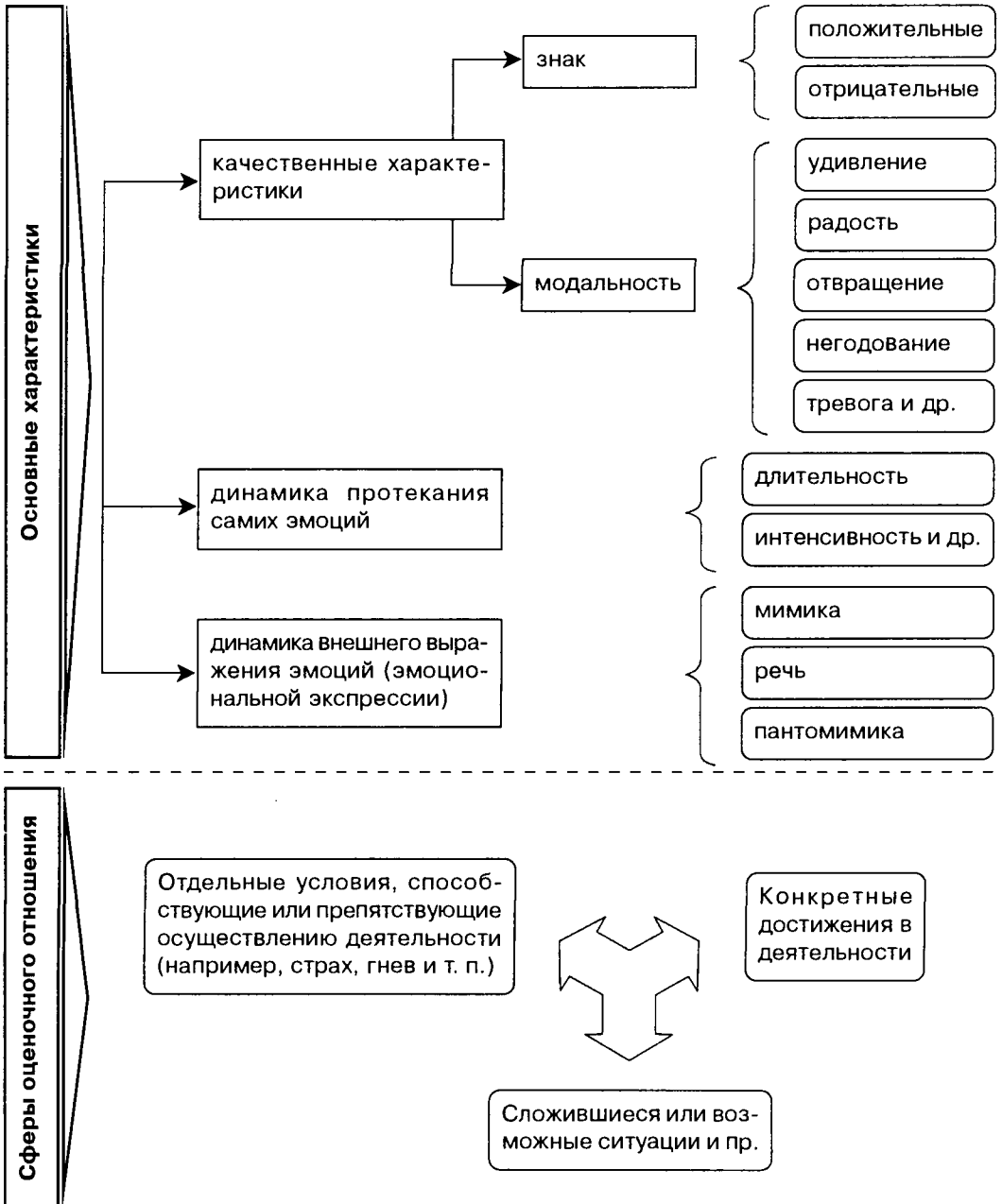
Основные функции

- приспособительная
- сигнальная
- оценочная
- регуляторная
- коммуникативная

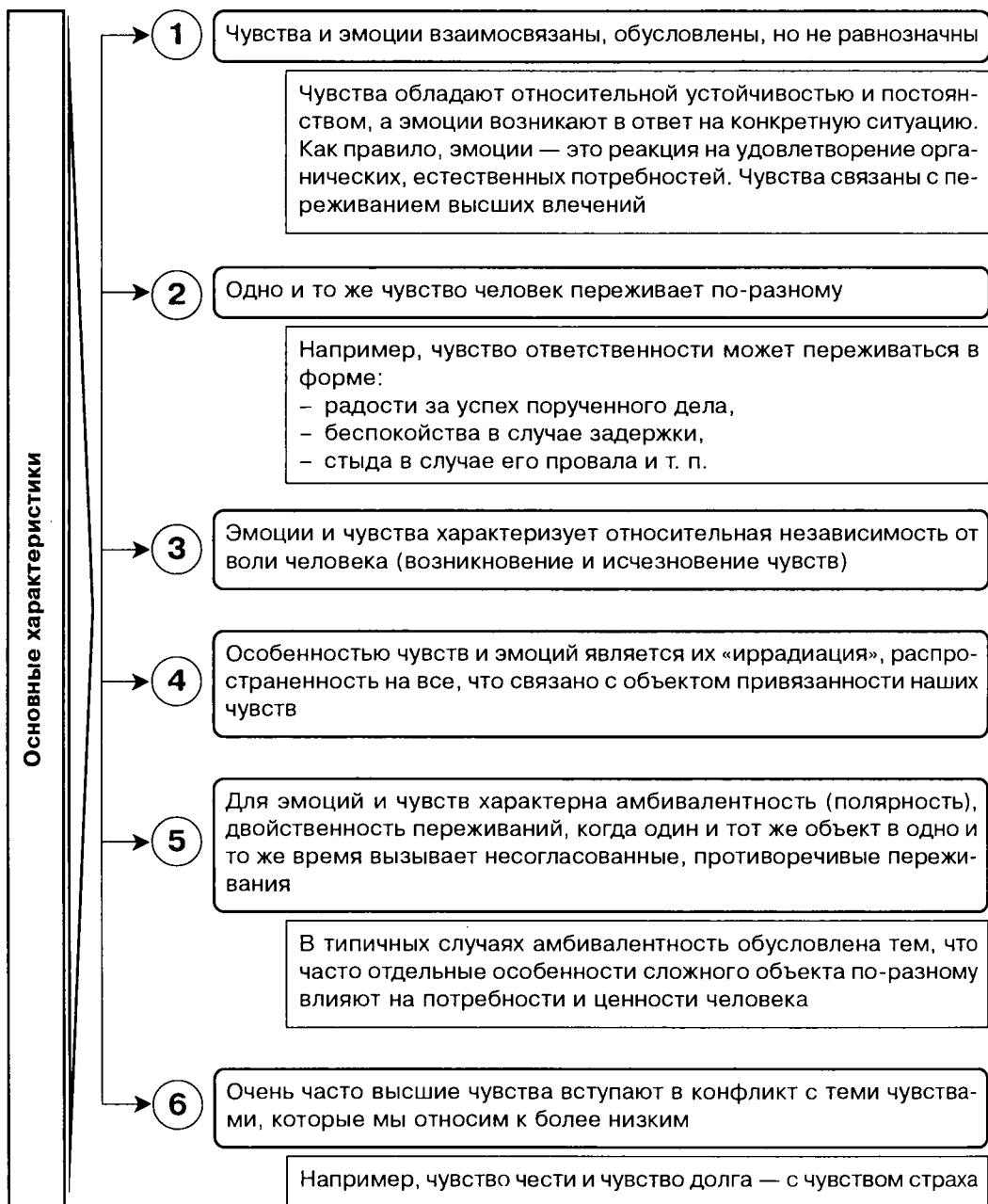
Эмоции выражают оценочное отношение к:

- отдельным условиям, способствующим или препятствующим осуществлению деятельности (например, страх, гнев и др.)
- конкретным достижениям в деятельности
- сложившимся или возможным ситуациям и пр.

2. Характеристики эмоций



3. Особенности эмоций и чувств



4. Виды эмоций



5. Высшие чувства

Характерные особенности

Большая степень обобщенности, которой они могут достигать в своих развитых формах

Они всегда связаны с более или менее отчетливым осознанием общественных норм, относящихся к той или иной стороне действительности

Они выделяют явления, имеющие стабильную мотивационную значимость

Классификация

в соответствии с конкретными областями деятельности и сферы социальных явлений, в которых они проявляются

Нравственные

при восприятии явлений действительности и сравнении с нормами, категориями морали, выработанными обществом

Эстетические

эмоциональное отношение человека к прекрасному и безобразному в окружающих явлениях, предметах, в жизни людей, в природе, в искусстве

Интеллектуальные

определяются характером познавательной деятельности

Практические

порождаются деятельностью, ее изменением, успешностью или неуспешностью, трудностями ее осуществления или завершения



6. Теории эмоций

Биологические концепции эмоций

Концепция Ч. Дарвина

Ч. Дарвин изучал эмоциональные выразительные движения млекопитающих. Они рассматривались как рудимент целесообразных инстинктивных действий, сохраняющих в какой-то степени свой биологический смысл и вместе с тем выступающих в качестве биологически значимых сигналов для особей не только своего, но и другого видов

Концепция П.К. Анохина

П.К. Анохин рассматривал эмоцию как продукт эволюции, как приспособительный фактор в жизни животного мира. Эмоция выступает как своеобразный инструмент, оптимизирующий жизненный процесс и тем самым способствующий сохранению как отдельной особи, так и всего вида. Неоднократное удовлетворение потребностей, окрашенных положительной эмоцией, способствует обучению соответствующей деятельности, а повторные неудачи в получении запрограммированного результата вызывают торможение, неэффективность деятельности и поиски новых, более успешных способов достижения

Концепция П.В. Симонова

Эмоция — это отражение мозгом высших животных и человека величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент.

$$Э = П (Н - С),$$

где: Э — эмоция,

П — потребность,

С — информация, прогностически необходимая для организации действий по удовлетворению данной потребности,

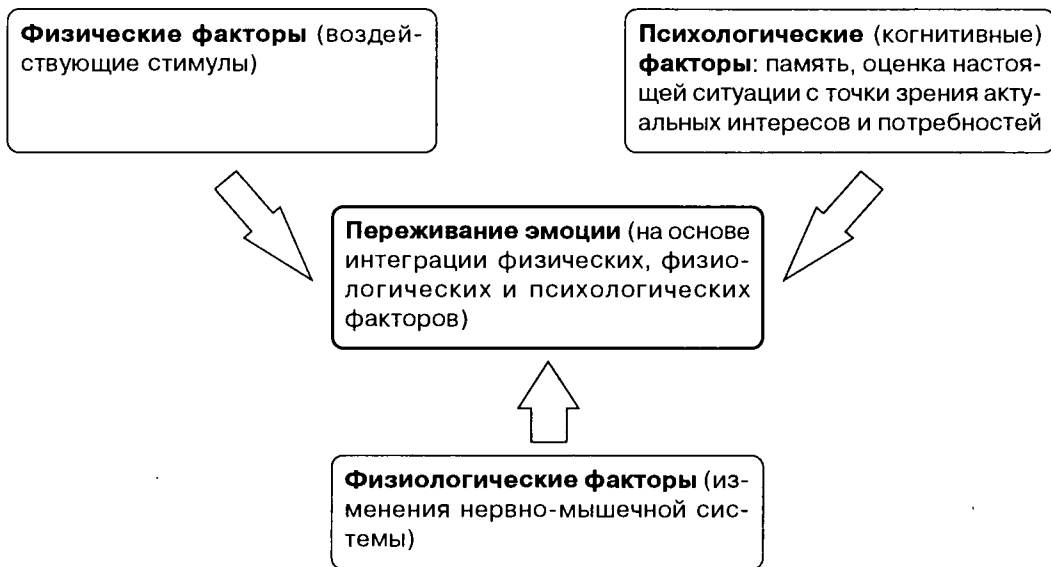
Н — наличная информация, которая может быть использована для целенаправленного поведения.

- 1) Эмоция не возникает, если потребность отсутствует или удовлетворена ($П = 0$), а при наличии потребности — если система вполне информирована ($Н = С$).
- 2) При дефиците наличной информации ($Н < С$) появляется отрицательная эмоция, достигающая максимума в случае полного отсутствия информации ($Н = 0$).
- 3) Положительная эмоция возникает, когда $Н > С$.

Таким образом, формирование отражает количественную зависимость интенсивности эмоциональной реакции от силы потребности и размеров дефицита или простоты прогностической информации, необходимой для достижения цели (удовлетворения потребности)

Информационная теория эмоций

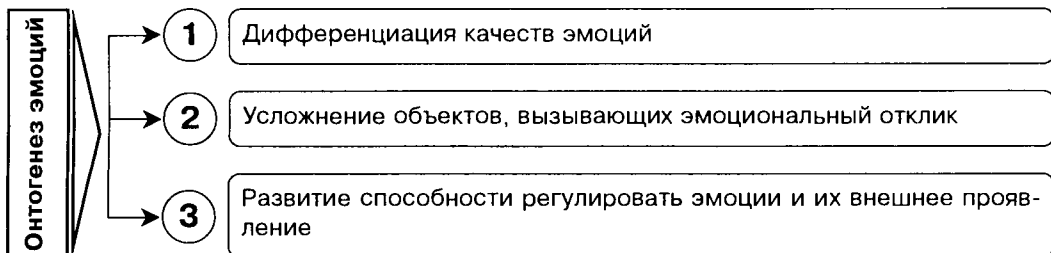
7. Когнитивно-физиологическая концепция эмоций С. Шехтера



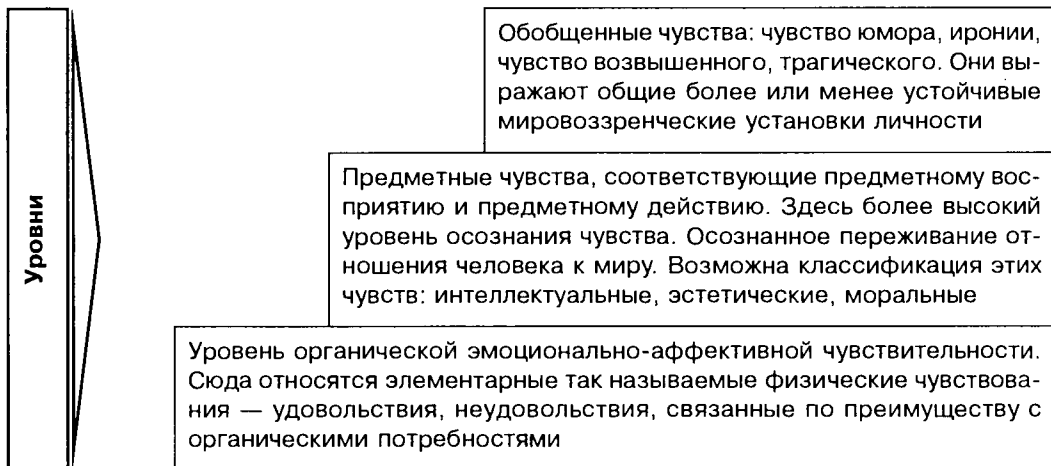
Согласно этой теории на возникшее эмоциональное состояние помимо воспринимаемых стимулов и порождаемых ими телесных изменений оказывают воздействие прошлый опыт человека и оценка им наличной ситуации с точки зрения актуальных для него интересов и потребностей. Косвенным подтверждением справедливости когнитивной теории эмоций является влияние на переживание человека словесных инструкций, а также той дополнительной эмоциогенной информации, которая предназначена для изменения оценки человеком возникшей ситуации



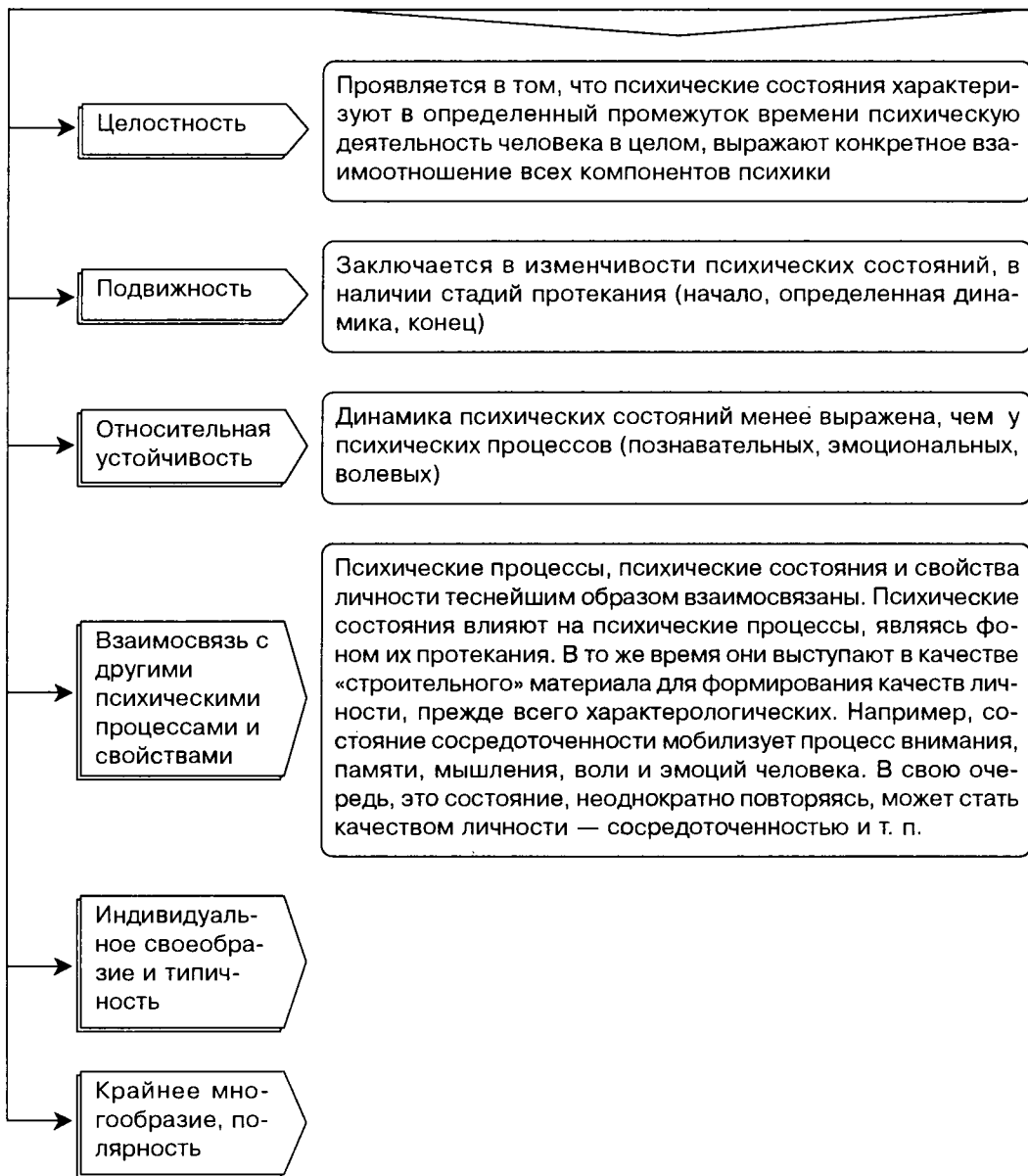
8. Особенности развития эмоций в онтогенезе



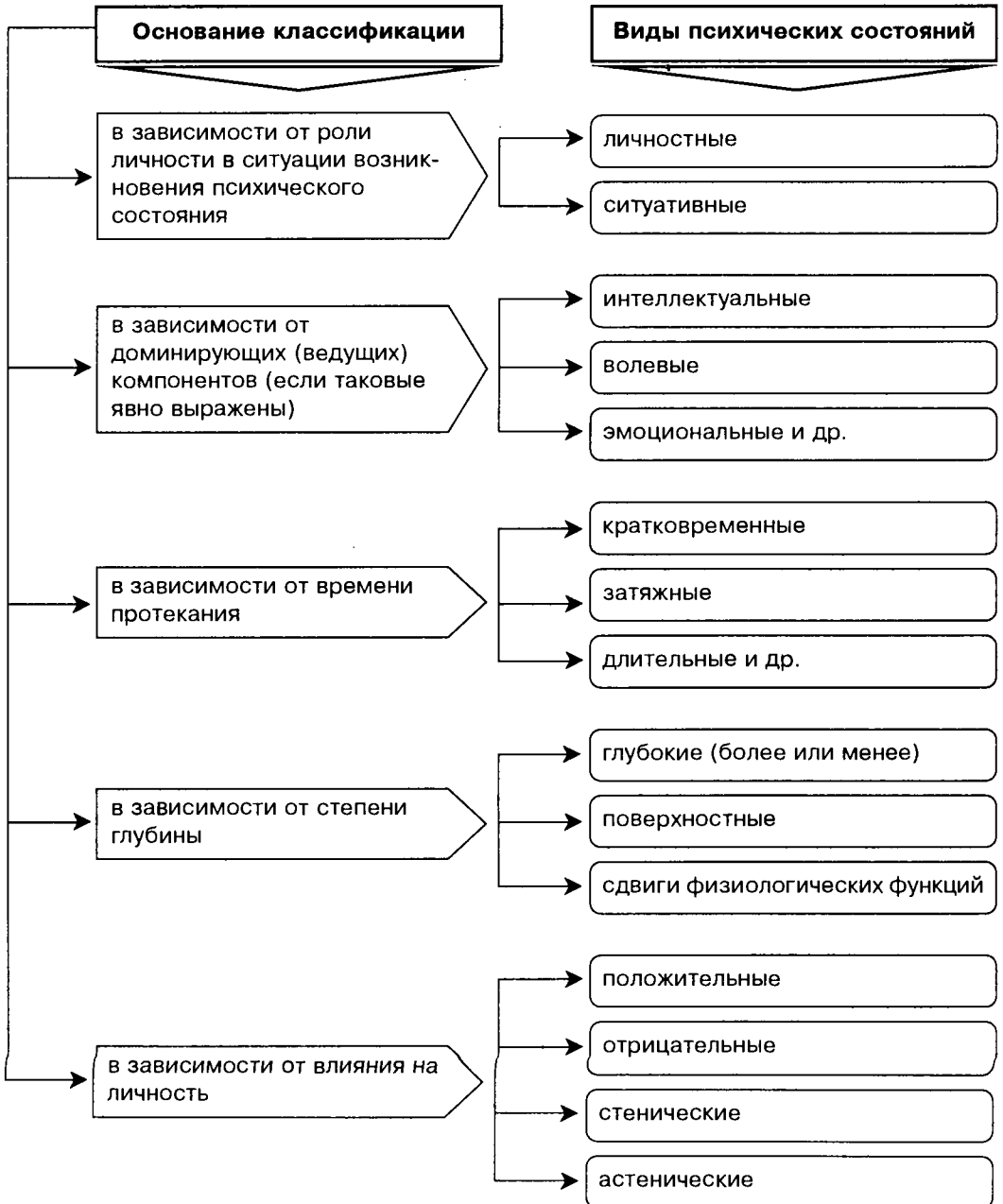
9. Уровни эмоциональной сферы



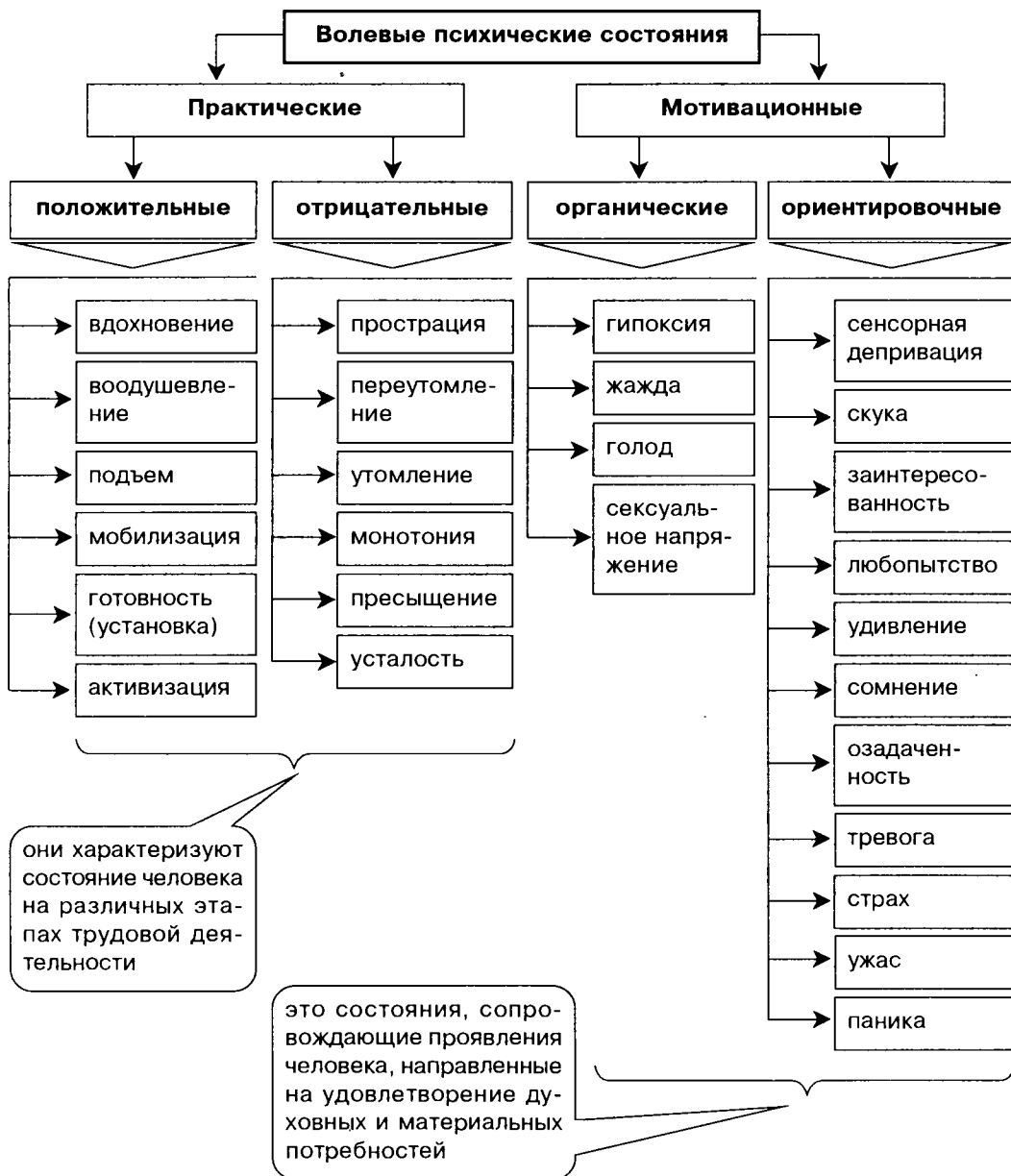
10. Характеристики психических состояний



11. Классификация психических состояний

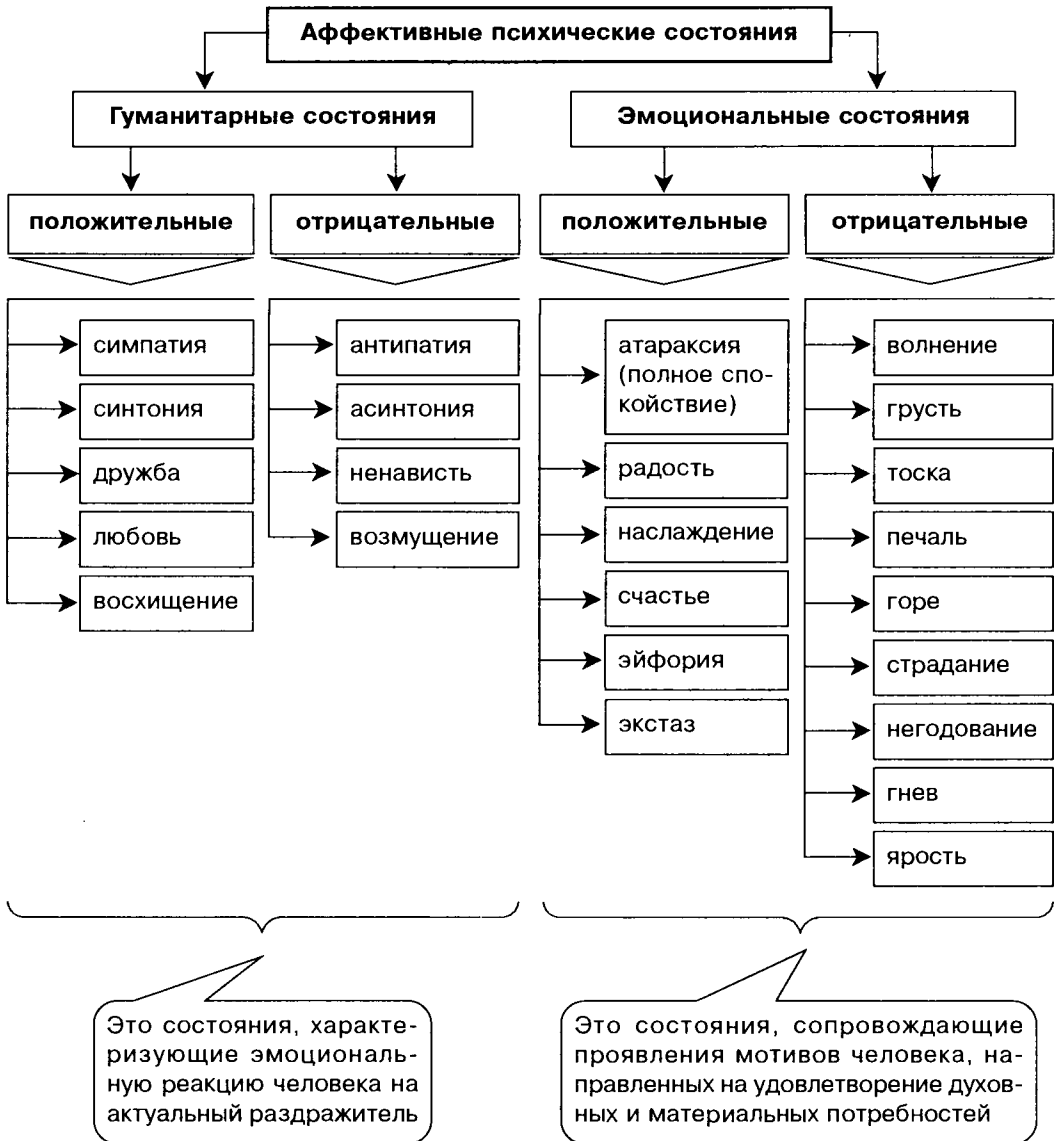


12. Классификация волевых психических состояний¹



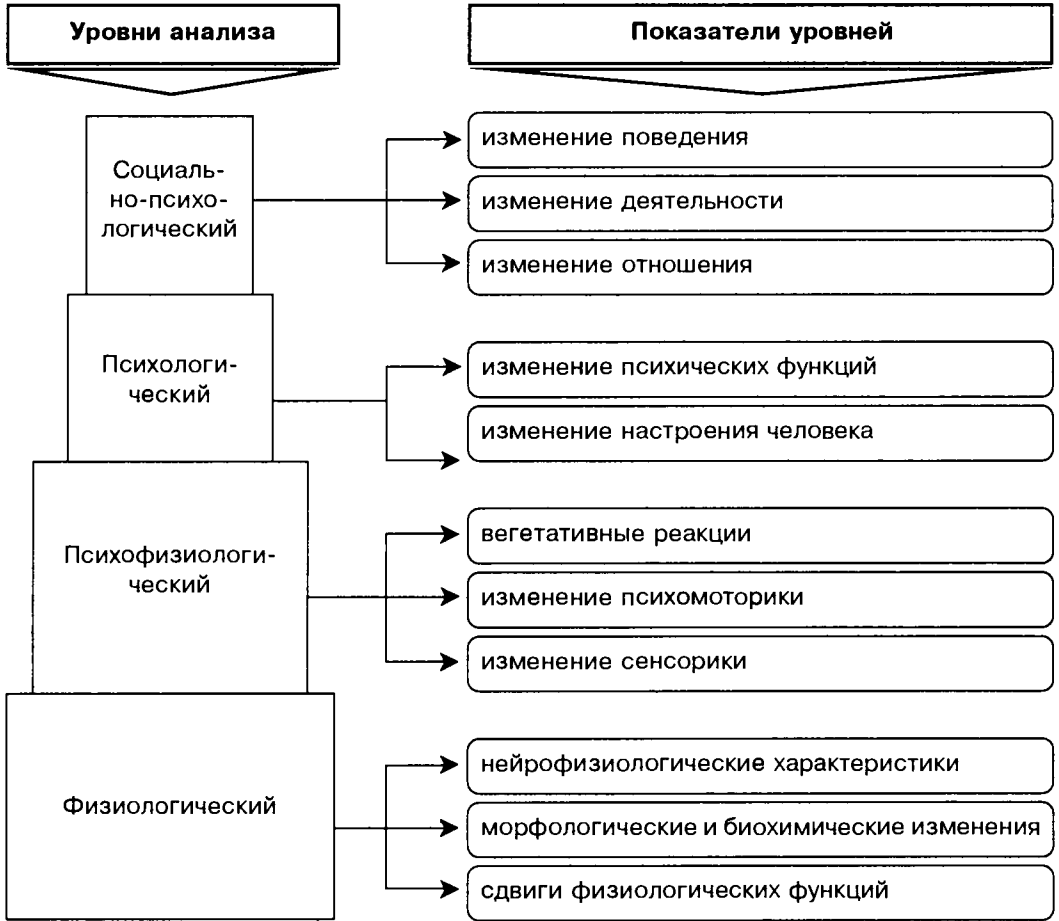
¹ См.: Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., 1984.

13. Классификация аффективных психических состояний¹

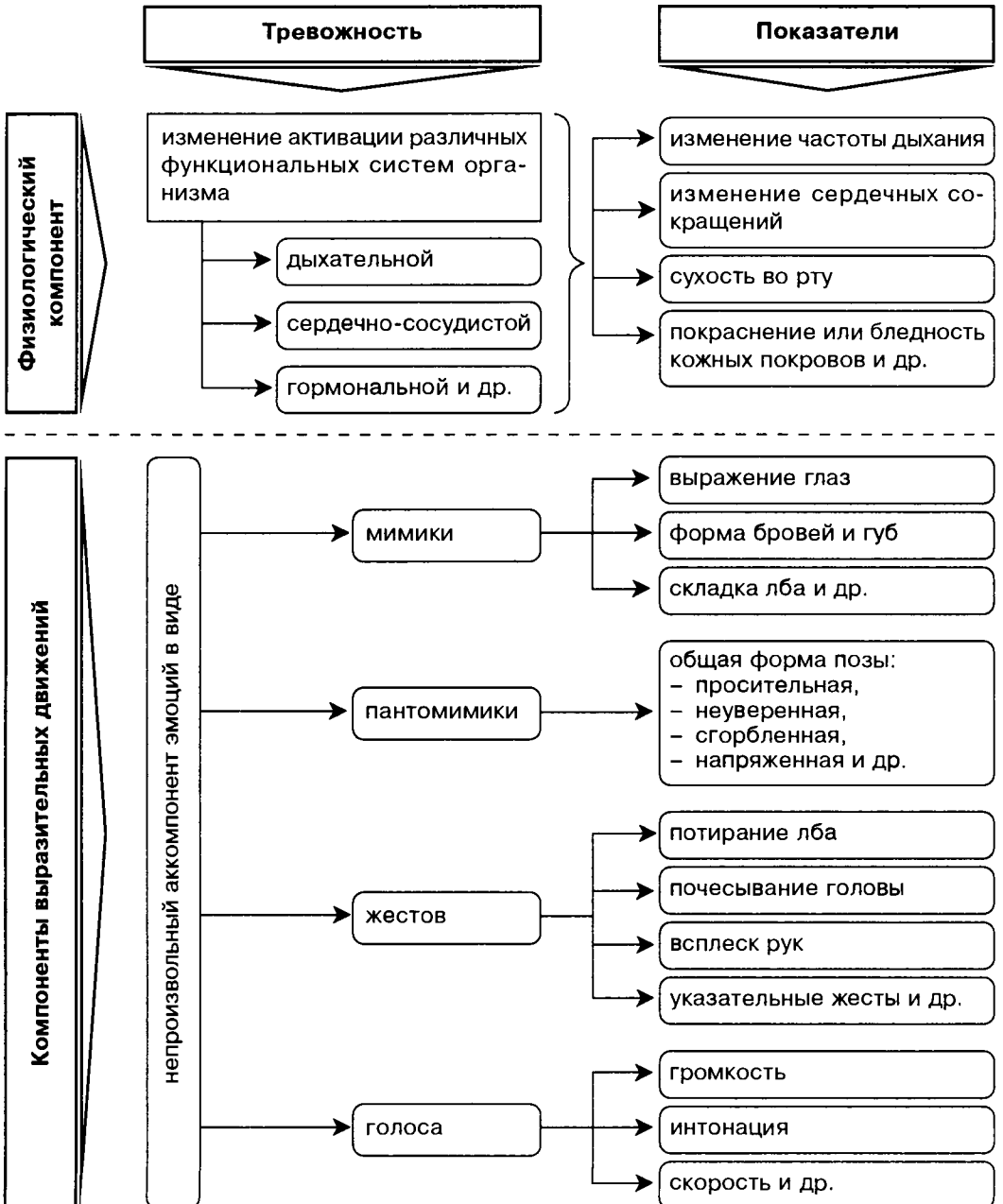


¹ См.: Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., 1984.

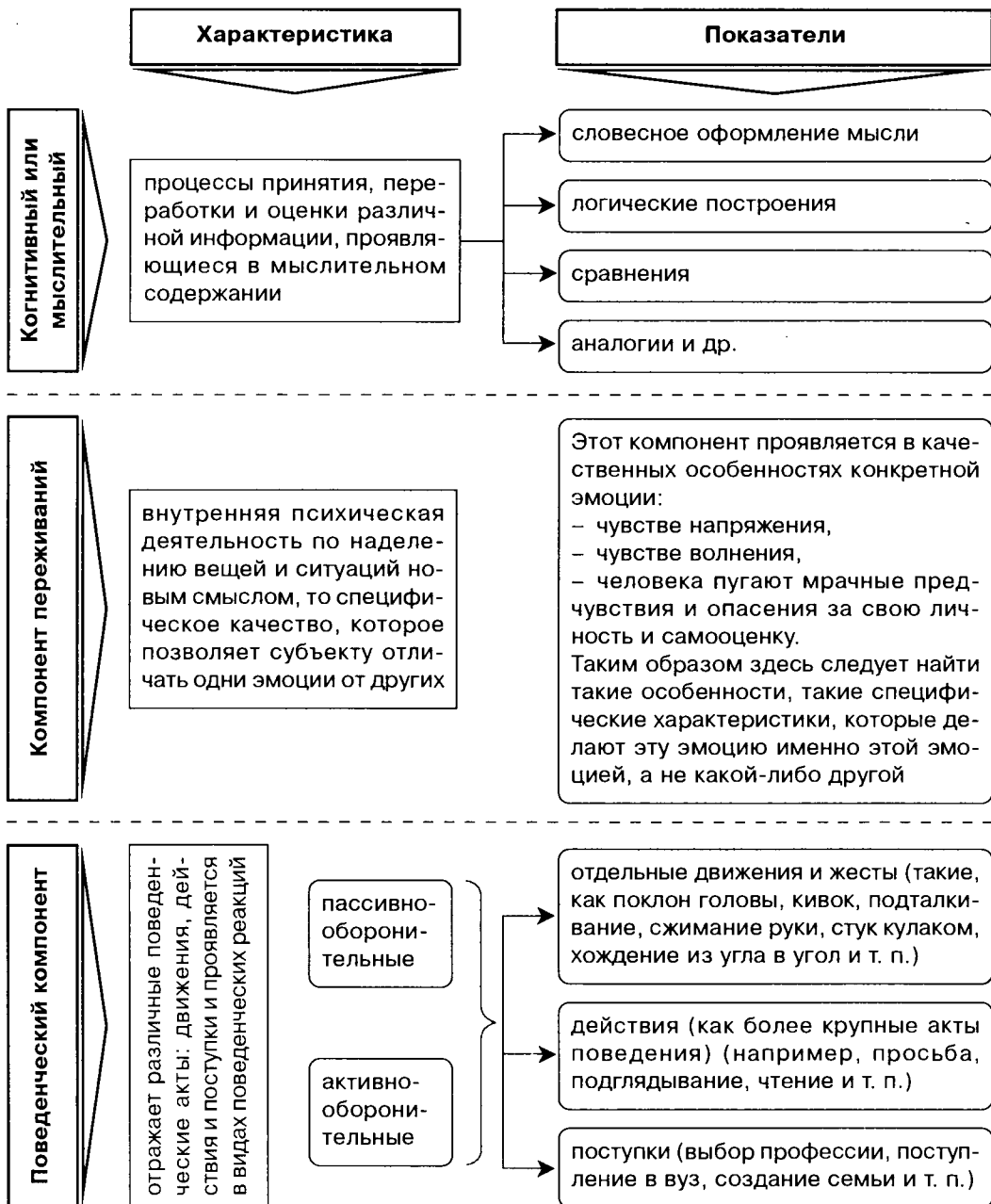
14. Уровни анализа психических состояний и их показатели



15. Структура эмоциональных состояний



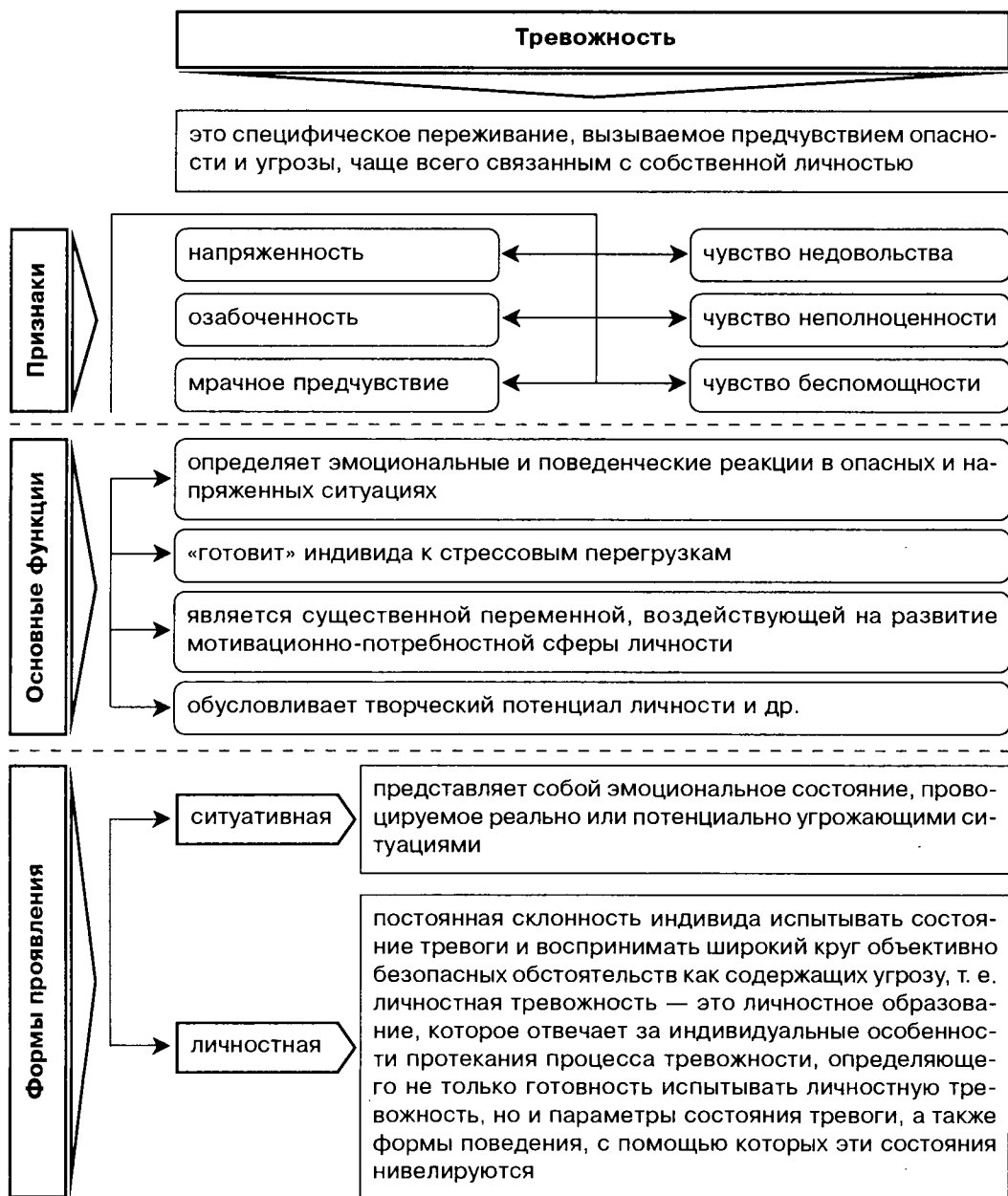
(продолжение)



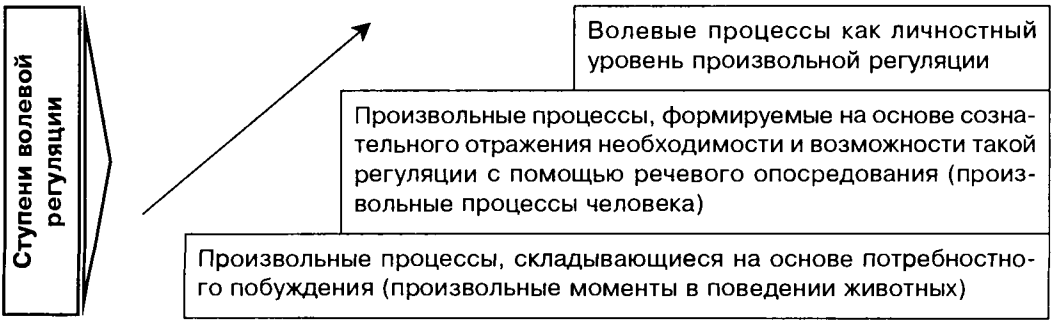
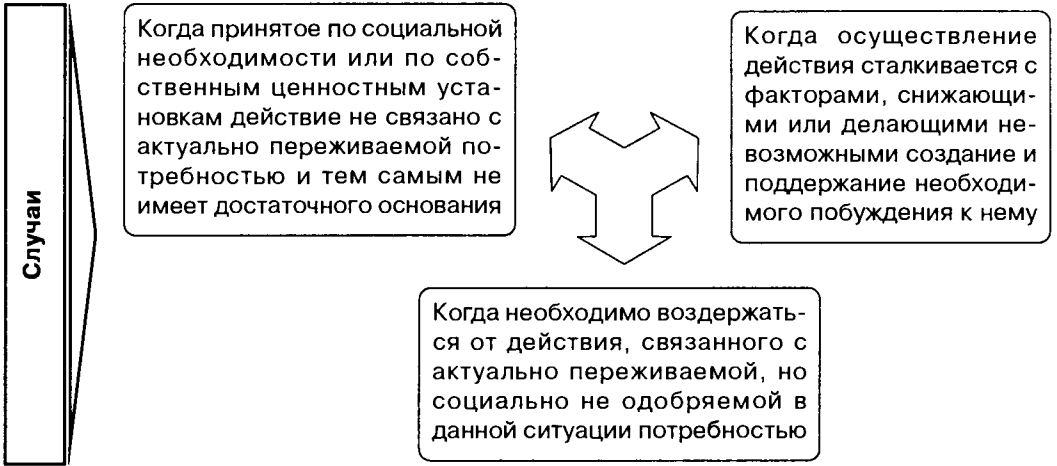
16. Объективные характеристики стресса

Уровень анализа	Индивидуальное	Особенное	Общее
Социально-психологический	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение качественных и количественных показателей деятельности. - Срыв деятельности 	Нарушение деятельности	Изменение поведения
	<ul style="list-style-type: none"> - Сдвиг поведенческого реагирования к крайним точкам шкалы «возбуждение — торможение». - Неадекватность поведения 		
Психологический	<ul style="list-style-type: none"> - Расстройства всех видов памяти в различных сочетаниях. - Внимание, рассеянное и легко отвлекаемое. - Мышление, затрудненное или ускоренное. - Речевая затрудненность или активность. - Ускоренное переживание времени 	Расстройства: <ul style="list-style-type: none"> - памяти, - мышления, - восприятия времени, - речи 	Расстройства внимания
	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная скованность или беспокойство. - Изменение порога чувствительности в различных пределах. - Зевота, беспричинные слезы или смех, гиперемия или бледность лица, гипергидроз, тремор пальцев, зуд тела и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нарушение двигательной координации. - Расстройство сенсорики 	Появление вегетативных реакций

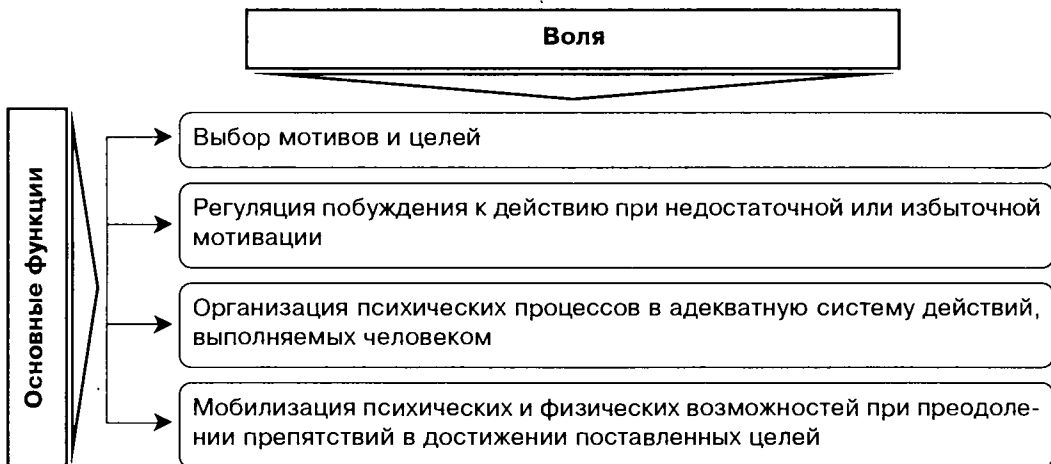
17. Функции и формы проявления тревожности



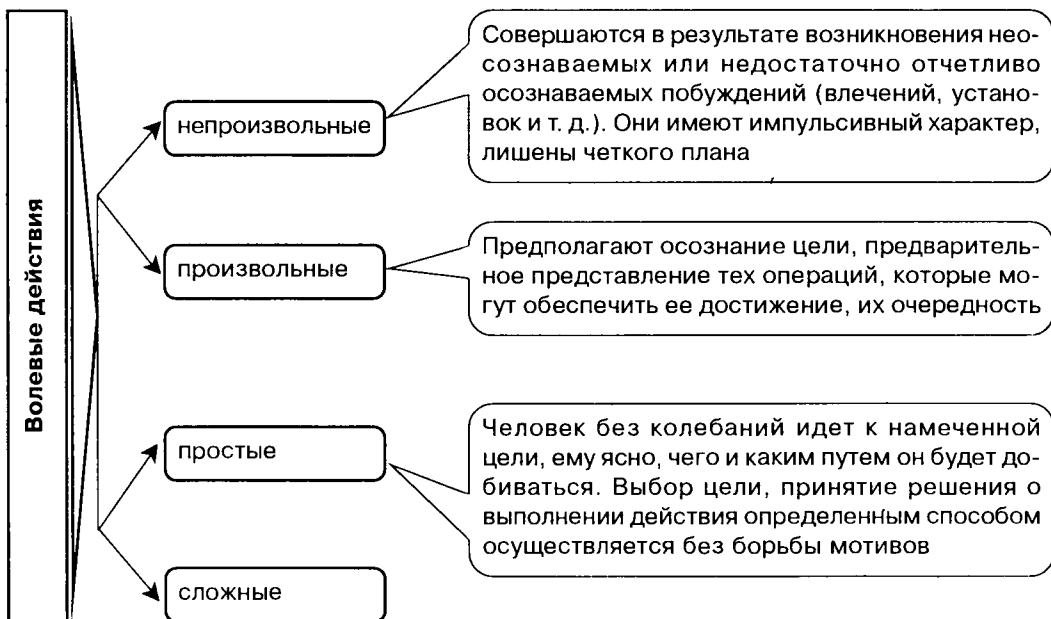
18. Случаи, когда необходима волевая регуляция



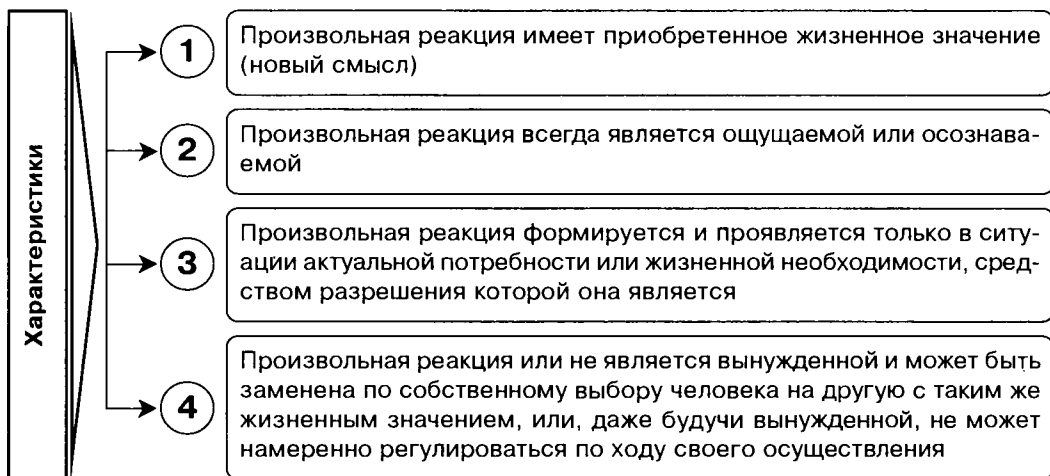
19. Функции воли



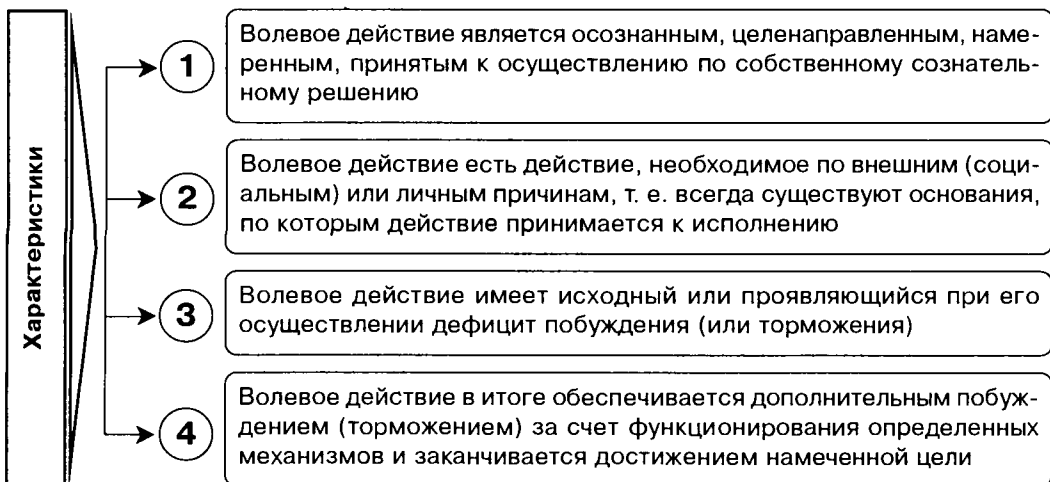
20. Виды волевых действий



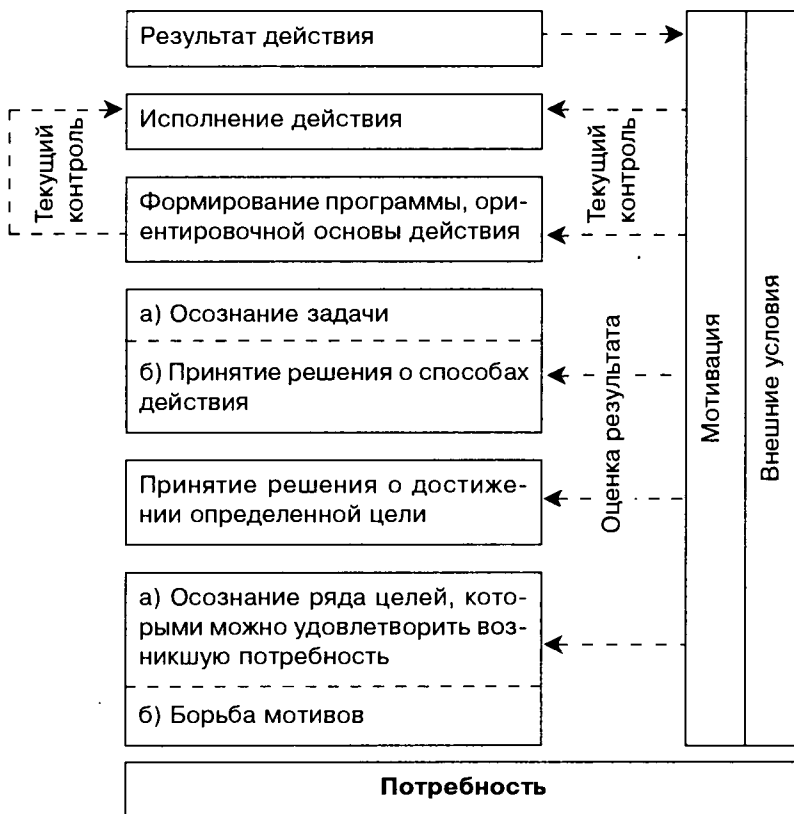
21. Характерные черты произвольных процессов



22. Характеристики волевого действия

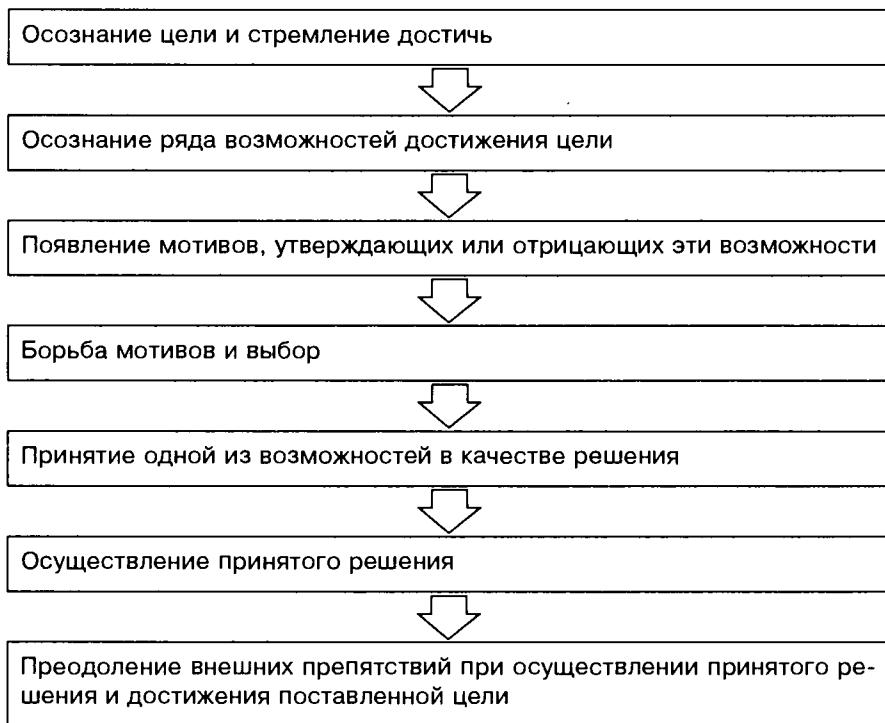


23. Структура сложного волевого действия¹



¹ См.: Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М., 1999. С. 259.

24. Этапы сложного волевого действия



25. Волевые качества



26. Волевые особенности личности¹

Волевые свойства	Этапы волевых действий				
	Цель и стремление	Возможности и мотивы	Борьба и выбор мотивов	Решение	Осуществление решения
Сильная воля	Четкое осознание цели. Интенсивное стремление	Достаточные	Обоснованные и быстрые	Обоснованное, с интенсивным стремлением	Стойкое
Настойчивость	Отдаленная, с интенсивным стремлением	Нормальные			Очень стойкое
Упрямство	Объективно неоправданная	Определяются не объективным учетом всех возможностей, а предвзятым мнением		Необоснованные, с интенсивным стремлением	Стойкое
Податливость	Легко меняющаяся	Определяются внушающим влиянием других лиц		Легко меняется	Различное
Внушаемость	Отсутствует			Дается извне	То же
Решительность	Четкое осознание цели. Интенсивное стремление	Достаточные, иногда чрезмерные	Быстрые, но не всегда обоснованные	Четкое и устойчивое	Стойкое
Нерешительность	То же	То же	Длительные	Отсутствует или часто меняется	Отсутствует
Слабоволие	Нечеткое, со слабым стремлением	Нечеткие	Незавершенные	Без стремления к его выполнению	Нестойкое

¹ См.: Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М., 1984. С. 23.

Часть III

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Тема 13

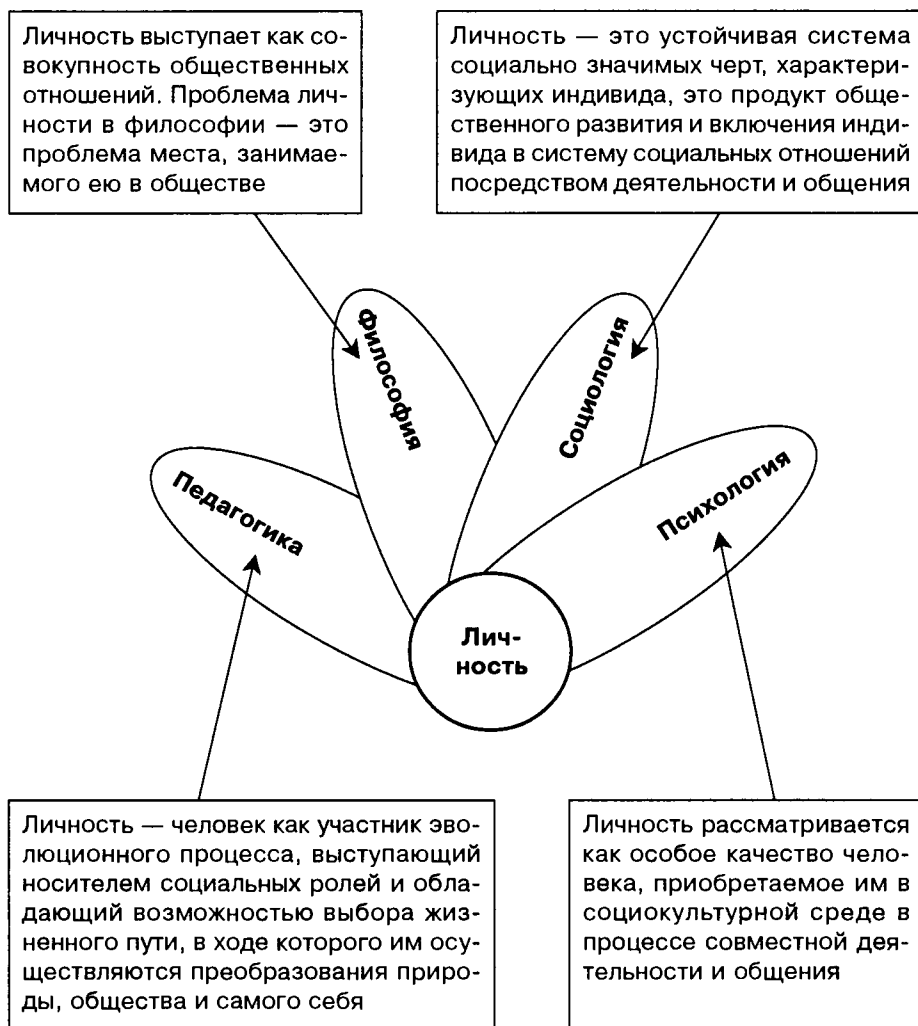
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ

1. Основные проблемы изучения личности
2. Междисциплинарный подход к личности
3. Многоуровневый анализ личности в психологии
4. Основные аспекты изучения личности
5. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств
6. Макроструктурное психологическое описание человека
7. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность
8. Классификация систем базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность
9. Система признаков человека
10. Связь индивидуальных, субъектных и личностных характеристик человека
11. Традиции понимания индивидуальности
12. Стратегии изучения структуры личности
13. Иерархическая структура личности
14. Специфические критерии оценки психологической теории личности
15. Схема классификации современных теорий личности
16. Характеристика современных теорий личности
17. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии

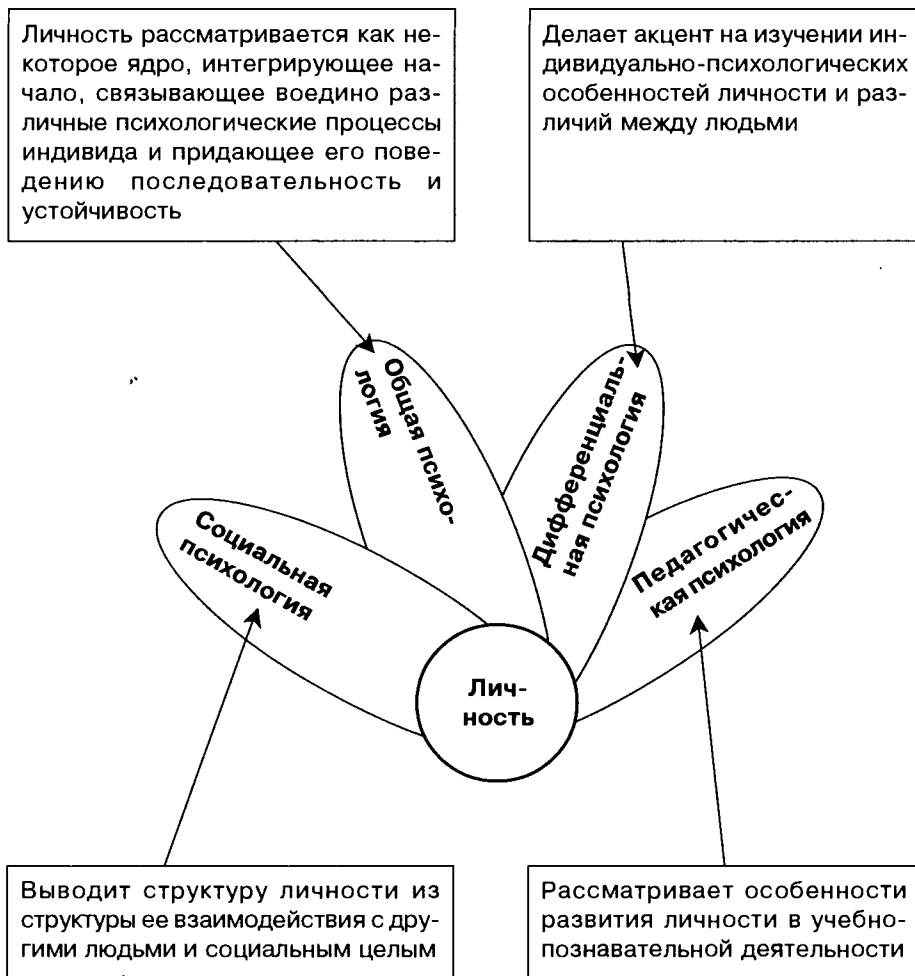
1. Основные проблемы изучения личности



2. Междисциплинарный подход к личности



3. Многоуровневый анализ личности в психологии

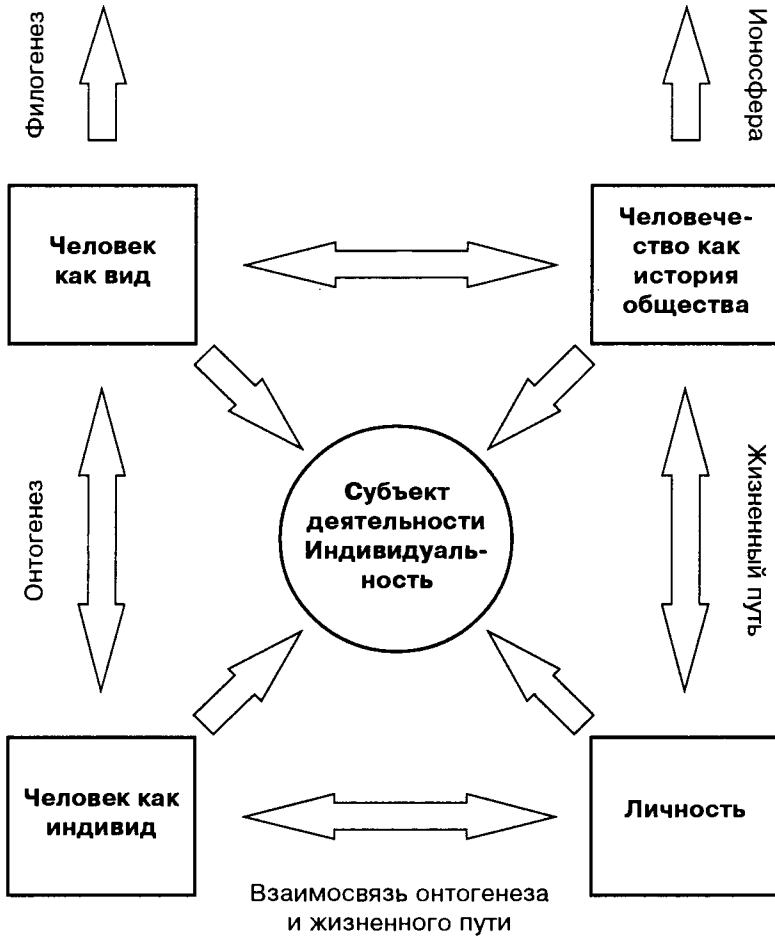


4. Основные аспекты изучения личности¹

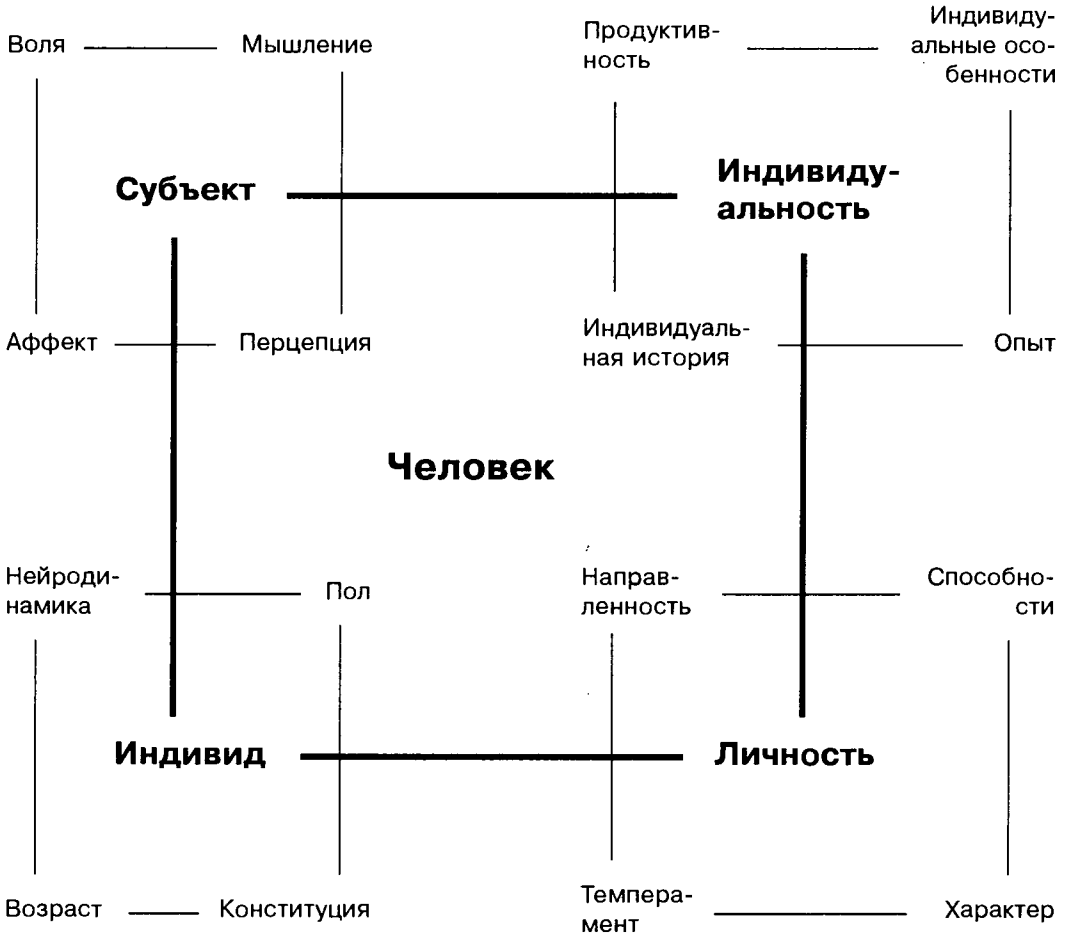


¹ См.: Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. Воронеж, 1996. С. 426.

5. Человек во взаимосвязи с окружающим миром и развитием его свойств

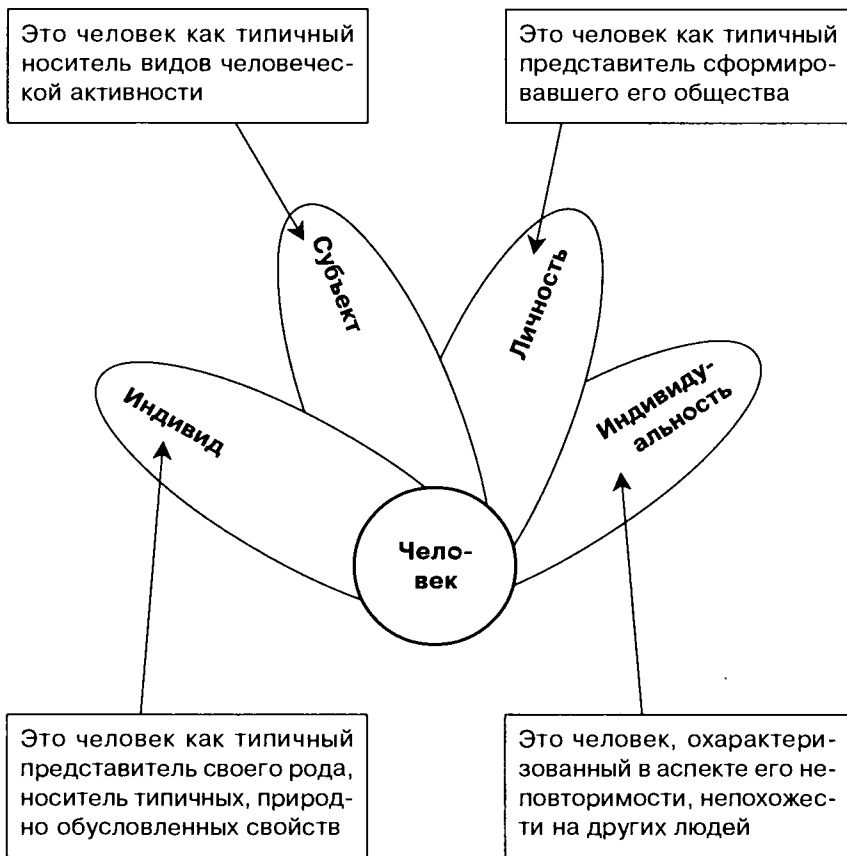


6. Макроструктурное психологическое описание человека¹

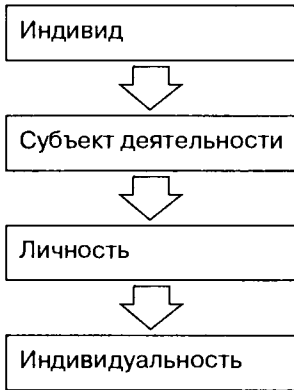


¹ См.: Ганзен В.А. Системные описания в психологии. Л., 1984. С. 159.

7. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность



(продолжение)



Эти понятия могут быть упорядочены по двум основаниям, причем порядки в обоих случаях не меняются

1

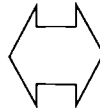
Онтогенетическое время человека

- Первоначально человек появляется как индивид
- На его материальной основе формируется сознание, человек становится субъектом
- Ядро личности, самосознание, формируется уже на основе сознания
- В процессе дальнейшего развития личности человек обретает свою индивидуальность

2

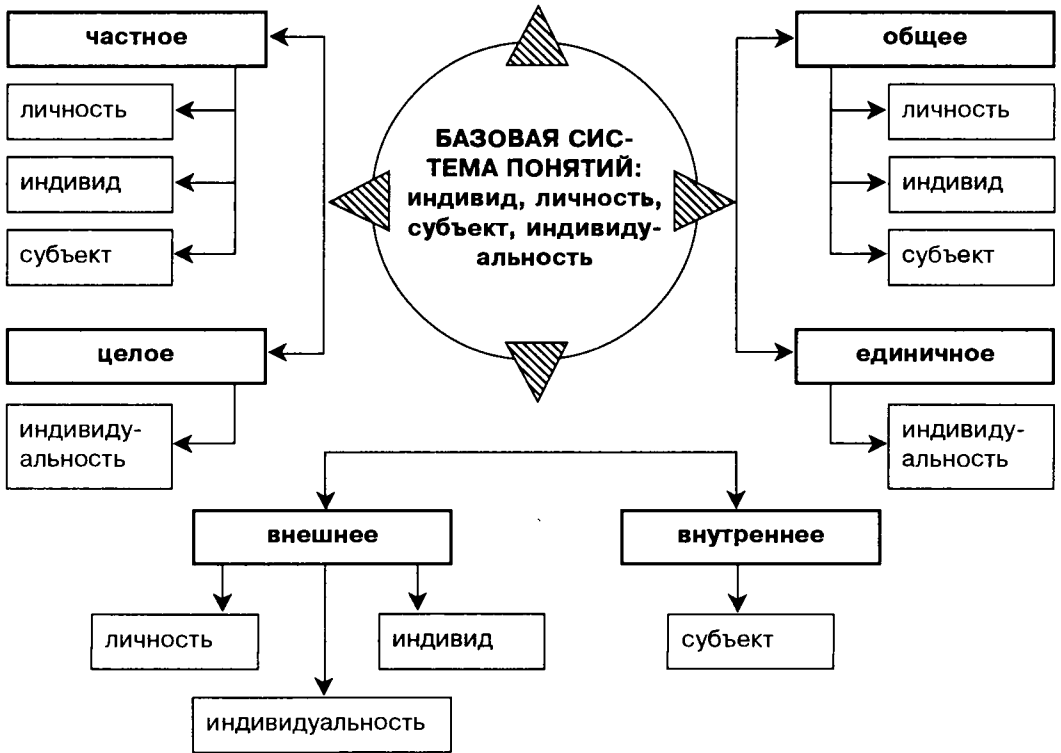
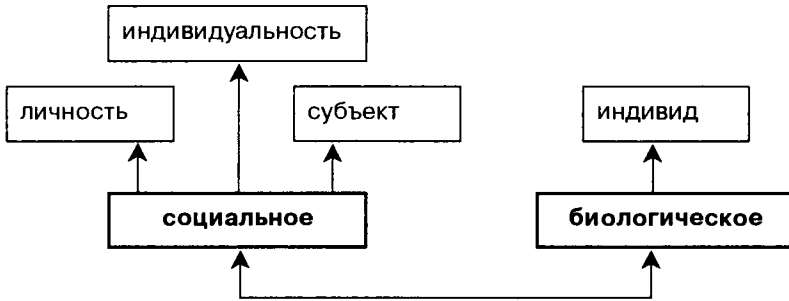
Содержательный аспект

- По содержанию эти понятия находятся в отношении включения, причем наименьшим по содержанию является понятие «индивида», наибольшим — понятие «индивидуальность»

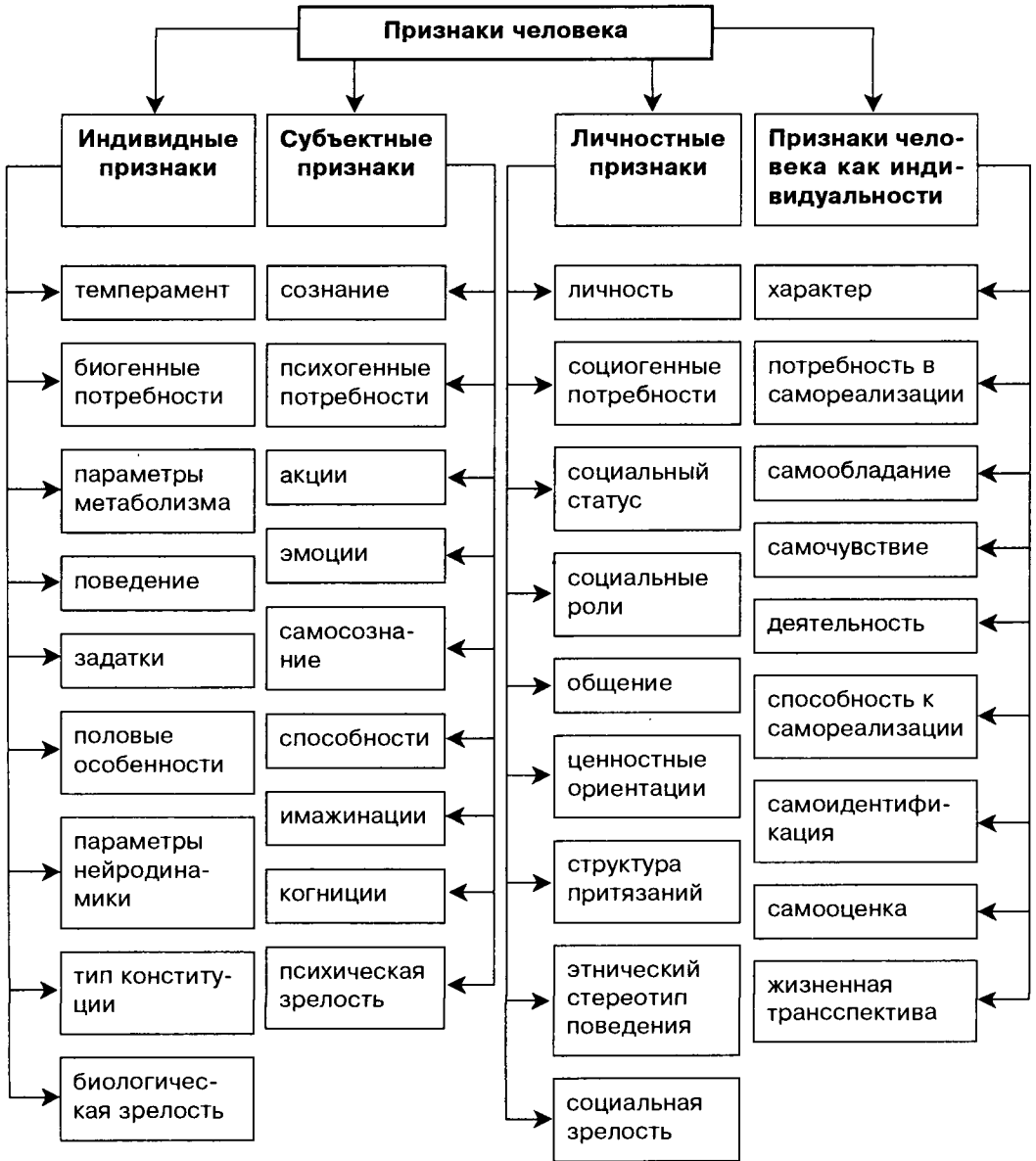


Содержание понятий «личность» и «индивидуальность» столь велико, что их трудно согласовать с возможностями восприятия человека. Поэтому на практике обычно пользуются «разностями» содержания понятий «индивидуальность» и «личность», «личность» и «субъект», «субъект» и «индивид»

8. Классификация систем базовых понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность

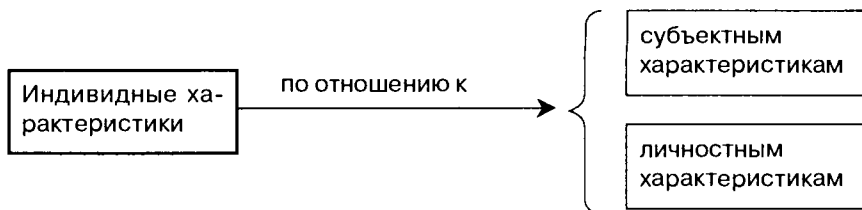


9. Система признаков человека¹



¹ См.: Гинецинский В.И. Пропедевтический курс общей психологии. СПб., 1997. С. 200.

10. Связь индивидуальных, субъектных и личностных характеристик человека



могут быть	Примеры
1 Частным содержанием	ощущения, состояния как универсальное содержание сознания
2 Одним из условий	здатки по отношению к способностям
3 Механизмом	психофизиологические функции по отношению к операциям и действиям
4 Одним из факторов	темперамент по отношению к способностям и мотивам

Таким образом,

- с одной стороны, индивидуальные свойства образуют фундамент, основу формирования субъектных и личностных свойств,
- с другой — определяют формально-процессуальную сторону их проявления



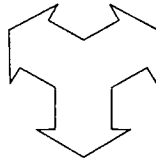
11. Традиции понимания индивидуальности

Однако очень ярко выраженная черта — это гипертрофия, приближение к границе нормы-патологии, а в потенции — патология; с этой точки зрения — это определение вектора потенциальных патологических изменений личности

Если рассматривать ряд «индивид — субъект деятельности — личность», то в этом ряду интеграторы каждого уровня являются предпосылками, возможностями и одновременно формой проявления психического образования следующего уровня

Индивидуальность как единичность, как неповторимое сочетание разных по степени выраженности, но присущих всем без исключения людям, т. е. общих, личностных черт

Понимание индивидуальности как целостности и как принципиально нового уровня рассмотрения личности. Индивидуальность как принципиально новое образование в структуре личности



Понимание индивидуальности как дополнения общих личностных черт, характерных для популяции и выражающих общие тенденции ее развития такими, которые обнаруживаются только у отдельного конкретного человека и генетически связаны с конкретными, случайными обстоятельствами его развития

В этом случае индивидуальные черты приобретают статус чего-то второстепенного, незначительного, маловажного, с точки зрения понимания общих законов развития личности, и существенны, с точки зрения психологической практики, работы с каждым человеком.

Индивидуальность в этом смысле слова есть некое дополнение к личности как носителю существенных черт и определяется как совокупность индивидуальных и личностных черт, отличающих одного человека от других людей

12. Стратегии изучения структуры личности

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Конституционно-антропологическая стратегия</p>	<p>В качестве объекта выступают врожденные предрасположенности к реагированию, часто отождествляемые с темпераментом как ядром личности. Организация личности сводится к выявлению типов характера, причем характеристики темперамента нередко отождествляются между собой. Материалом для наблюдения являются клинические наблюдения, анализ выходящих за пределы норм психических свойств личности</p>	<p>Э. Кремчер, Э. Шелдон и др.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Факторная стратегия</p>	<p>Объект анализа — черты личности, зафиксированные в языке, по выбору которых судят о структуре личности. Структура личности — набор черт</p> <ul style="list-style-type: none"> → поверхностные черты → конституционные черты → способность, темперамент и динамические черты → общие и уникальные черты 	<p>Дж. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Блочная стратегия</p>	<p>Структура личности собирается из выделенных на основании наблюдений в обыденной жизни блоков (их называют иногда уровнями или подструктурами). Блоки располагаются по вертикали:</p> <p style="text-align: center;">социальное ↑ биологическое</p>	<p>У. Джемс, К.К. Платонов и др.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Мотивационно-динамическая стратегия</p>	<p>Эта стратегия является преобладающей. Обычно рассматриваются следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему организм приходит в состояние активности — изучение проявлений потребностей, влечений, инстинктов 2. На что направлена активность — проявление мотивов 3. Каким образом осуществляется регуляция динамики поведения — проявлений эмоций 	<p>З. Фрейд, К. Юнг, А. Маслоу, А.Н. Леонтьев и др.</p>

13. Иерархическая структура личности (по К.К. Платонову)

	К данной подструктуре относятся	Соотношение биологического и социального
Подструктура направленности	Убеждение, мировоззрение, личностные смыслы, интересы	Социальный уровень (биологического почти нет)
Подструктура опыта	Знания, умения, навыки, привычки	Социально-биологический уровень (значительно больше социального, чем биологического)
Подструктура форм отражения	Особенности познавательных процессов (памяти, мышления, внимания, ощущений, восприятия)	Биосоциальный уровень (биологического больше, чем социального)
Подструктура конституциональных, биологических свойств	Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения, торможения и т. п.; половые, возрастные свойства	Биологический уровень (социальное практически отсутствует)



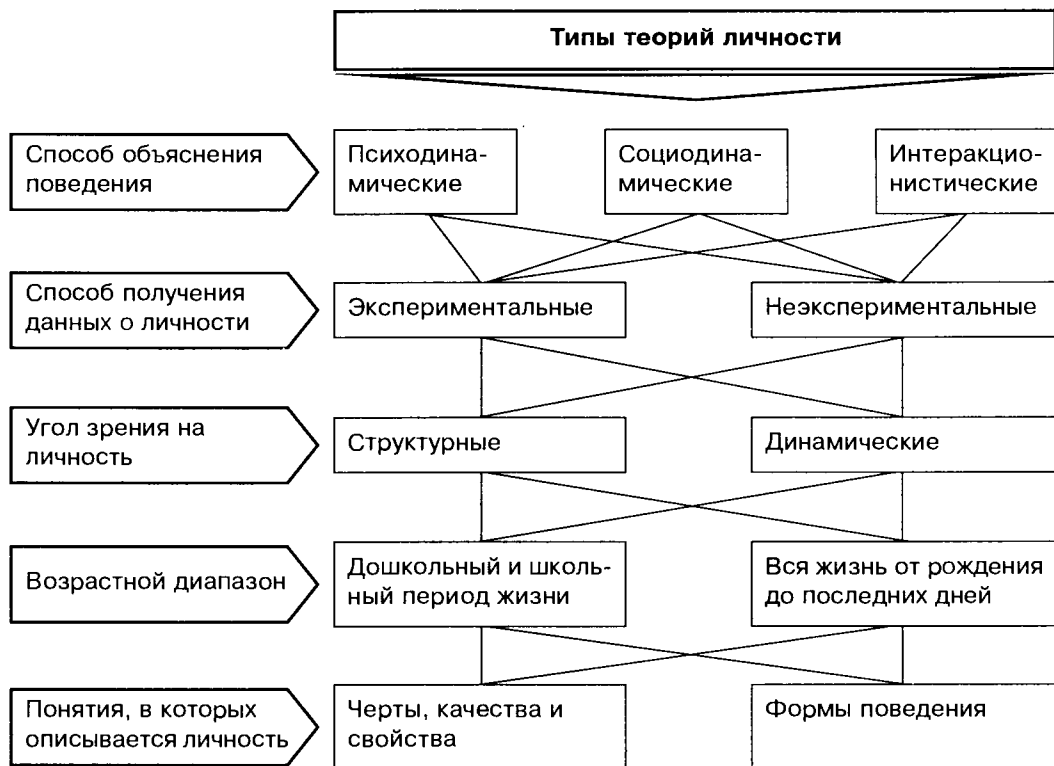
14. Специфические критерии оценки психологической теории личности¹

Широта охвата разнообразных феноменов 1	Чем большую сферу поведения человека объясняет теория, тем более она многосторонняя
Экономичность теории 2	Означает возможно меньшее число исходных концепций постулатов, требуемых для объяснений каких-либо феноменов. Другими словами, экономная теория та, которая не содержит избыточного теоретического материала
Эвристическая ценность теории 3	Означает способность психологической теории стимулировать других ученых проводить дальнейшие исследования. Эвристическая ценность тем выше, чем точнее сформулированы рабочие определения концепций, т. е. с помощью чего они могут быть измерены или с какими наблюдаемыми характеристиками соотносятся
Верифицируемость 4	Проверяемость положений теории независимым исследователем. Для этого теория должна формулироваться таким образом, чтобы содержащиеся в ней концепции, гипотезы и предложения были ясно определены и логически связаны между собой
Внутренняя согласованность теории 5	Теория должна быть свободна от внутренних противоречий. Она должна объяснять несхожие феномены, следуя внутренней логике



¹ См.: Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

15. Схема классификации современных теорий личности¹



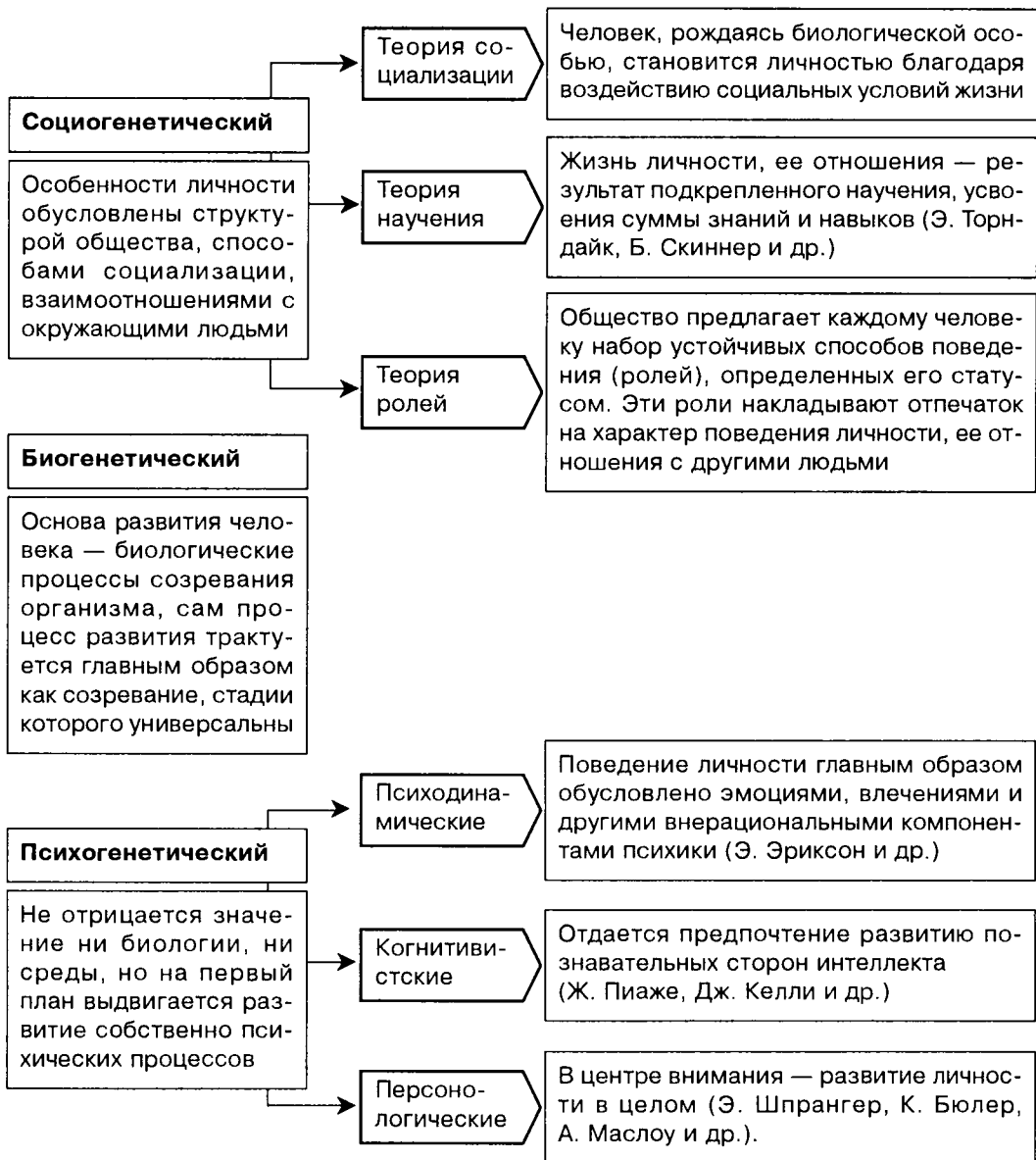
¹ См.: Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. М., 1995. С. 289.

16. Характеристика современных теорий личности (по Р.С. Немову)¹

Теории личности		Теория черт (Г. Олпорт, Дж. Кеттелл)	Теория социального научения	Психоаналитические теории личности	Гуманистическая психология	Концепция Л.И. Божович	Концепция А.Н. Леонтьева
Способ объяснения поведения	психодинамические	+		+	+	+	+
	социодинамические		+				
	интеракционистские				+		
Способ получения данных о личности	экспериментальные	+	+			+	
	неэкспериментальные			+	+		+
Угол зрения на личность	структурные	+	+	+	+	+	+
	динамические	+	+	+	+	+	+
Возрастной диапазон	дошкольный и школьный период жизни					+ (до юности)	
	вся жизнь от рождения до последних дней	+	+	+	+		+
Понятия, в которых описывается личность	черты, качества и свойства	+		+	+	+	+
	формы поведения		+		+		+

¹ См.: Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. М., 1995. С. 290–302.

17. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии



Тема 14

ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВЫ

1. Основные проблемы изучения потребностей
2. Различные подходы к пониманию потребностей
3. Классификация и виды потребностей
4. Классификация потребностей
5. Основные потребности личности
6. Пирамида (иерархия) человеческих потребностей
7. Проблемы изучения мотивации
8. Мотивация
9. Общее строение мотивационной сферы человека
10. Генезис мотивации
11. Характеристики мотивационной сферы
12. Различные подходы к пониманию мотивов
13. Функции и свойства мотивов
14. Классификация мотивов
15. Исторические аспекты развития теорий мотивации до середины XX века
16. Теории мотивации
17. Схема мотивации деятельности
18. Особенности лиц с различными мотивациями достижения
19. Зависимость мотивации к деятельности от вероятности успеха (неудач) достижения цели
20. Мотивационные состояния
21. Установка
22. Характеристики и виды установки
23. Основные формы направленности личности

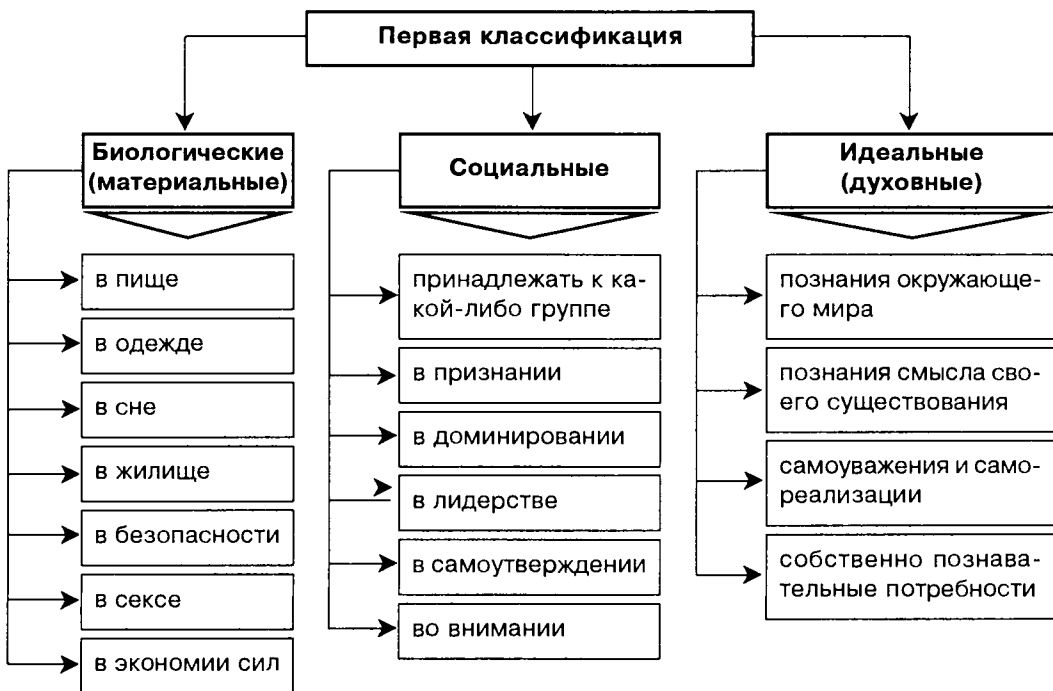
1. Основные проблемы изучения потребностей



2. Различные подходы к пониманию потребностей

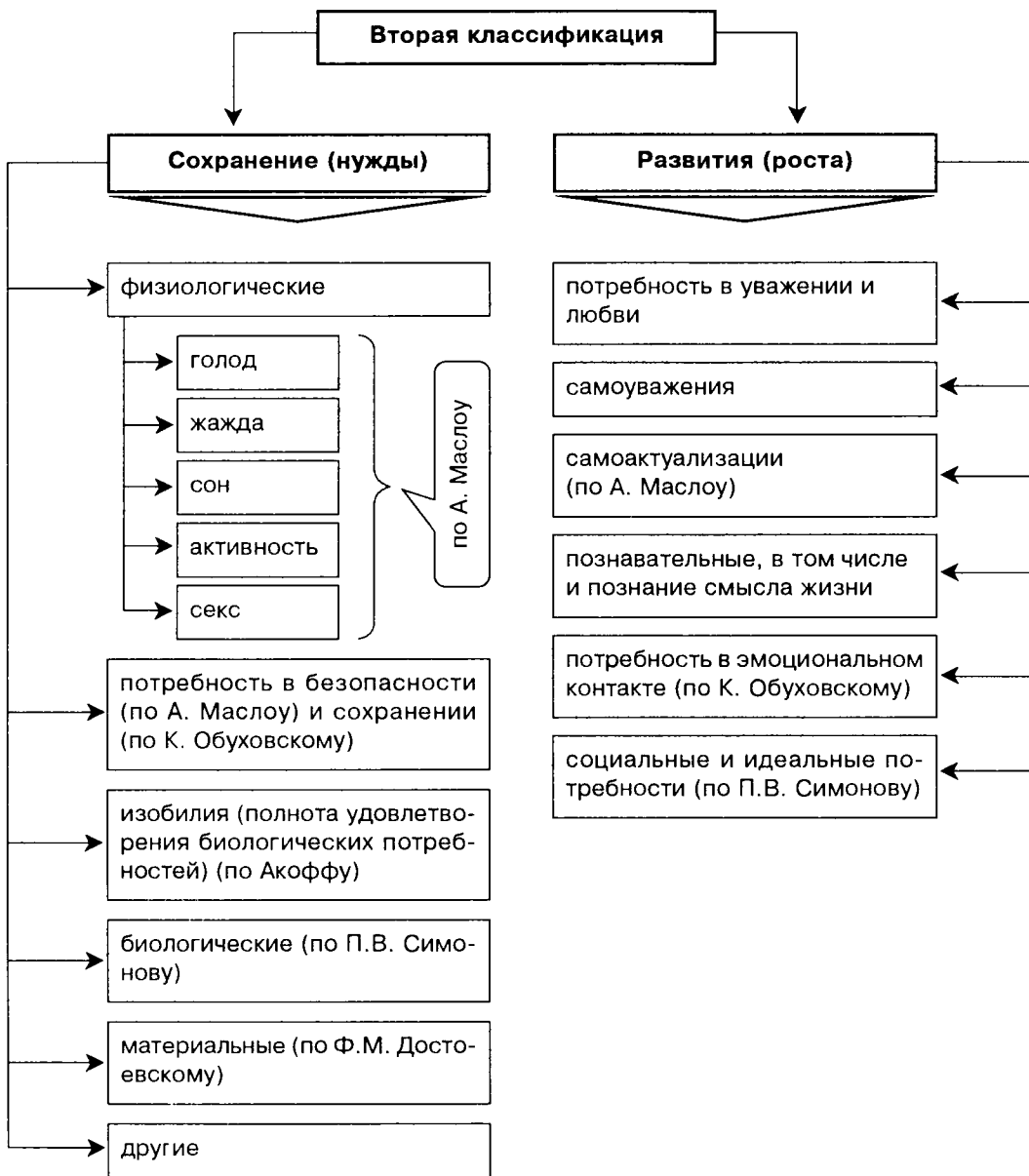
Подход	Суть подхода	Ученые
Потребность как нужда	Это состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объективных условиях, предметах, объектах, без которых невозможно развитие и существование живых организмов	С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, А. Пьерон, Л.И. Божович и др.
Потребность как зависимость	Это состояние организма, выражающее его зависимость от конкретных условий существования. Однако зависимость показывает, какие отношения существуют между организмом и внешней средой, но не отражает сущности потребностей	В.А. Василенко, Б.И. Додонов и др.
Потребность как отношение	В этом случае потребность понимается как отношение между субъектом и миром	Д.А. Леонтьев и др.
Потребность как отклонение от уровня адаптации	Потребность определяется как отклонение некоторой реальности, внутренней или внешней, от сложившихся ожиданий относительно этой реальности	Д.К. МакКлеlland и др.
Потребность как состояние	Переживание нужды свидетельствует об изменениях в состоянии организма и личности	И.А. Джидарьян, В.Н. Мясищев и др.
Потребность как динамическое состояние	Под потребностью понимается динамическое состояние (активность), которое возникает у человека при осуществлении какого-либо намерения, действия. Всякая потребность стремится к удовлетворению. Процесс удовлетворения состоит в разрядке динамического напряжения. Следовательно, потребность — это некая напряженная система (намерение), которая возникает в определенной ситуации, обеспечивает деятельность человека и стремится к разрядке (удовлетворению)	К. Левин и др.

3. Классификация и виды потребностей¹

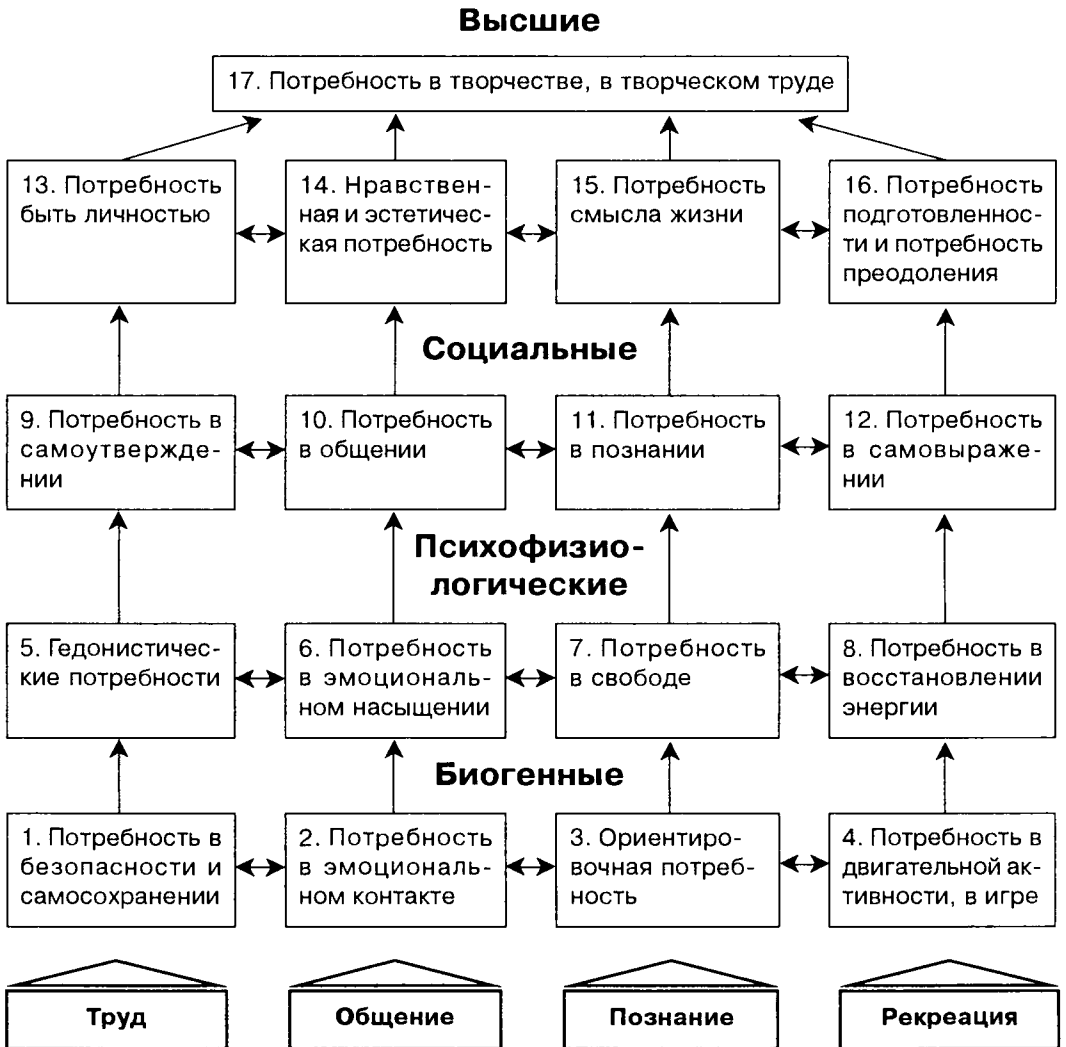


¹ См.: Аверин В.А. Психология личности. СПб., 1999. С. 58–59.

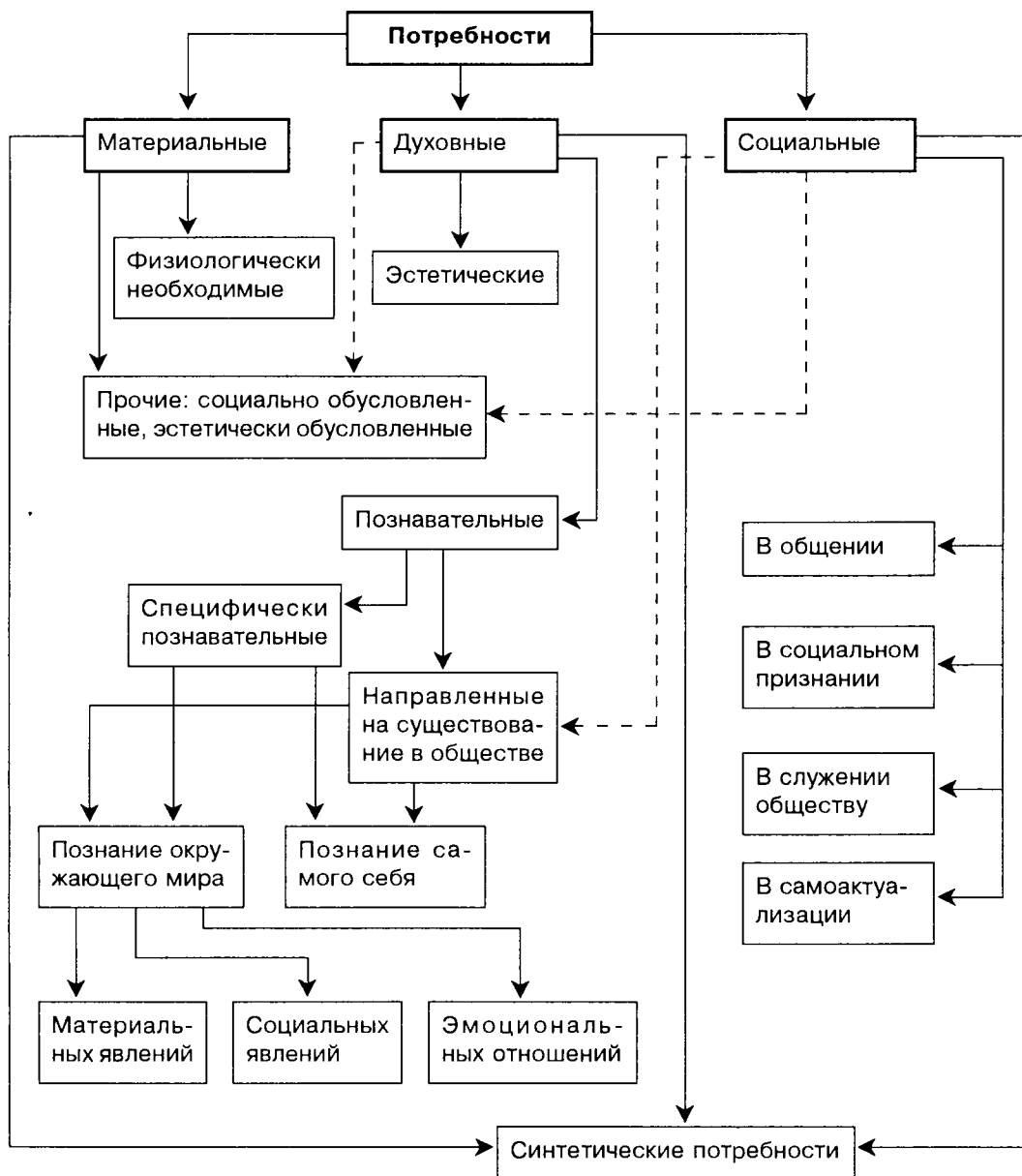
(продолжение)



4. Классификация потребностей



5. Основные потребности личности¹



¹ См.: Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994. С. 19.

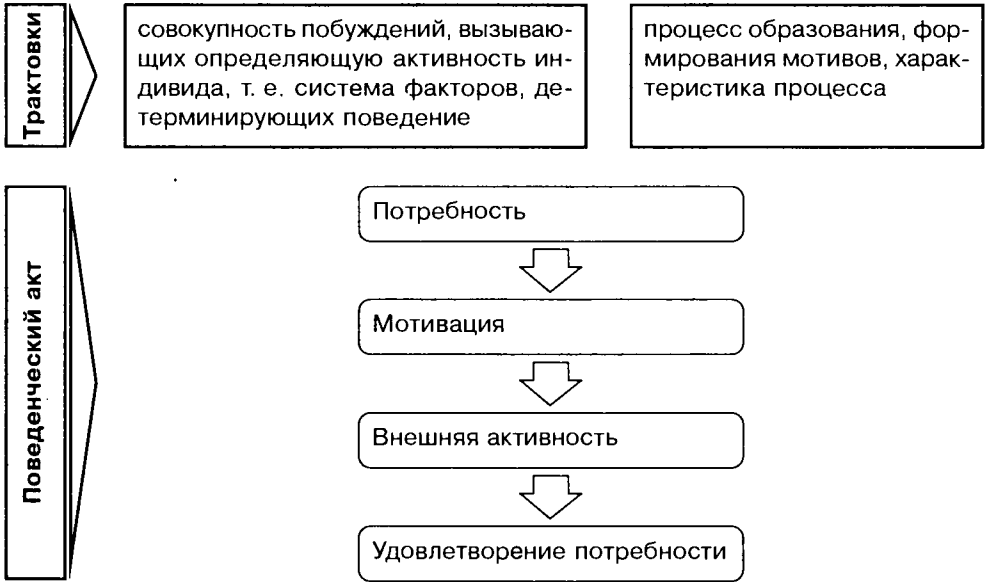
6. Пирамида (иерархия) человеческих потребностей (по А. Маслоу)



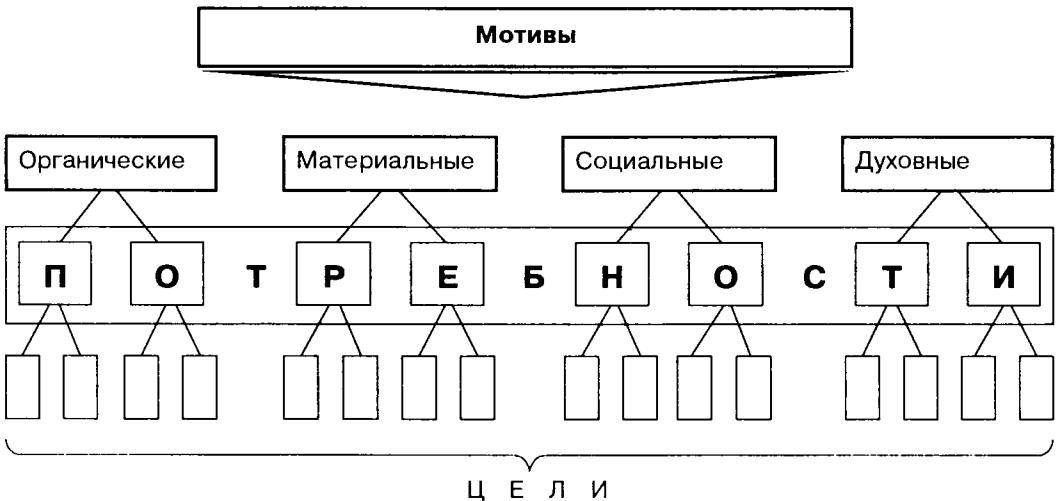
7. Проблемы изучения мотивации



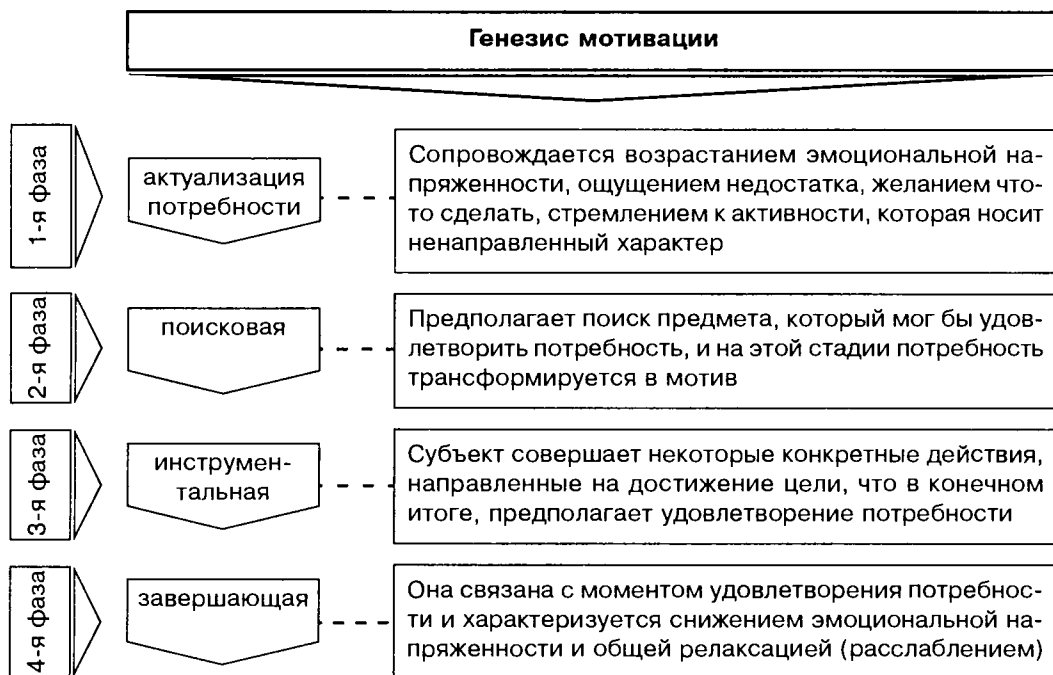
8. Мотивация



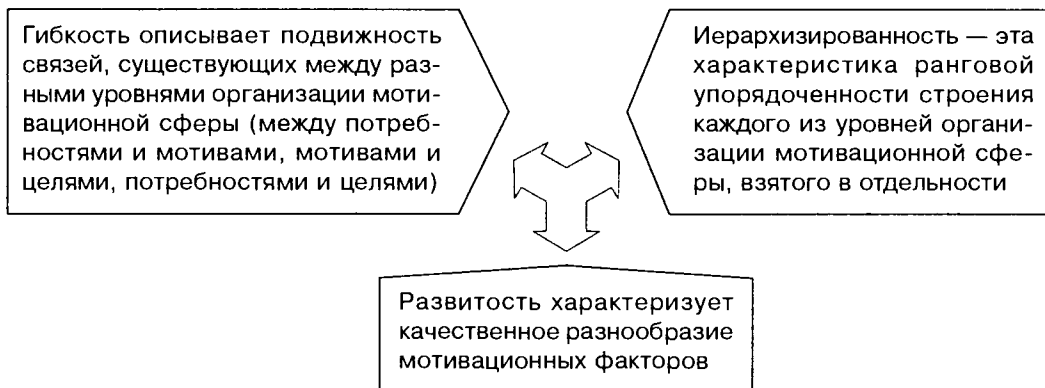
9. Общее строение мотивационной сферы человека



10. Генезис мотивации



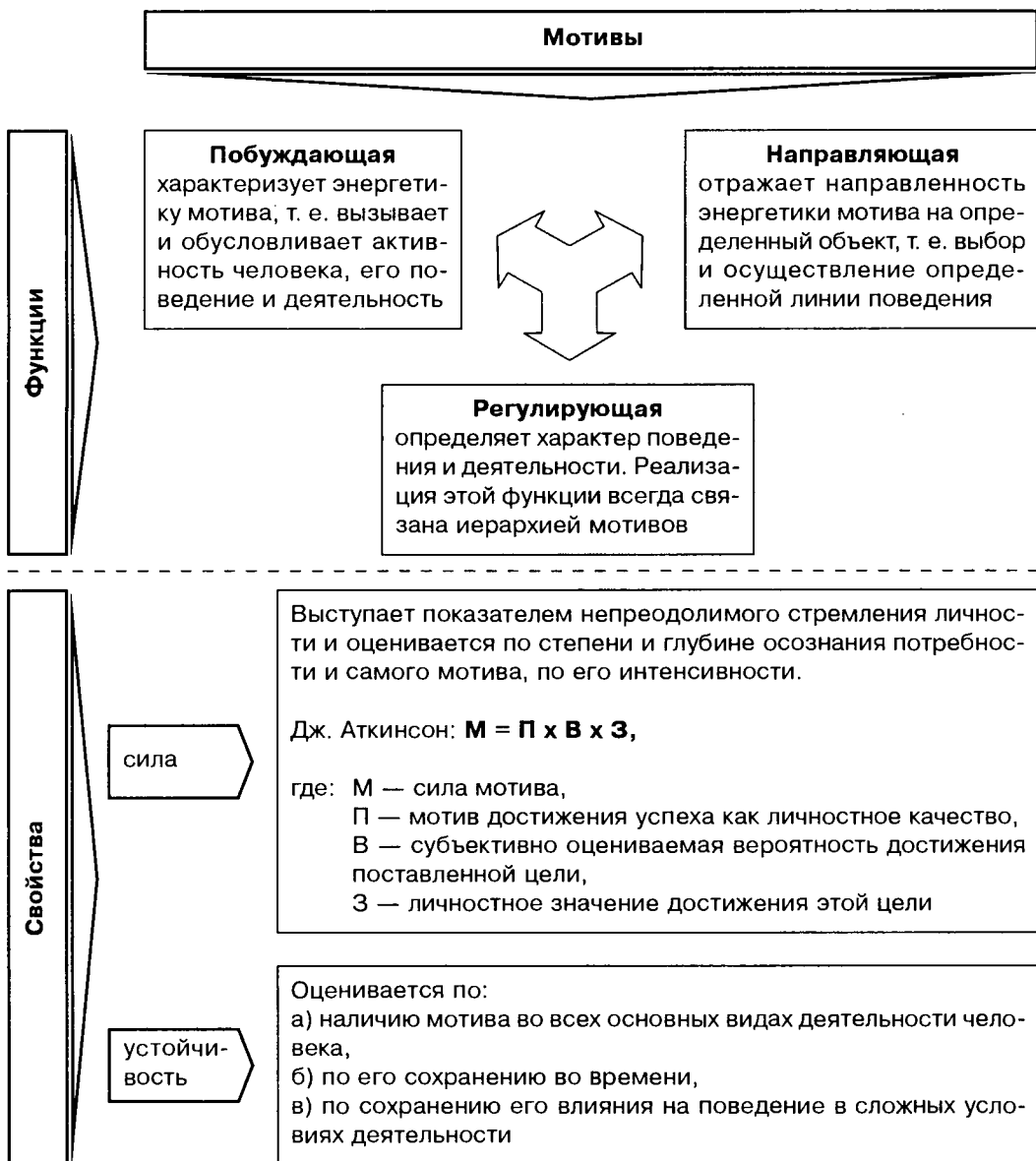
11. Характеристики мотивационной сферы



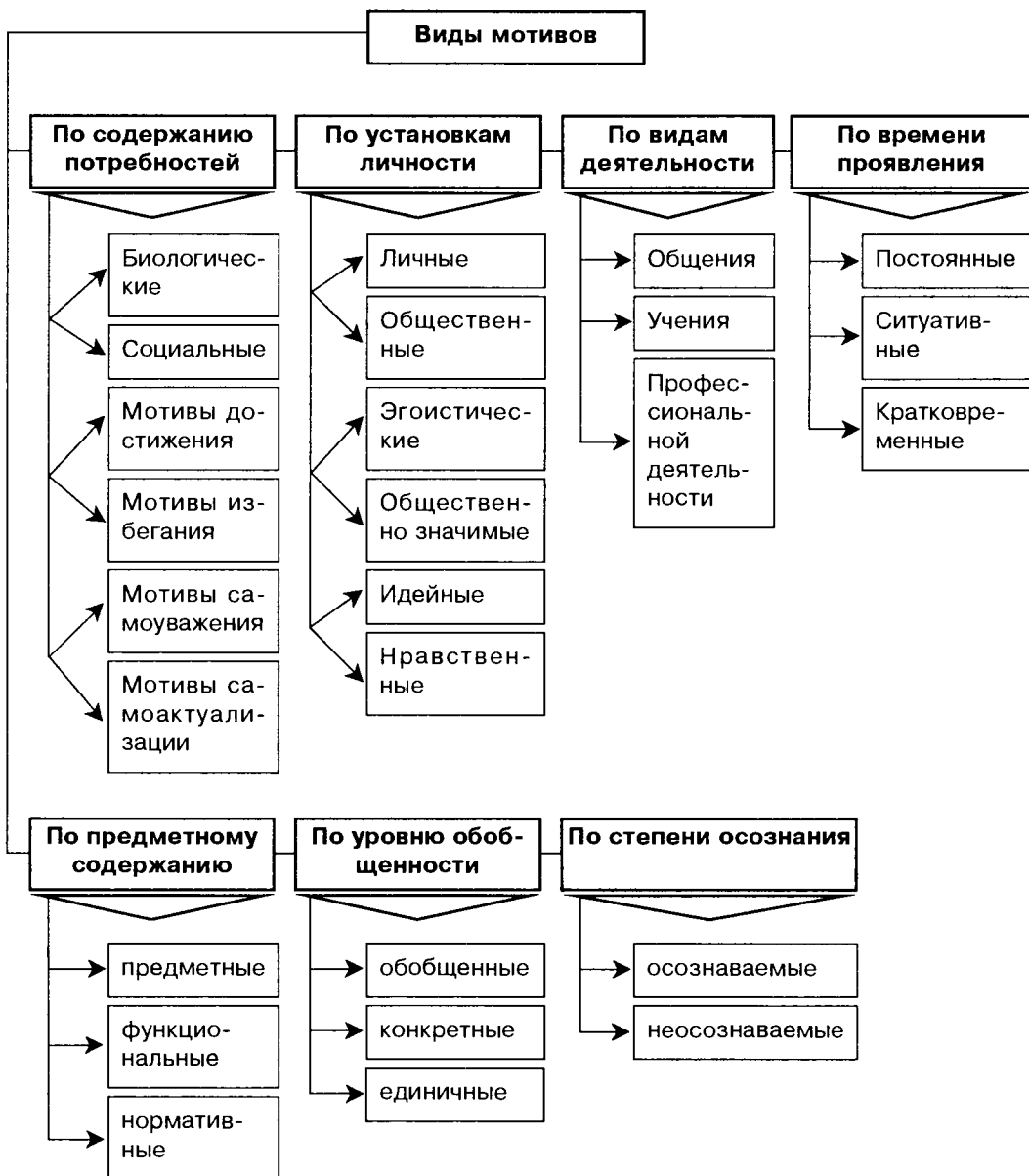
12. Различные подходы к пониманию мотивов

Подход	Суть подхода	Ученые
Мотив как цель (предмет)	Распространенность этой точки зрения обусловлена тем, что принятие цели (предмета) в качестве мотива отвечает на вопросы «зачем» и «для чего» осуществляется поведение, т. е. объясняется целенаправленный, произвольный характер поведения человека	А.Н. Леонтьев и др.
Мотив как потребность	Эта точка зрения на мотив дает ответ на вопрос, «почему осуществляется активность человека», поскольку в самой потребности содержится активное стремление человека на преобразование среды с целью удовлетворения нужды	С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов и др.
Мотив как намерение	Намерения тогда выступают в качестве мотива, когда человек либо принимает решение, либо когда цель деятельности отдалена и ее достижение отсрочено. В намерении присутствует влияние потребности и интеллектуальной активности человека, связанное с осознанием средств достижения цели	Д.А. Леонтьев и др.
Мотив как устойчивое свойство личности	Сторонники этого подхода считают, что устойчивые черты личности обуславливают поведение и деятельность человека в той же мере, что и внешние стимулы. К мотивационным чертам личности обычно относится тревожность, агрессивность, уровень притязаний, сопротивляемость фрустрации и др.	М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин и др.
Мотив как побуждение	Поскольку мотивация детерминирует не столько физиологические, сколько психические реакции, то она связана с осознанием стимула и приданием ему какой-либо значимости. Поэтому большинство сторонников этого подхода считают, что мотив — это не любое, а осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку	И.А. Джидарьян, В.Н. Мясищев и др.

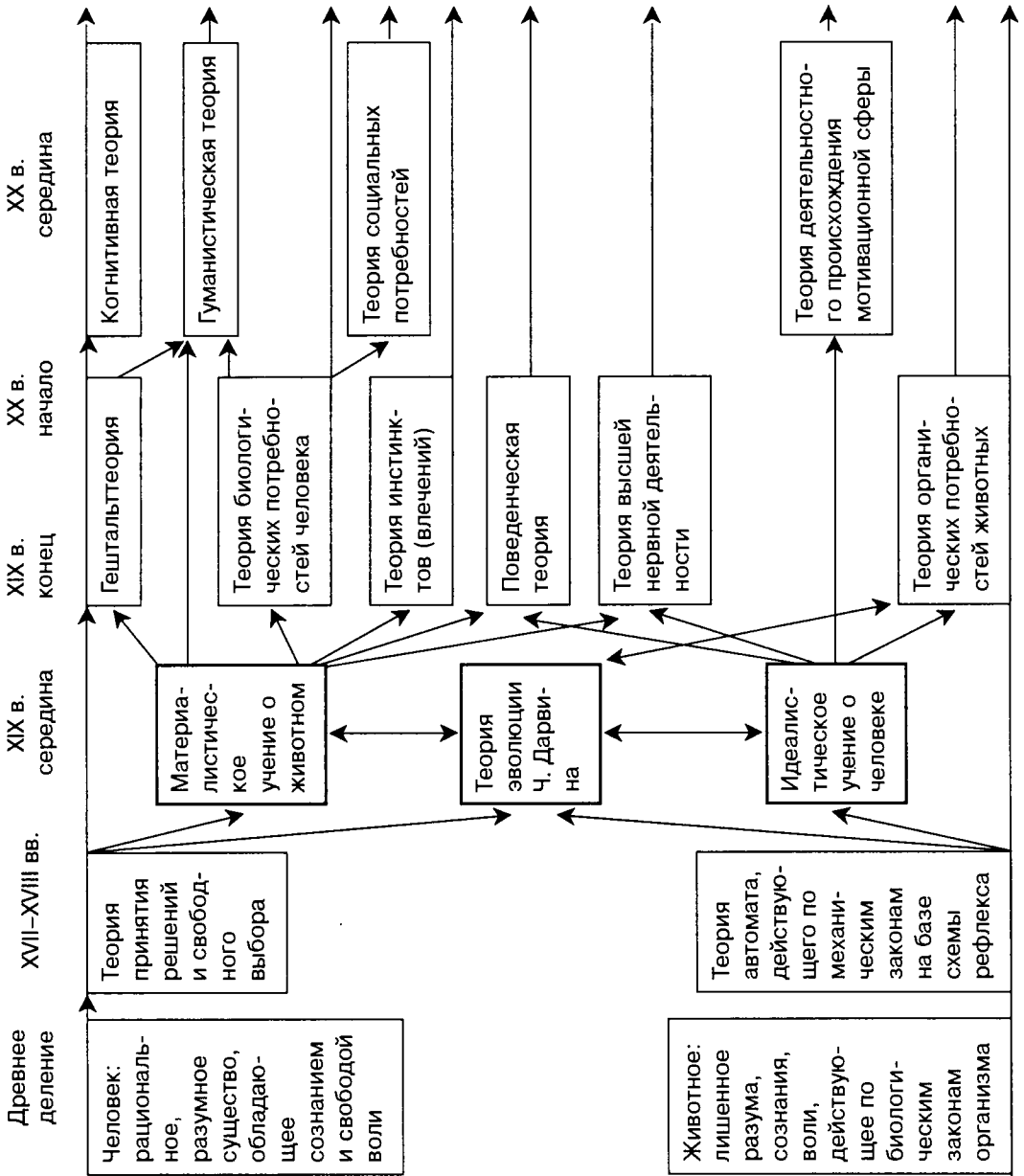
13. Функции и свойства мотивов



14. Классификация мотивов



15. Исторические аспекты развития теорий мотивации до середины XX века¹



¹ См.: Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. М., 1998. С. 396.

16. Теории мотивации



(продолжение)

К. Левин (теория поля)

К. Левин рассматривал только ситуативное проявление мотивации. Деятельность, поведение человека определяются его внутриспсихологическими потребностями и мотивами. Поэтому психология должна изучать закономерности формирования и проявления мотивов

Факторы, от которых зависит сила возникающих побуждений

- а) фактор времени и расстояния,
- б) фактор силы потребности или мотива,
- в) ожидаемая ценность цели — величина подкрепления,
- г) отсроченность подкрепляющего эффекта,
- д) вероятность успеха,
- е) пространственная удаленность,
- ж) взвешивание затрат и времени

Л. Фестингер (концепция когнитивного диссонанса)

Основной постулат теории: стремление к гармонии, согласованности и конгруэнтности когнитивных репрезентаций внешнего мира и себя. Отношение между содержанием когнитивных элементов и мотивационных эффектов порождается тенденцией к согласованности, если между двумя элементами возникает противоречие

1. Конфликты после принятия решения
2. Вынужденное согласие
3. Селекция информации
4. Несогласие с убеждениями социальной группы
5. Неожиданные результаты действий и их последствия

Ф. Хайдер (концепция когнитивного баланса)

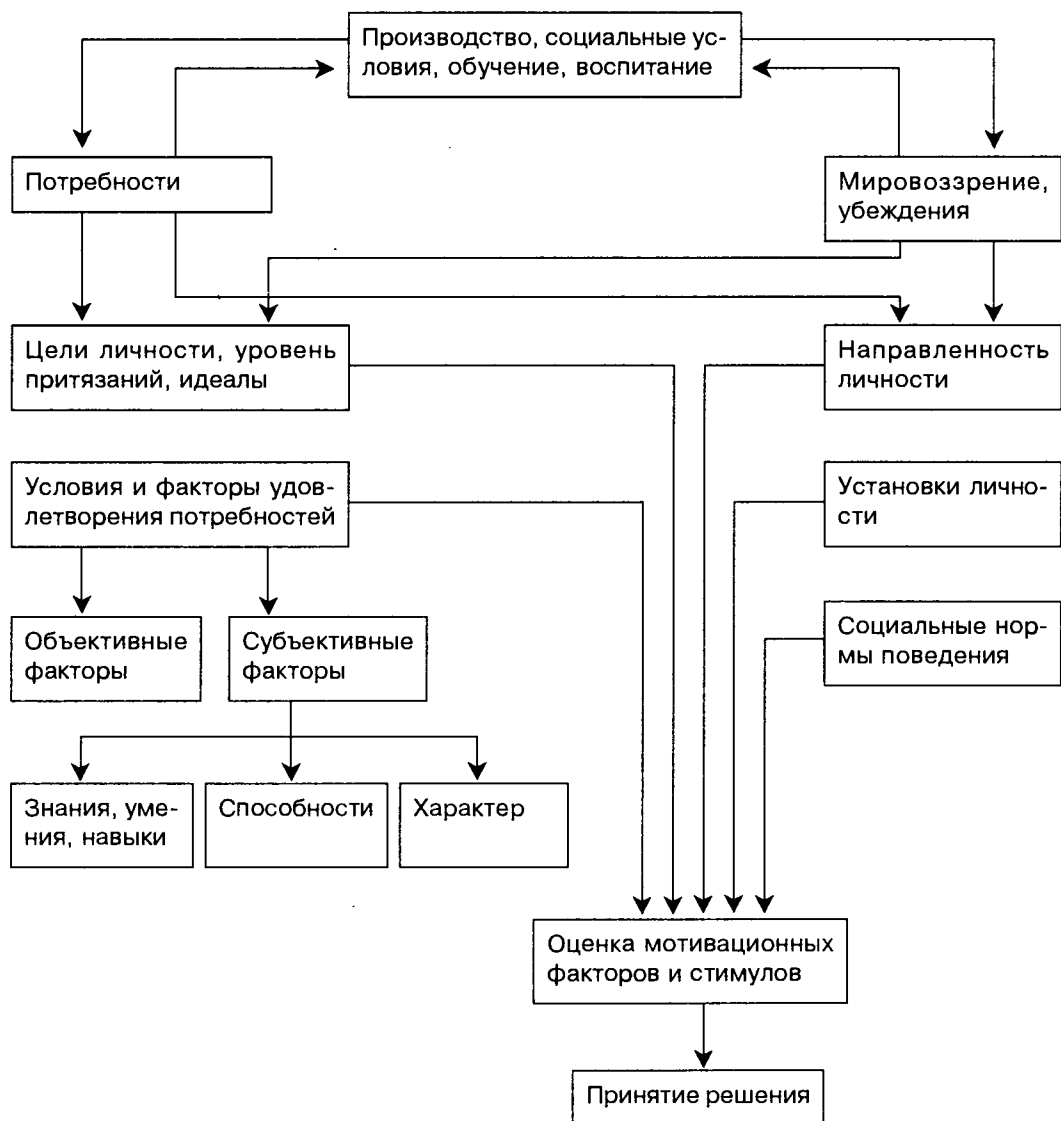
Когнитивный баланс. Если существуют различные возможности расчленения и организации воспринимаемого материала, то предполагаются сбалансированные простые конфигурации. Человек стремится к сбалансированным конфигурациям. Если ситуация не сбалансирована, то человек в воображении или в деятельности пытается ее сбалансировать (стремление к балансу может объяснить поведение человека)

(продолжение)

Концепция свойств когнитивного диссонанса Р. Зайонца

- 1 Когнитивный диссонанс является негативным состоянием
- 2 В случае когнитивного диссонанса индивид пытается редуцировать или элиминировать его и старается действовать так, чтобы избежать событий, усиливающих это состояние
- 3 При наличии согласованности субъект стремится избегать событий, порождающих диссонанс
- 4 Глубина или интенсивность когнитивного диссонанса зависит от значимости знаний и от относительного количества знаний, находящихся друг с другом в отношениях диссонанса
- 5 Сила тенденций 2) и 3) является прямой функцией от глубины диссонанса
- 6 Когнитивный диссонанс можно редуцировать или уничтожить, только добавив новые знания или изменив существующие
- 7 Добавление новых знаний редуцирует диссонанс, если новые знания усиливают одну из сторон и тем самым уменьшают долю диссонансных когнитивных элементов, находящихся друг с другом в состоянии диссонанса
- 8 Изменение существующих знаний редуцирует диссонанс, если новое содержание делает их менее противоречащими остальным знаниям или их значимость понижается
- 9 Если новые знания не могут быть использованы или существующие изменены при помощи пассивных процессов, то возникает поведение, когнитивные последствия которого будут способствовать восстановлению согласованности. Примером такого поведения является поиск информации

17. Схема мотивации деятельности¹



¹ См.: Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М., 1996. С. 21.

18. Особенности лиц с различными мотивациями Достижения

Люди с доминирующим мотивом

стремления к успеху

избегания неудачи

Ситуация
достижения

Активно ищут и принимают участие в таких ситуациях, не боятся ситуаций конкуренции, соревнования, в которых можно проявить максимум способностей и умений. Любят ситуации, где несут личную ответственность за исход, избегают рискованных и непредсказуемых ситуаций

Избегают подобных ситуаций, а если попадают в них, то пассивно подчиняются их требованиям, иногда идут на неразумный риск

Цель

Выбирают цели несколько выше средней трудности, успех в достижении которых позволяет подтвердить свою самооценку

Ставят перед собой очень легкие либо очень трудные цели, успех или неуспех которых не влияет на самооценку

Действие

Настойчивы и упорны в реализации своих целей, самостоятельно достигают их

В случае постановки реалистических целей склонны к поиску помощи и поддержки, отвлечению от деятельности

Результат (оценивается в
связи с уровнем притязаний)

Эффективны в достижении реалистичных целей. В случае неудачи придерживаются принятой стратегии или выбирают более эффективную, при этом несколько снижают трудность задачи, а в случае успеха — повышают

Более эффективны в достижении легких целей и менее — в достижении реалистичных (средней трудности). При неудаче отказываются от принятой стратегии в пользу менее эффективной. После успеха выбирают более легкую цель, после неудачи — более трудную

(продолжение)

Оценка окружающих

Стремятся к получению обратной связи о том, насколько успешно они действовали, и реагируют на эту конкретную обратную связь

Не стремятся получить или игнорируют информацию о результатах

Самооценка и атрибуция причин

Самооценка реалистичная и устойчивая. Успех оценивают как результат собственных усилий, неудачу относят к стечению обстоятельств

Чаще завышенная или заниженная, неустойчивая. Успех оценивают как стечение обстоятельств, неудачу — как подтверждение недостатка способностей, остро переживают неудачи

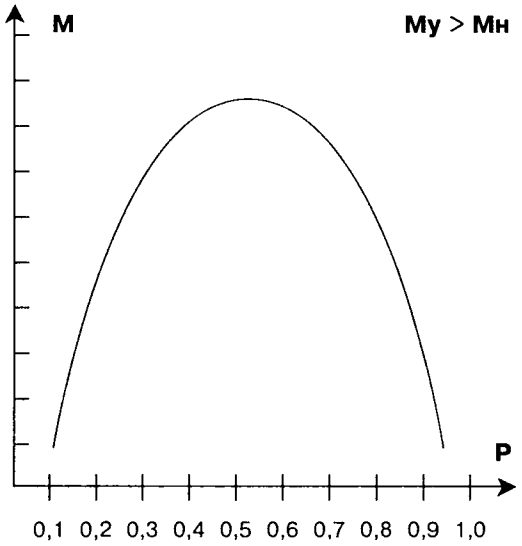
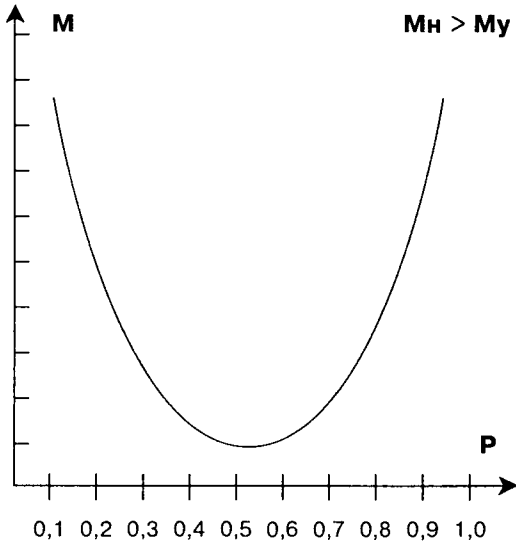
Планирование временной перспектив

Умеренное (реалистичное) планирование. У лиц с высоким уровнем достижений — ориентация на отдаленное будущее

Глобальное либо очень узкое планирование жизненных целей. У лиц с высокими достижениями — уклонение от умеренного (реалистического) планирования



19. Зависимость мотивации к деятельности от вероятности успеха (неудач) достижения цели

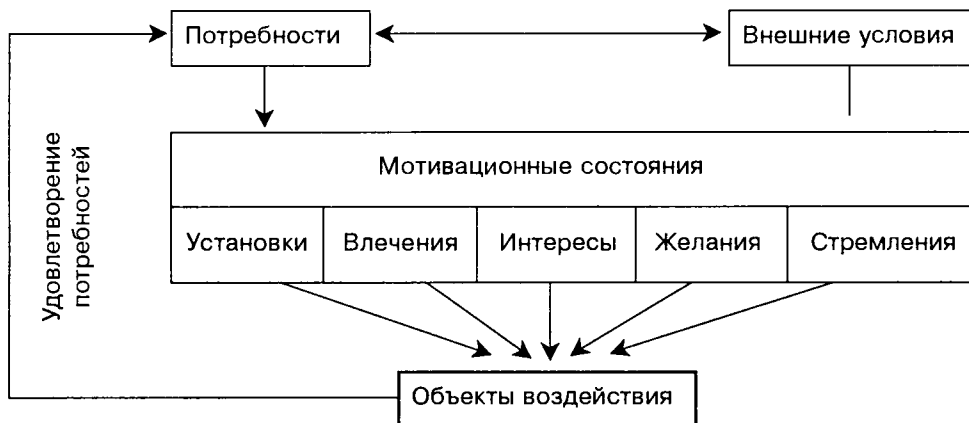


Зависимость мотивации к деятельности (M) от вероятности неудач, не достижения цели (P) в случае, когда мотивация избегания неудачи (M_n) преобладает в сравнении с мотивацией успеха достижения цели (M_y)

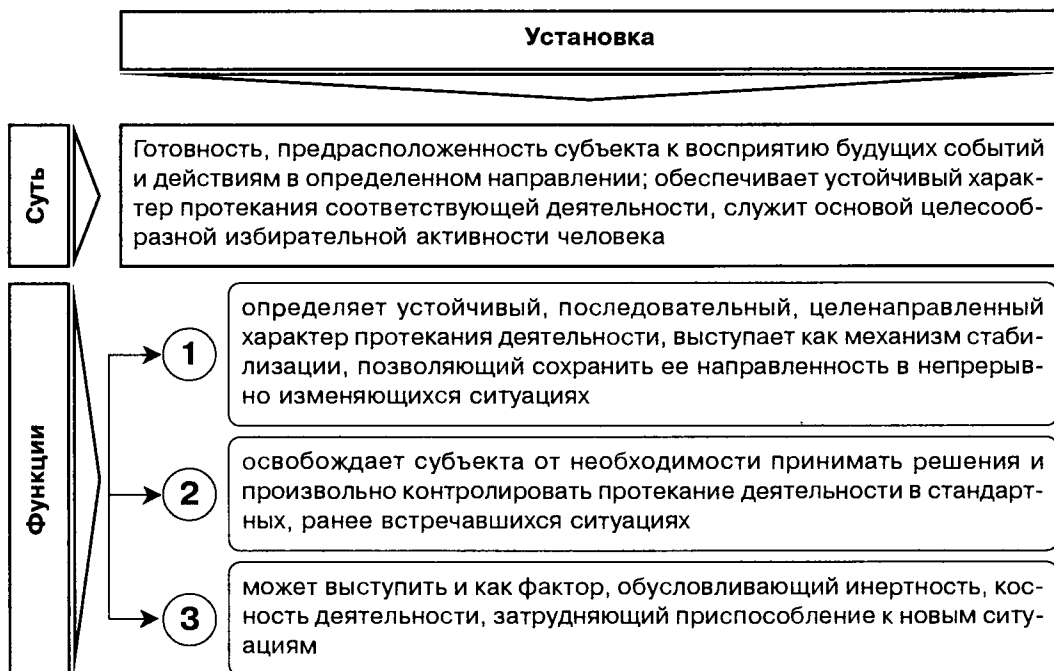
Зависимость мотивации к деятельности (M) от вероятности успеха достижения цели (P) в случае преобладания мотивации успеха (M_y) в сравнении с мотивацией избегания неудачи (M_n)



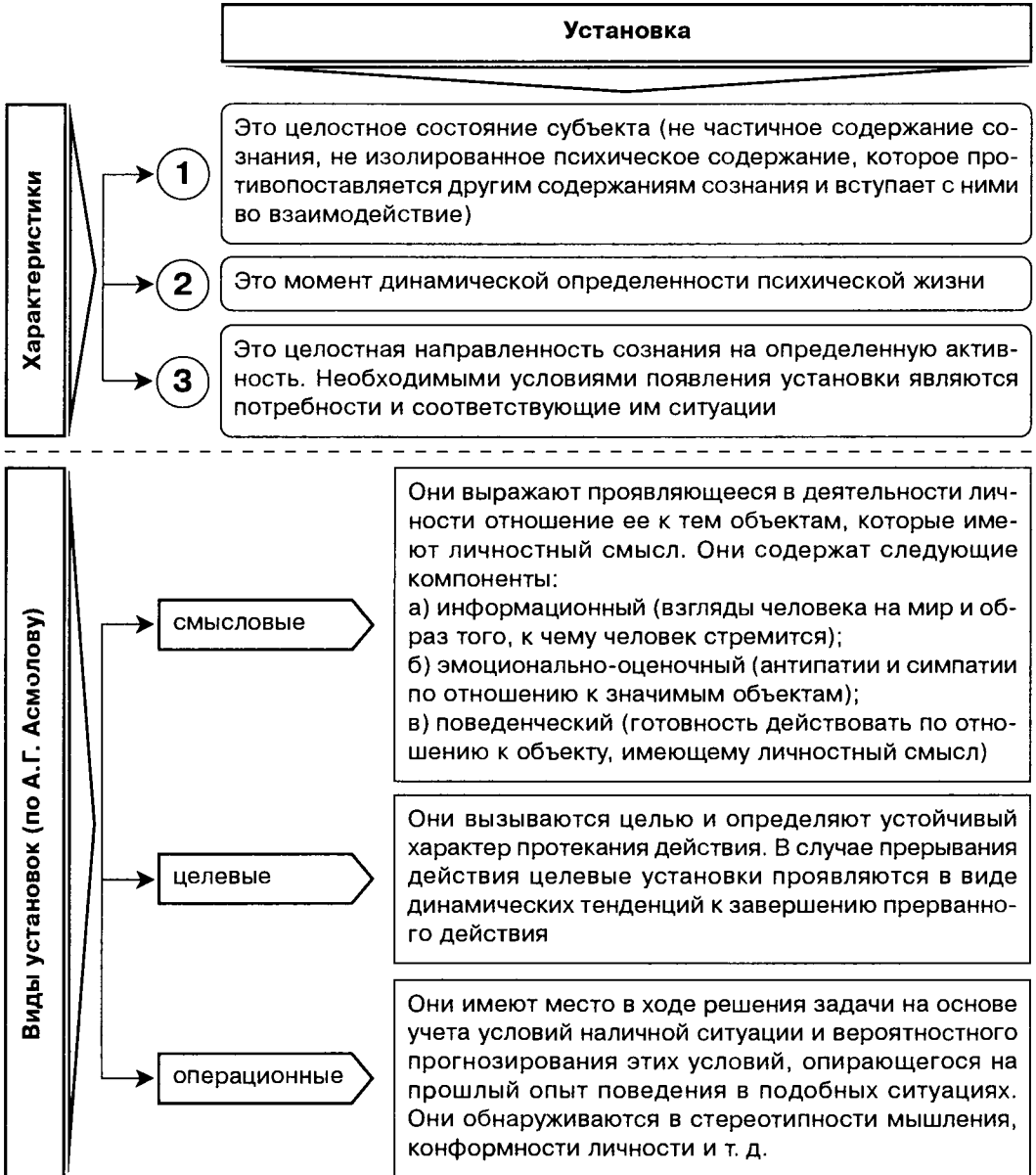
20. Мотивационные состояния



21. Установка



22. Характеристики и виды установки



23. Основные формы направленности личности (по К.К. Платонову)

Формы направленности личности



Тема 15

ТЕМПЕРАМЕНТ И ХАРАКТЕР

1. Основные проблемы изучения темперамента
2. Различные подходы к определению темперамента
3. Критерии темперамента
4. Основные формы проявления темперамента и их показатели
5. Основные учения о типах темперамента
6. Факторная теория темперамента Дж. Гилфорда
7. Основные положения концепции И.П. Павлова
8. Психологическая характеристика типов темперамента
9. Основные проблемы изучения характера
10. Различные подходы к определению характера
11. Свойства характера
12. Черты характера
13. Взаимосвязь черт характера и черт личности
14. Критерии выделения видов отношений
15. Типы акцентуаций характера подростков

1. Основные проблемы изучения темперамента

и др.

6. Изучение темперамента как фактора успешности профессиональной деятельности (спортивной, учебной и др.)

5. Объяснение, выделение комплекса причин, факторов, обуславливающих принадлежность человека к тому или иному типу темперамента

4. Установление различий между разными типами темперамента, выявление совокупности (системы) признаков, позволяющих диагностировать тип темперамента

3. Установление места темперамента в структуре индивидуальности, выявление его роли в развитии характера и общих способностей

2. Поиск и измерение психологических составляющих темперамента, или его свойств, на основе которых строится та или иная типология темперамента

1. Раскрытие биологических основ темперамента, установление его генетической природы

**Проблемы изучения
темперамента**

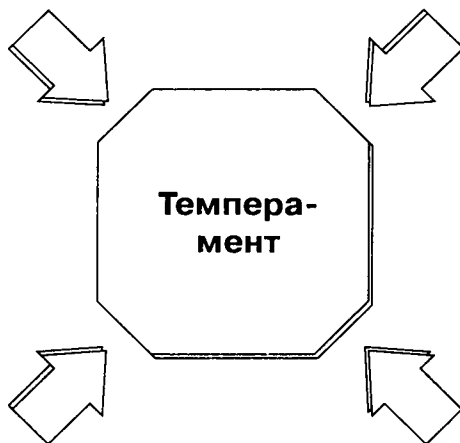
2. Различные подходы к определению темперамента

В.А. Крутецкий ¹

«Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности»

Н.С. Лейтес ²

«Индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики»



С.Л. Рубинштейн ³

«Это динамическая характеристика психической деятельности индивида»

К.К. Платонов ⁴

Это «качество личности, сформировавшееся в личном опыте человека на основе генетически обусловленного типа его нервной системы и в значительной мере определяющее стиль его деятельности»

И.П. Павлов ⁵

«Темперамент есть самая общая характеристика каждого отдельного человека, самая основная характеристика его нервной системы, а эта последняя кладет ту или другую печать на всю деятельность, каждого индивидуума»

¹ Крутецкий В.А. Темперамент // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993. Т 2. С. 427.

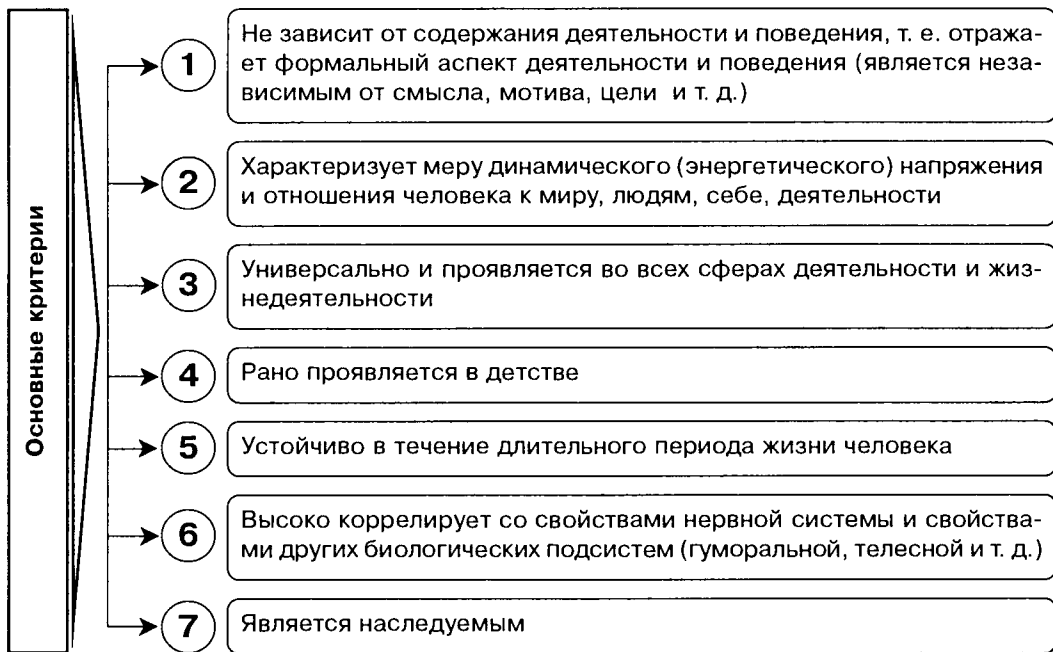
² Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского. М., 1996. С. 433.

³ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999. С. 613.

⁴ Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М., 1984. С. 148.

⁵ Павлов И.П. Полное собрание сочинений. М.;Л., 1951. Т. 3. Кн. 2. С. 85.

3. Критерии темперамента¹



¹ См.: Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. 1985. № 1. С. 27.

4. Основные формы проявления темперамента и их показатели

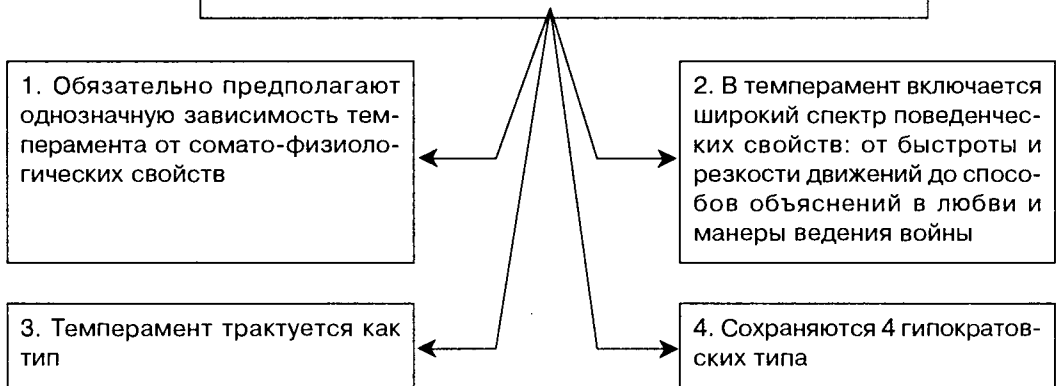


5. Основные учения о типах темперамента

Основные подходы к темпераменту

	Гуморальные теории	Конституциональные	Физиологические
Суть теории	Принадлежность человека определенному типу темперамента обусловлена относительным преобладанием в организме одной из четырех жидкостей: крови, слизи, желчи, черной желчи	Производность свойств — параметров — психических механизмов от строения и функционирования организма	Рассматривается зависимость темперамента от типа нервной системы
Представители	Гиппократ и др.	Э. Кречмер, Э. Шедон и др.	И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын и др.

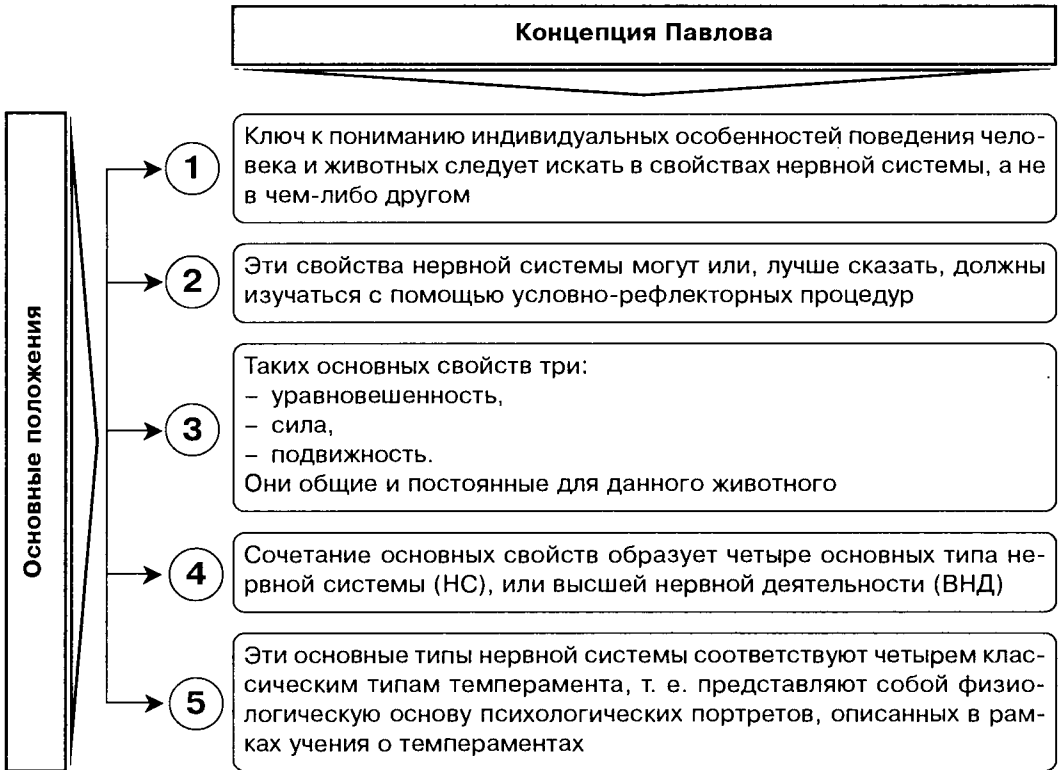
Основные признаки сходства этих теорий (подходов)



6. Факторная теория темперамента Дж. Гилфорда

→	Общая активность	Индивид энергичен, быстро двигается и быстро работает, предприимчив и иногда импульсивен
→	Доминантность	Индивид настойчив, ищет возможности стать лидером, не боится социальных контактов, открыто выражает свои мысли
→	Мужество	Преобладают типично мужские интересы (как профессиональные, так и повседневные), умеет скрывать свои чувства, не поддается страху, не вызывает симпатий у окружающих
→	Уверенность в себе	Индивид полагается на себя, уравновешен в общении, удовлетворен своим положением, не замыкается в себе
→	Спокойствие (самообладание)	Человек спокоен, добр, умеет быстро сосредоточиваться на проблеме, не подвержен утомлению и раздражительности
→	Общительность	Человек склонен к общению, не робок, не застенчив, не ищет уединения
→	Рефлексивность	Человек задумчив, склонен к самоанализу, любознательности, анализу других людей
→	Депрессия	Эмоциональная и физическая подавленность, тревога и страх, настроение изменчиво
→	Эмоциональность	Легко возбудимые, устойчивые во времени, но весьма поверхностные и инфантильные эмоции
→	Сдержанность	Человек хорошо владеет собой, скорее серьезен, чем беззаботен, с развитым чувством ответственности
→	Беспристрастность	Человек объективно и реалистично подходит к проблемам, чуток к изменениям в отношении окружающих, не склонен к подозрительности, впечатлителен
→	Доброжелательность	Человек приветлив и мягок в общении, не обнаруживает враждебности, не проявляет агрессии
→	Терпимость	Человек не критикует других, доверчив, более обращен к другим, чем к себе

7. Основные положения концепции И.П. Павлова¹



¹ См.: Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996. С. 261.

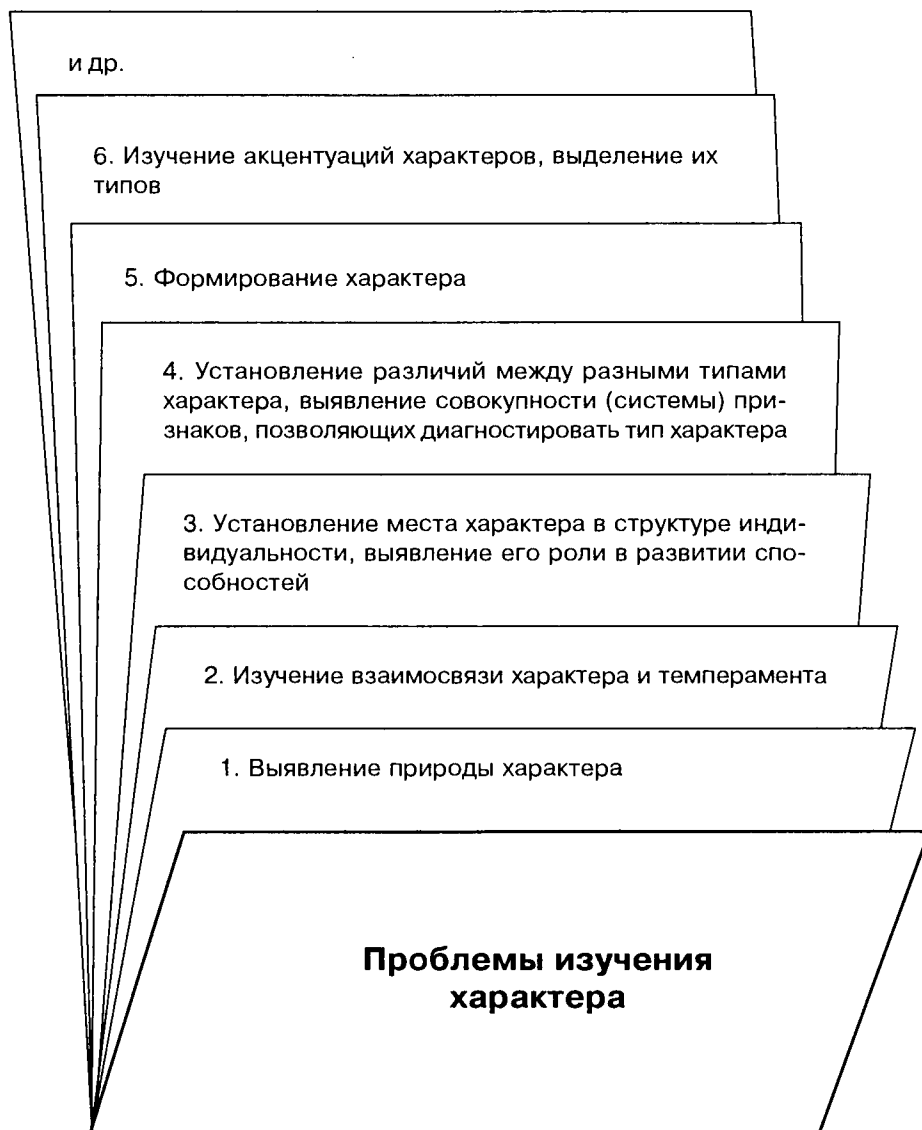
8. Психологическая характеристика типов темперамента¹

№п/п	Психологические показатели		Темперамент			
			холерик	сангвиник	флегматик	меланхолик
1	Сензитивность	повышенная				+
		пониженная	+	+	+	
2	Реактивность	повышенная	+			
		пониженная			+	+
3	Активность	повышенная	+	+	+	
		пониженная				+
4	Соотношение реактивности/активности	реактивность	+	+		
		активность	+	+	+	
5	Темп реакций	быстрый	+	+		
		медленный			+	+
6	пластичность		+	+		
	ригидность		+		+	+
	экстравертность		+	+		
	интровертность				+	+
7	Сосредоточение внимания	быстрое		+		
		медленное	+		+	+
		легкая отвлекаемость				+
		неустойчивое				+

Сензитивность	реакция на наименьшую силу внешнего воздействия
Реактивность	сила эмоциональной реакции на внешние и внутренние раздражители одинаковой силы
Активность	степень активности при воздействии на окружающих
Темп реакции	темп речи, скорость движений, находчивость и т. п.
Пластичность / ригидность	быстрота адаптации к изменившимся условиям
Экстравертированность / интровертированность	экстраверты больше реагируют на внешние раздражители, а интроверты — на собственные образы и представления

¹ См.: Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология. М., 1999. С. 58–59.

9. Основные проблемы изучения характера



10. Различные подходы к определению характера

Л.С. Выготский¹

«Всякий отдельный человеческий организм имеет особый, ему одному присущий способ и характер поведения в целом, и эти особенности поведения, несмотря на индивидуальные различия, могут быть все же сведены к известным типам»

К.К. Платонов²

«Качество личности, обобщающее наиболее выраженные, тесно взаимосвязанные и потому отчетливо проявляющиеся в различных видах деятельности свойства личности. Характер — «каркас» и подструктура личности, наложенная на ее остальные подструктуры»

С.Л. Рубинштейн³

«Это закрепленная в индивидуальности система генерализованных обобщенных побуждений»

Ю.Б. Гиппенрейтер⁵

«Совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования»

А.В. Петровский⁴

«Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения»



Характер

¹ Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991. С. 325.

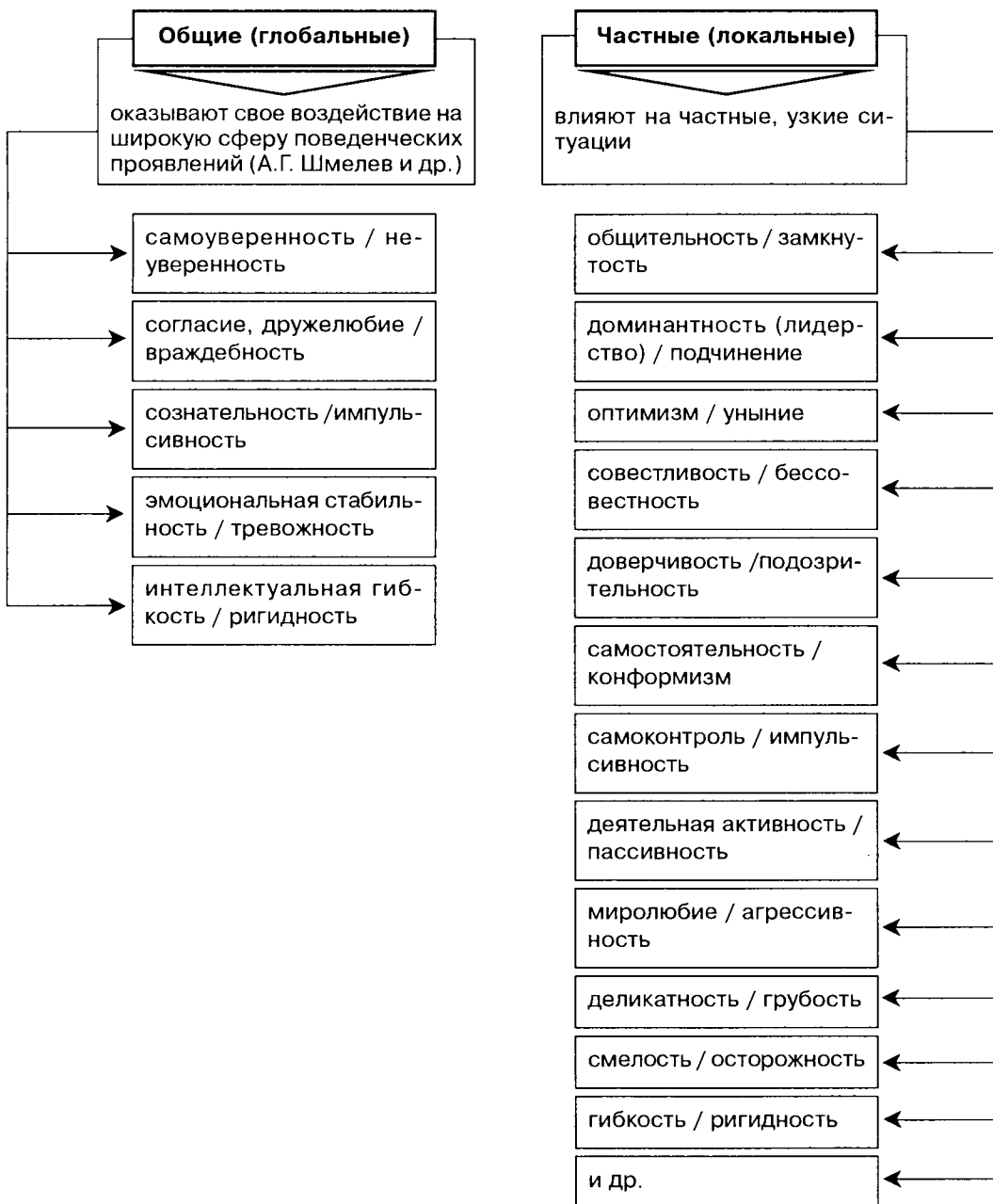
² Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М., 1984. С. 163.

³ Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959. С. 134–136.

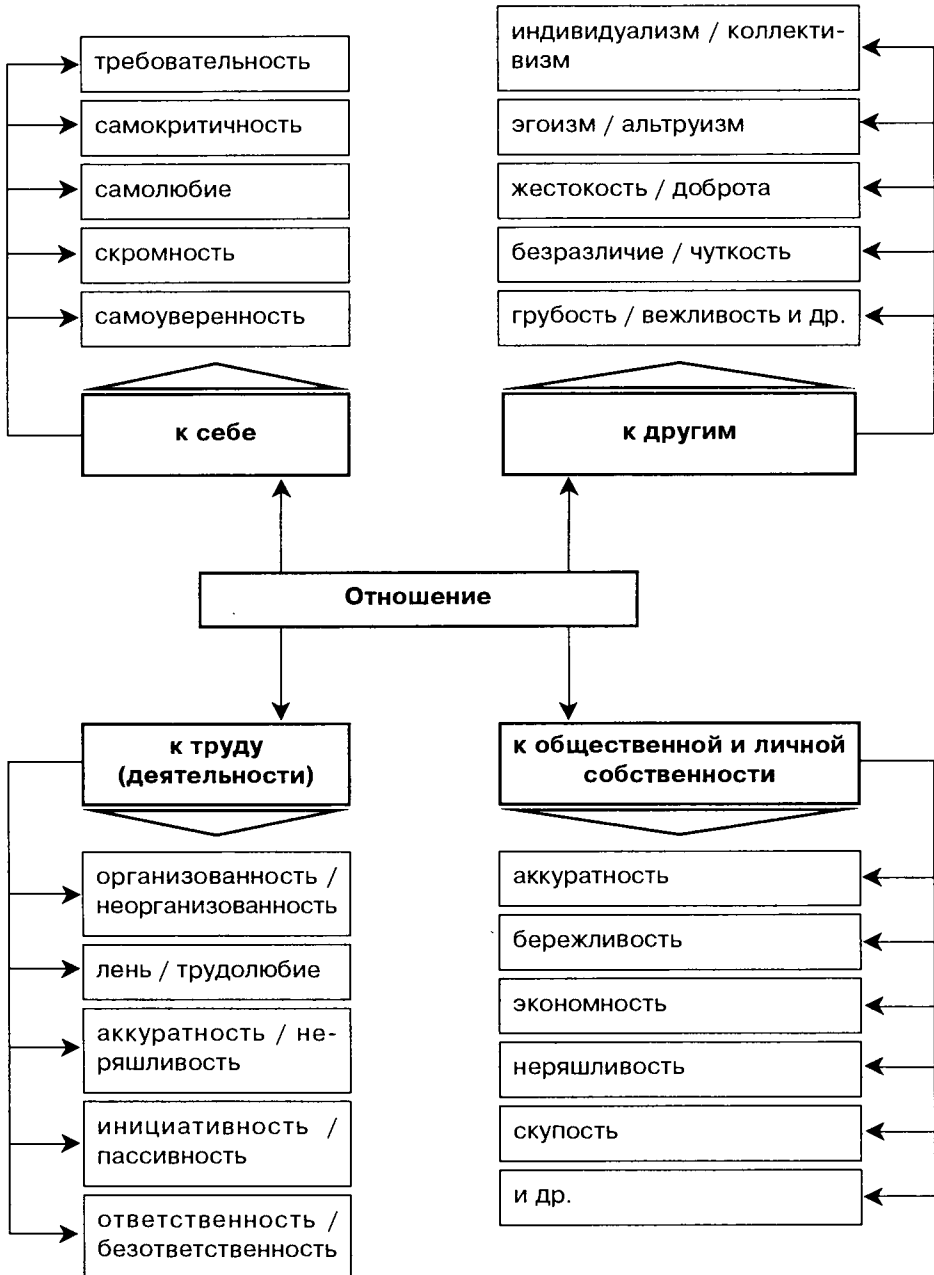
⁴ Петровский А.В. Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993–1999. Т. 2. С. 535.

⁵ Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996. С. 267.

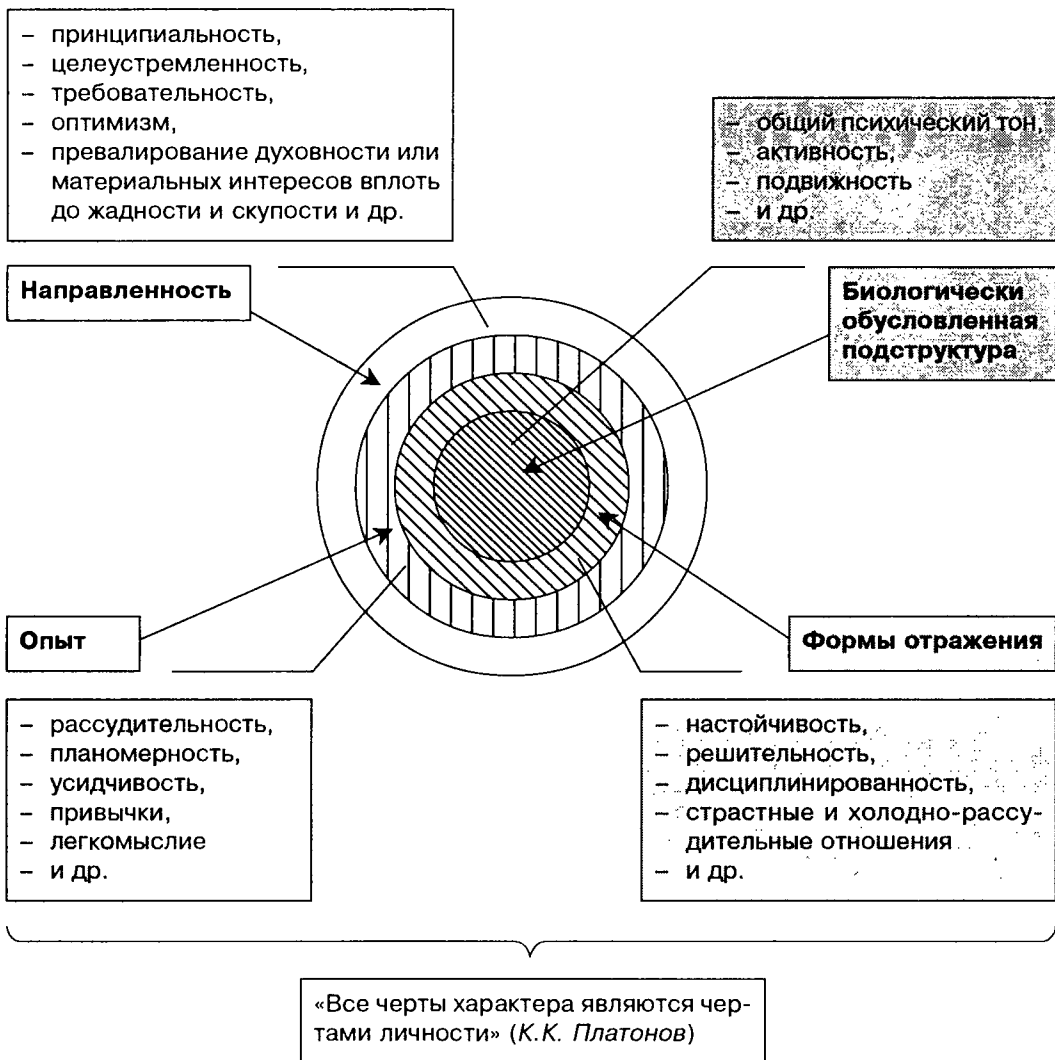
11. Свойства характера



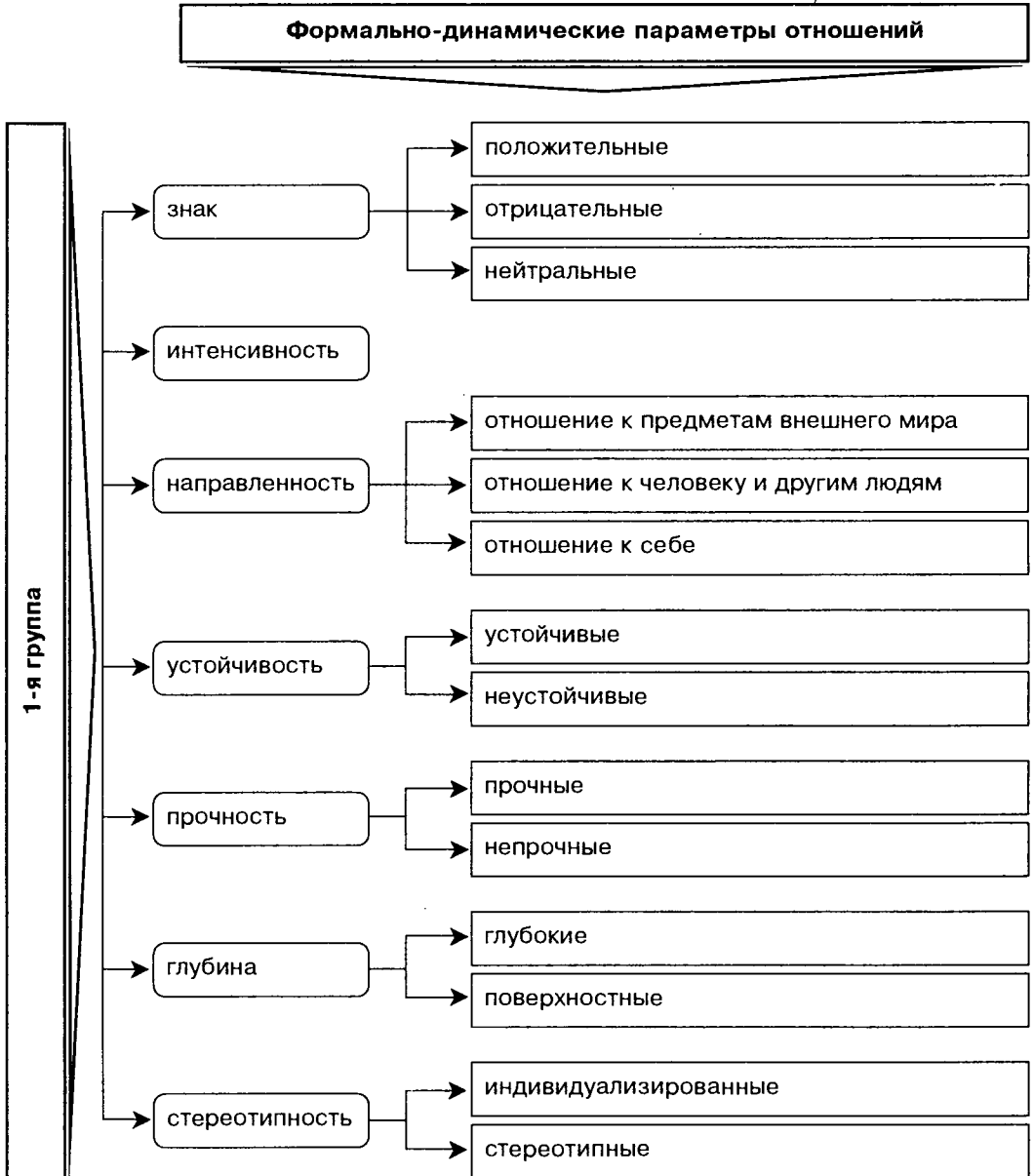
12. Черты характера



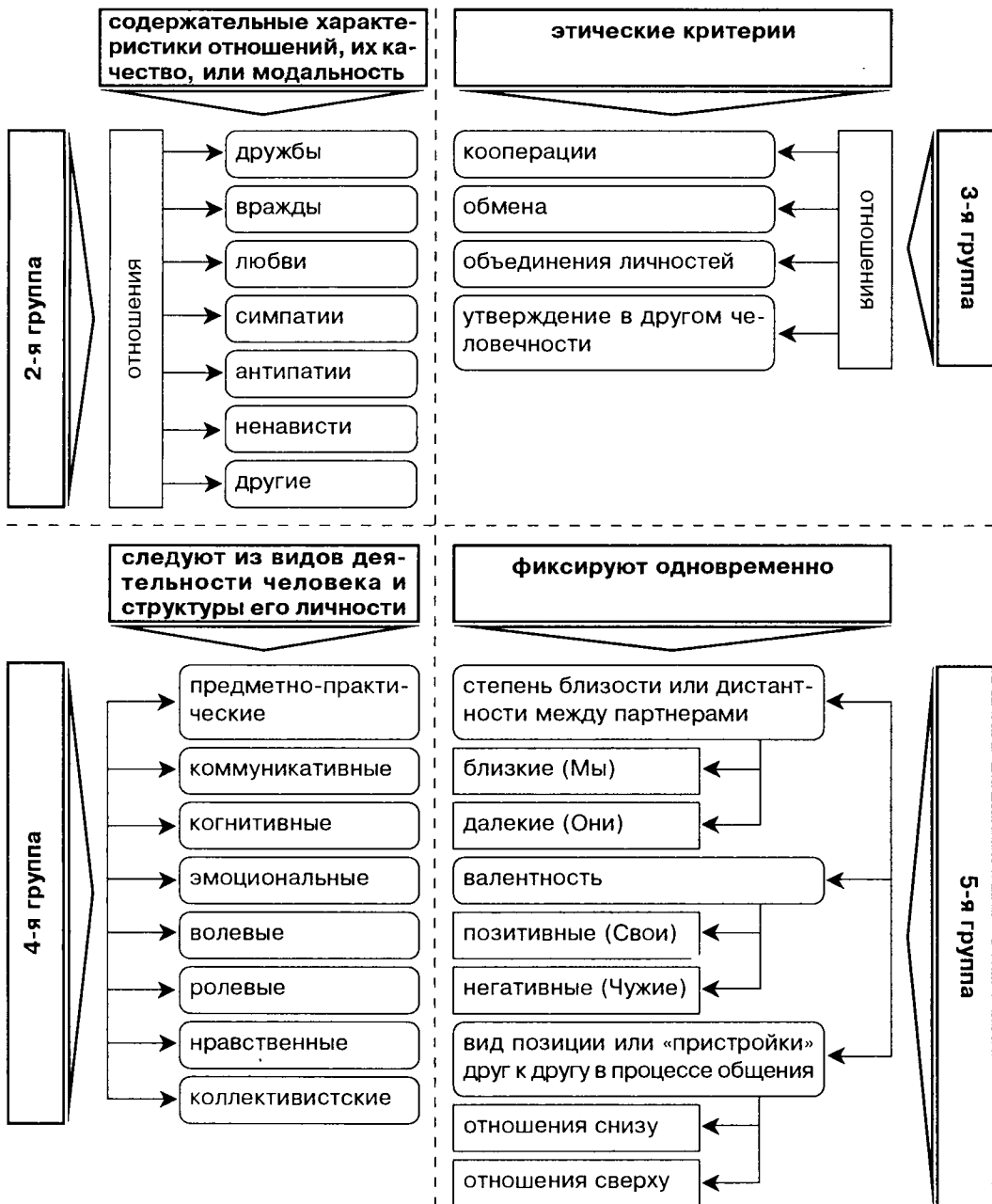
13. Взаимосвязь черт характера и черт личности (по К.К. Платонову)



14. Критерии выделения видов отношений



(продолжение)



15. Типы акцентуаций характера подростков¹

Название типов	Характеристика типов
1 Гипертимный тип	Главной особенностью этого типа в подростковом возрасте является постоянно приподнятое настроение, высокий жизненный тонус, активность и предприимчивость. Такие подростки отказываются подчиняться чужой воле, плохо переносят дисциплинарные требования и строго регламентированный образ жизни, к правилам и законам относятся легкомысленно, легко могут переступить грань между дозволенным и запретным
2 Циклоидный тип	С наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза, когда фон настроения снижен, отмечаются вялость, упадок сил, повышенная раздражительность и интровертированность. Субдепрессивные фазы чередуются с гипоманиакальными, при которых бросаются в глаза повышенная активность, живость, легкомыслие, тяга к наслаждениям. В начале смена фаз подъема и спада настроения происходит довольно часто, но постепенно длительность периодов возрастает
3 Лабильный тип	Отличительной особенностью является крайняя изменчивость настроения. Самые незначительные события окружающей жизни оказывают на подростка существенное влияние. Малейшая неприятность способна погрузить его в мрачные переживания, а приятные события или даже только их перспектива способны поднять настроение. От текущего настроения зависит все: самочувствие, работоспособность, планы на будущее, отношение к другим людям
4 Астеноневротический тип	При нем рано проявляются разнообразные признаки невропатии: капризность, болезненность, страхи, заикание, энурез и т. п. Главными чертами типа в подростковом возрасте являются астения, повышенная утомляемость, плохая переносимость нагрузок и напряжения, фиксация на состоянии здоровья
5 Сензитивный тип	Основные черты — повышенная впечатлительность и чувство неполноценности. В детстве это выражается в разнообразных страхах (темноты, животных, одиночества и т. п.), избегания компании бойких и активных детей, робости и скованности, боязни любых видов проверок и испытаний

¹ См.: Мельников В. М., Ямпольский Л. Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М., 1985.

(продолжение)

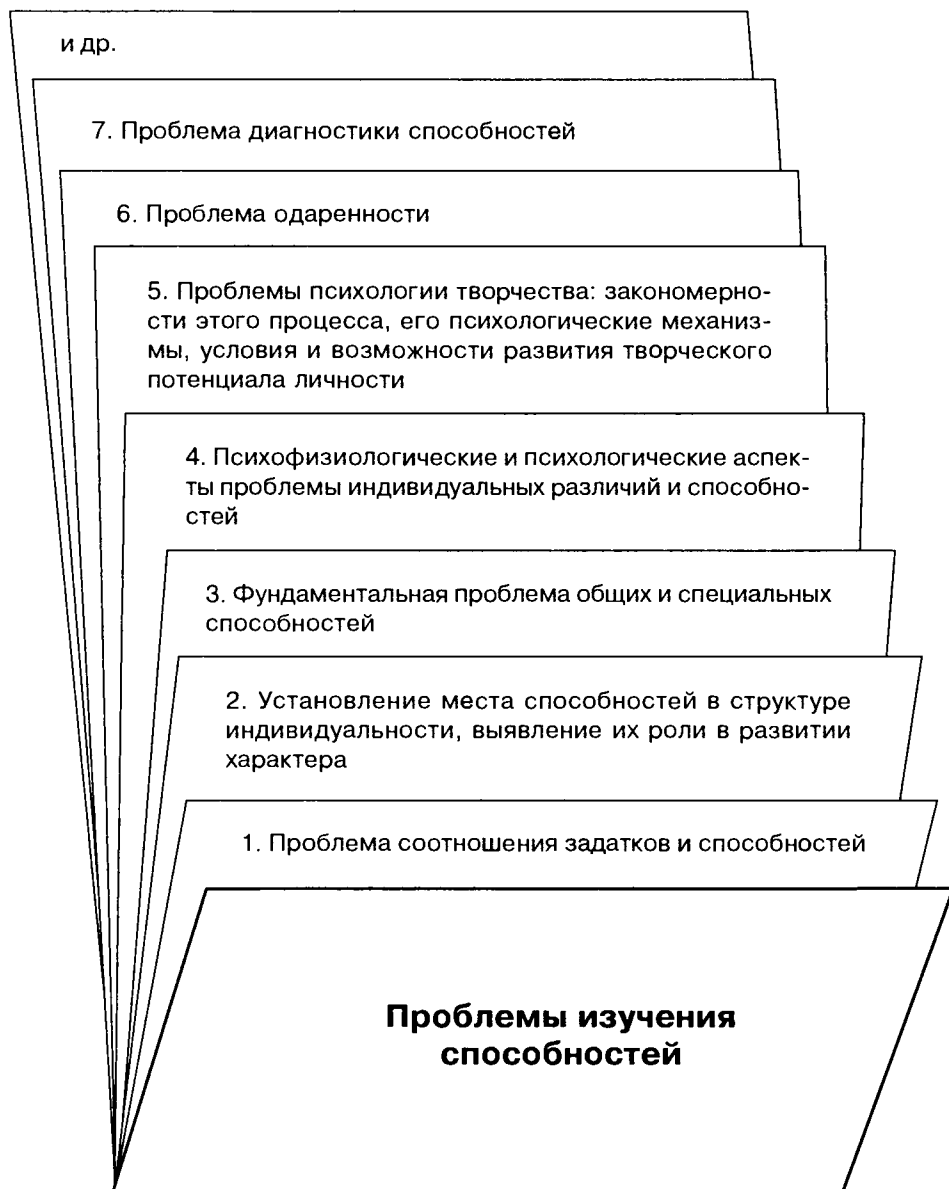
Название типов	Характеристика типов
6 Психастенический тип	Основные особенности — повышенная тревожность, мнительность, склонность к сомнениям. Для психастеника трудно принять окончательное решение, поэтому он тщательно обдумывает свое поведение, взвешивает каждый шаг, многократно перепроверяет и переделывает уже законченную работу
7 Шизоидный тип	В подростковом возрасте все шизоидные черты личности обостряются. Особенно заметными становятся замкнутость, отгороженность, духовное одиночество, своеобразие и необычность в выборе занятий и увлечений
8 Эпилептоидный тип	Главной особенностью этого типа является склонность к возникновению периодов злобно-тоскливого настроения. С этим настроением тесно связаны напряженность аффекта, взрывчатость и безудержная агрессивность. Большим напряжением отличается также сфера влечений. Все влечения характеризуются чрезмерной интенсивностью и силой, а их удовлетворение протекает тяжело и сопровождается многочисленными конфликтами
9 Истероидный тип	Главные особенности истероидного типа — безграничный эгоизм и «жажда признания». Лица этого типа обычно очень чувствительны к реакциям других людей, легко перестраиваются, вживаются в любую роль, стремятся любой ценой добиться внимания, восхищения, удивления, сочувствия или даже ненависти, не переносят только безразличия и равнодушия к своей персоне
10 Неустойчивый тип	Лица неустойчивого типа слабовольны, внушаемы, легко поддаются чужому влиянию, особенно дурному. Зависимые и безвольные, они не имеют собственных положительных целей, их поступки определяются случайными внешними обстоятельствами. Они часто попадают в дурные компании, бросают учебу и работу, сближаются с правонарушителями, употребляют алкоголь, наркотики и т. п.
11 Конформный тип	Главная черта этого типа — постоянная и устойчивая ориентация на нормы и ценности ближайшего окружения. Лица конформного типа полностью подчиняются давлению среды, не имеют собственных мнений и интересов, с трудом воспринимают новое и необычное, отрицательно относятся к любым переменам в жизни

Тема 16

СПОСОБНОСТИ

1. Основные проблемы изучения способностей
2. Различные подходы к определению способностей
3. Общая структура способностей
4. Классификация способностей
5. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности
6. Особенности индивидуального стиля деятельности
7. Границы наших задатков
8. Изучение креативности в зарубежной психологии
9. Диагностика креативности в зарубежной психологии
10. Понимание интеллекта
11. Понимание одаренности
12. Одаренные дети

1. Основные проблемы изучения способностей



2. Различные подходы к определению способностей

С.Л. Рубинштейн¹

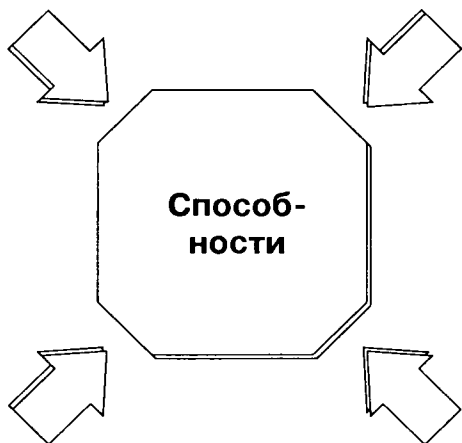
«Это закрепленная в индивиде система обобщенных психических деятельностей. В отличие от навыков, способности — результаты закрепления не способов действия, а психических процессов («деятельностей»), посредством которых действия и деятельности регулируются»

К.К. Платонов²

«Качество личности, определяющее успешность овладения определенной деятельностью и совершенствование в ней. Способности — подструктура личности, наложенная на ее остальные основные подструктуры»

А.В. Петровский³

«Это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся»



В.Э. Чудновский⁴

«Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности»

Ю.Б. Гиппенрейтер⁵

«Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению»

¹ Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М., 1959. С. 125–134.

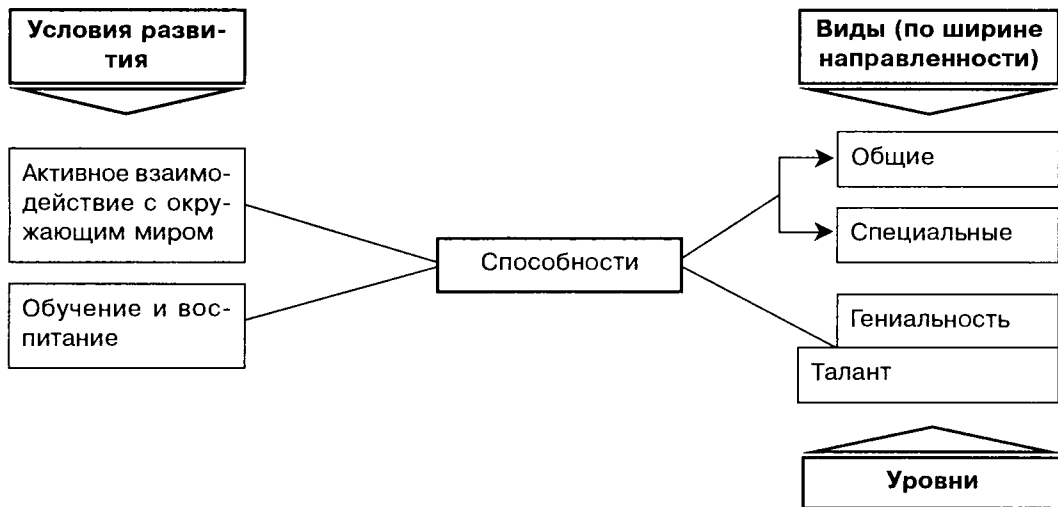
² Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М., 1984. С. 140.

³ Введение в психологию / Под общ. ред. А.В. Петровского. М, 1996.

⁴ В.Э. Чудновский. Способности // Педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993–1999. Т. 2. С. 535.

⁵ Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., 1996. С. 246.

3. Общая структура способностей¹

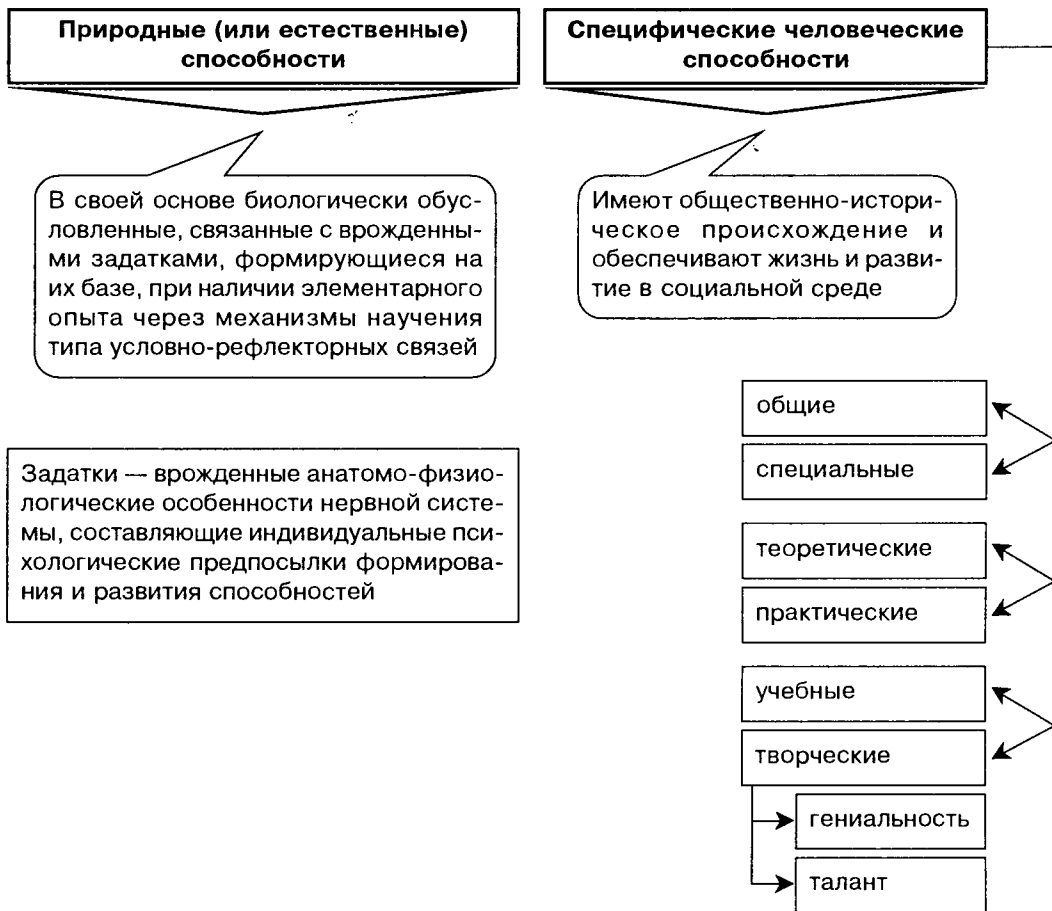


Общие способности	Это такие индивидуальные свойства личности, которые обеспечивают относительную легкость и продуктивность в овладении знаниями об осуществлении различных видов деятельности
Специальные способности	Это система свойств личности, которые помогают достигнуть высоких результатов в какой-либо области деятельности
Талант	Выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо области
Гениальность	Наивысшая степень проявления творческих сил человека

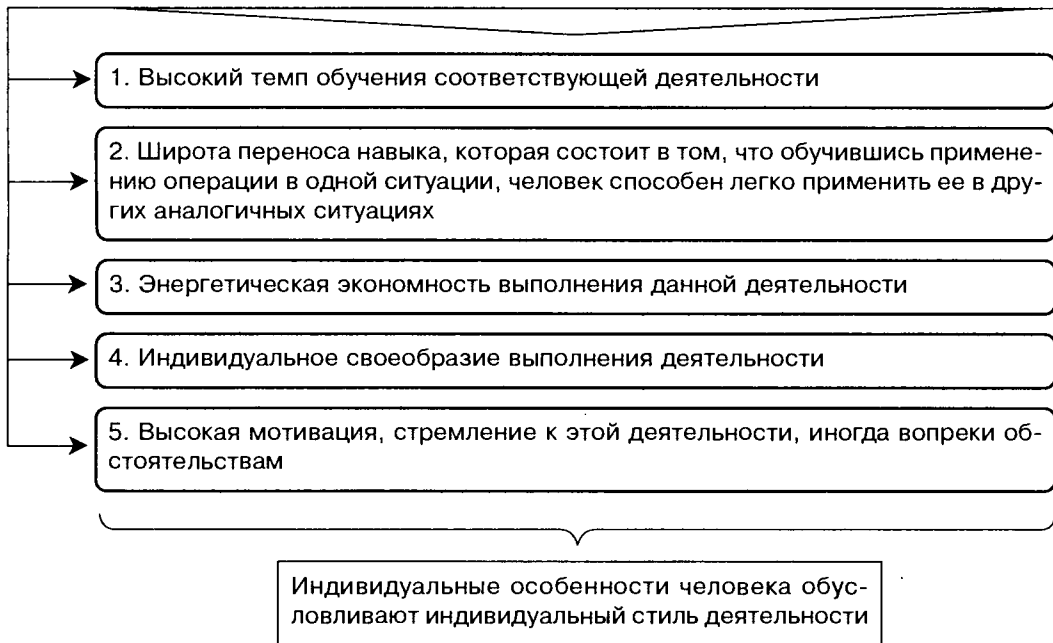


¹ См.: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 1996. С. 23.

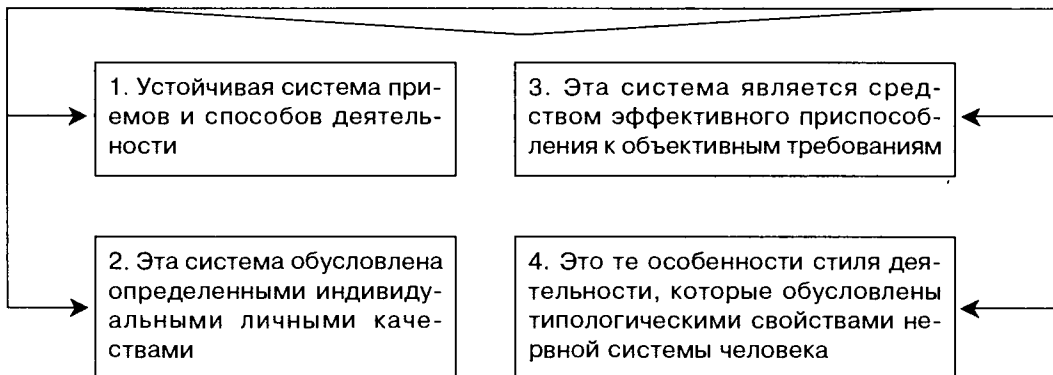
4. Классификация способностей



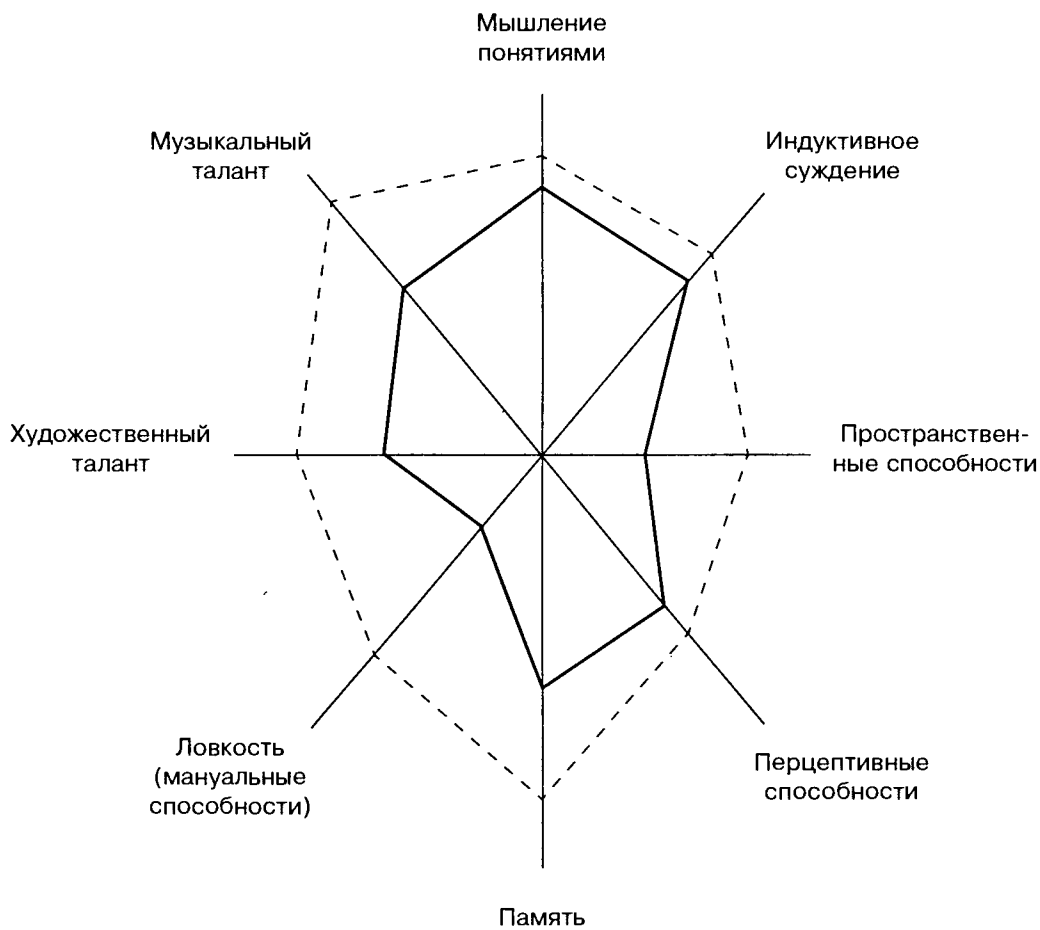
5. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности



6. Особенности индивидуального стиля деятельности

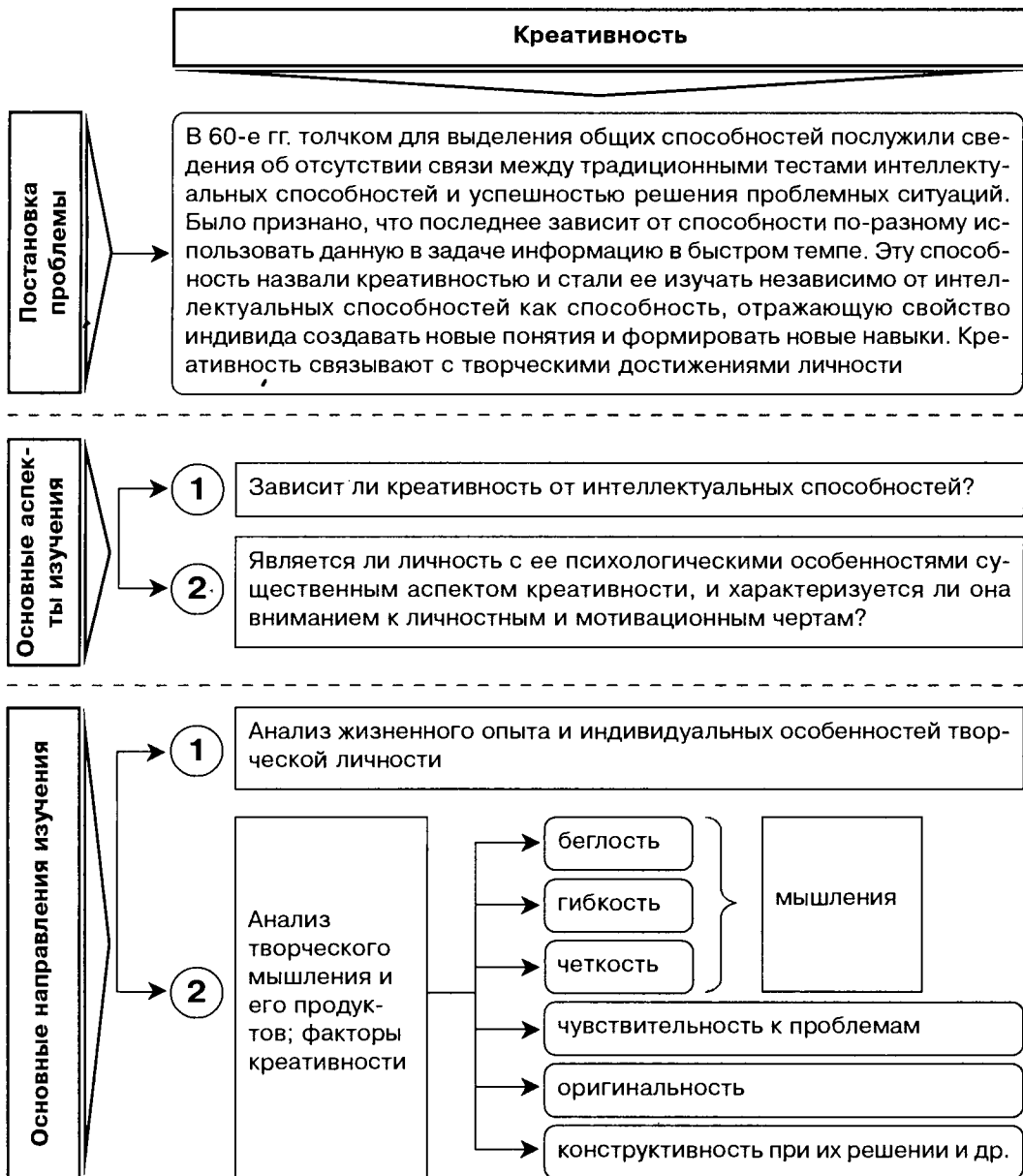


7. Границы наших задатков (по Лангмейеру)

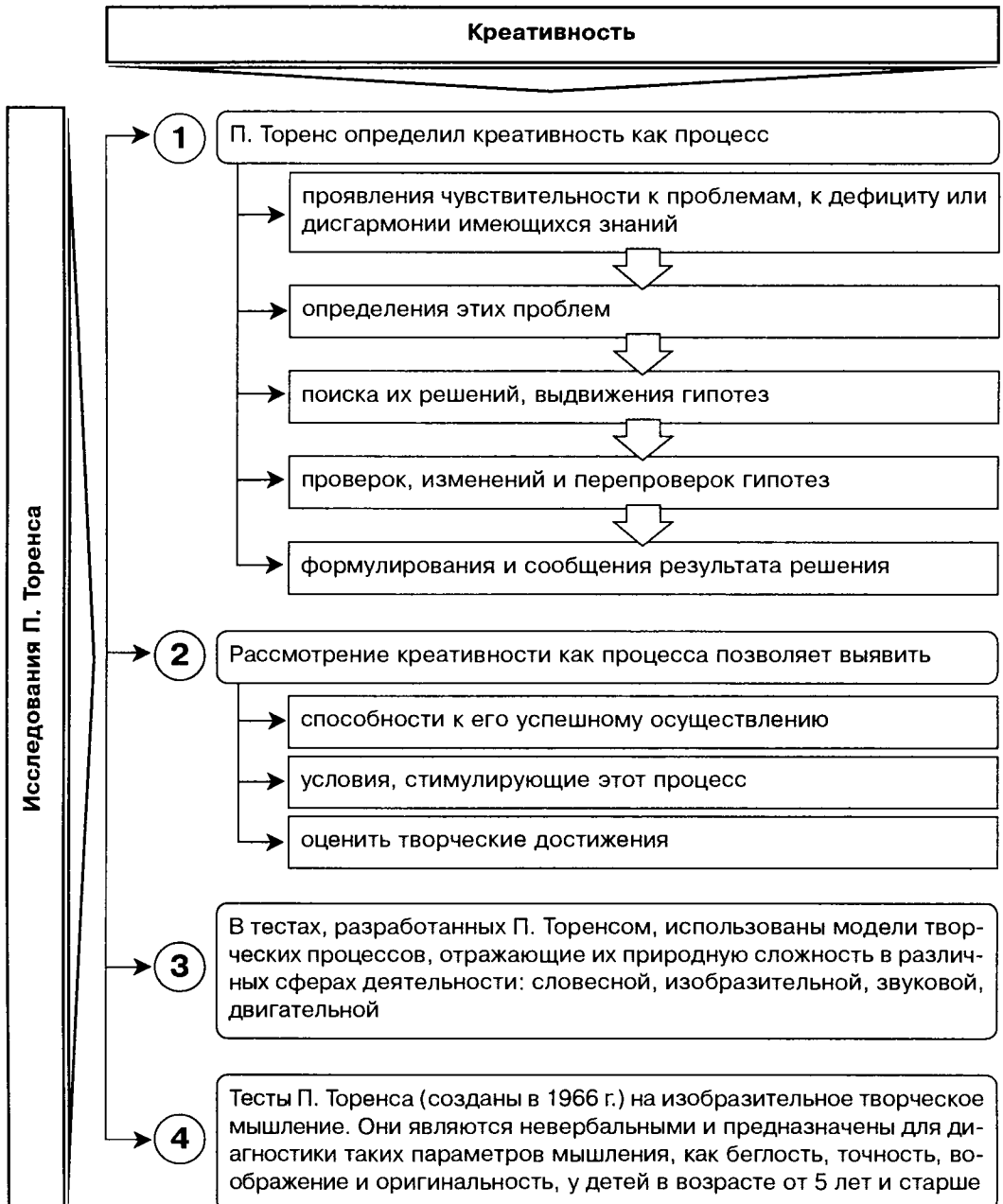


- Развитые способности
- - - - - Врожденные способности

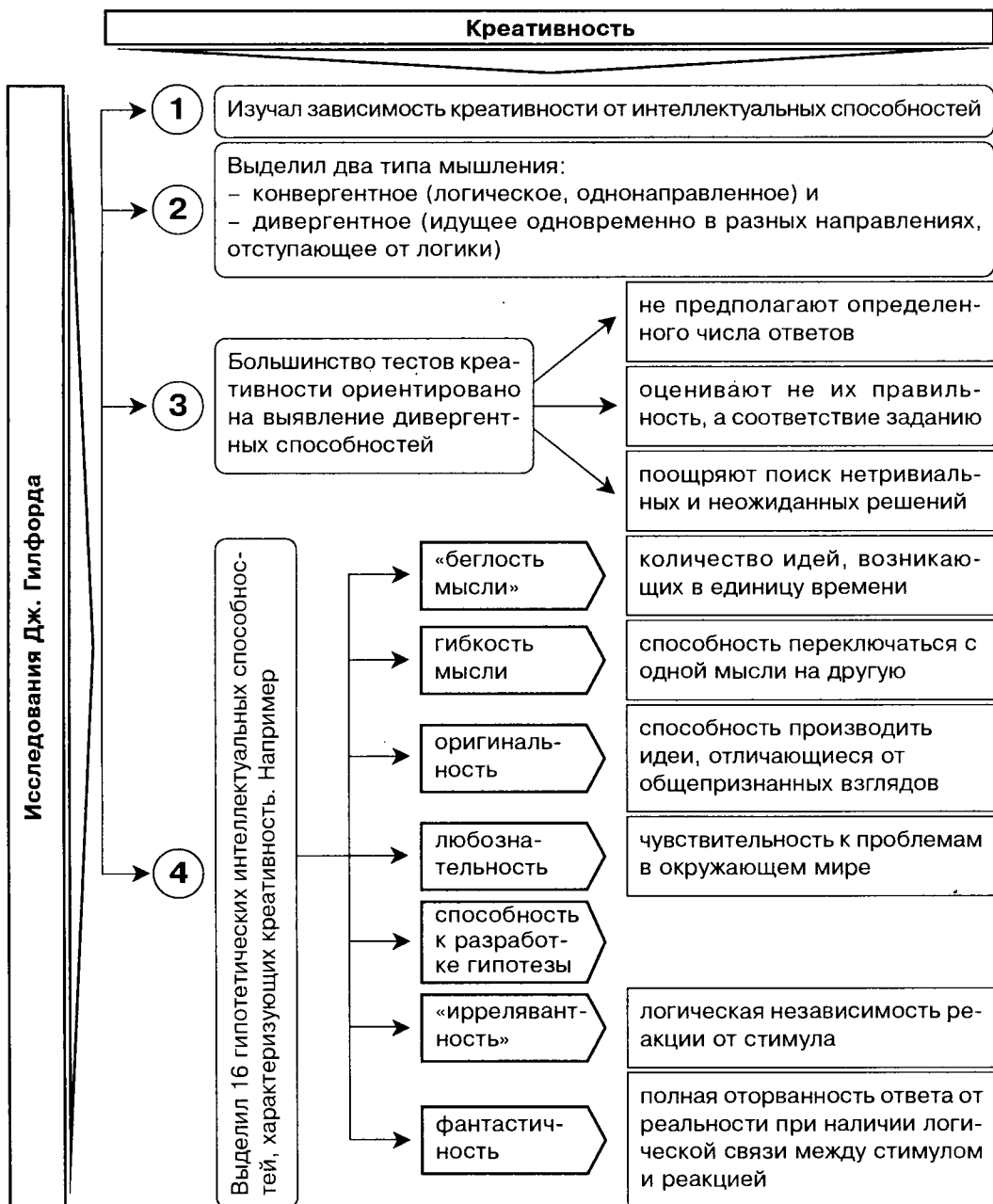
8. Изучение креативности в зарубежной психологии



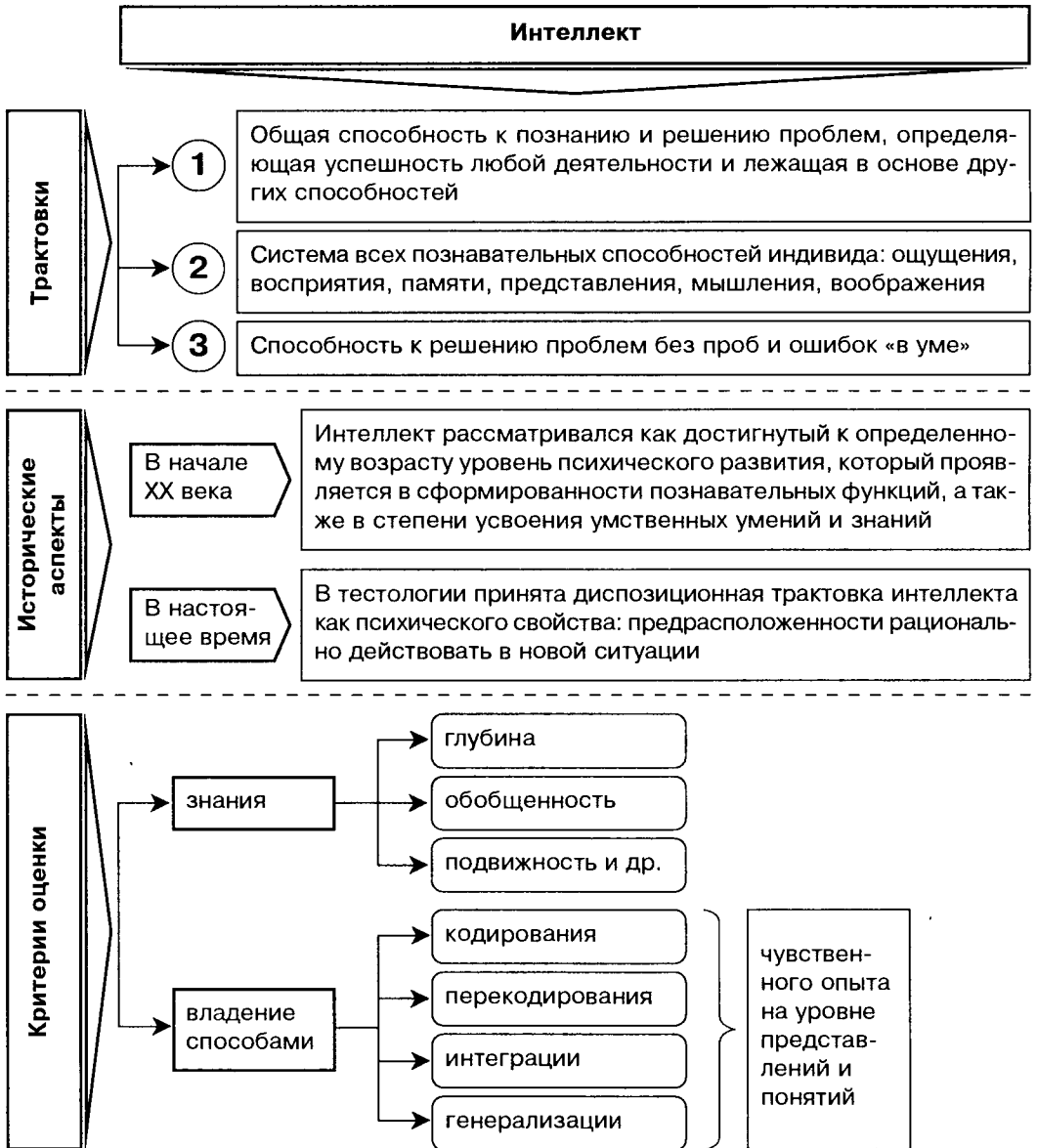
(продолжение)



9. Диагностика креативности в зарубежной психологии



10. Понимание интеллекта



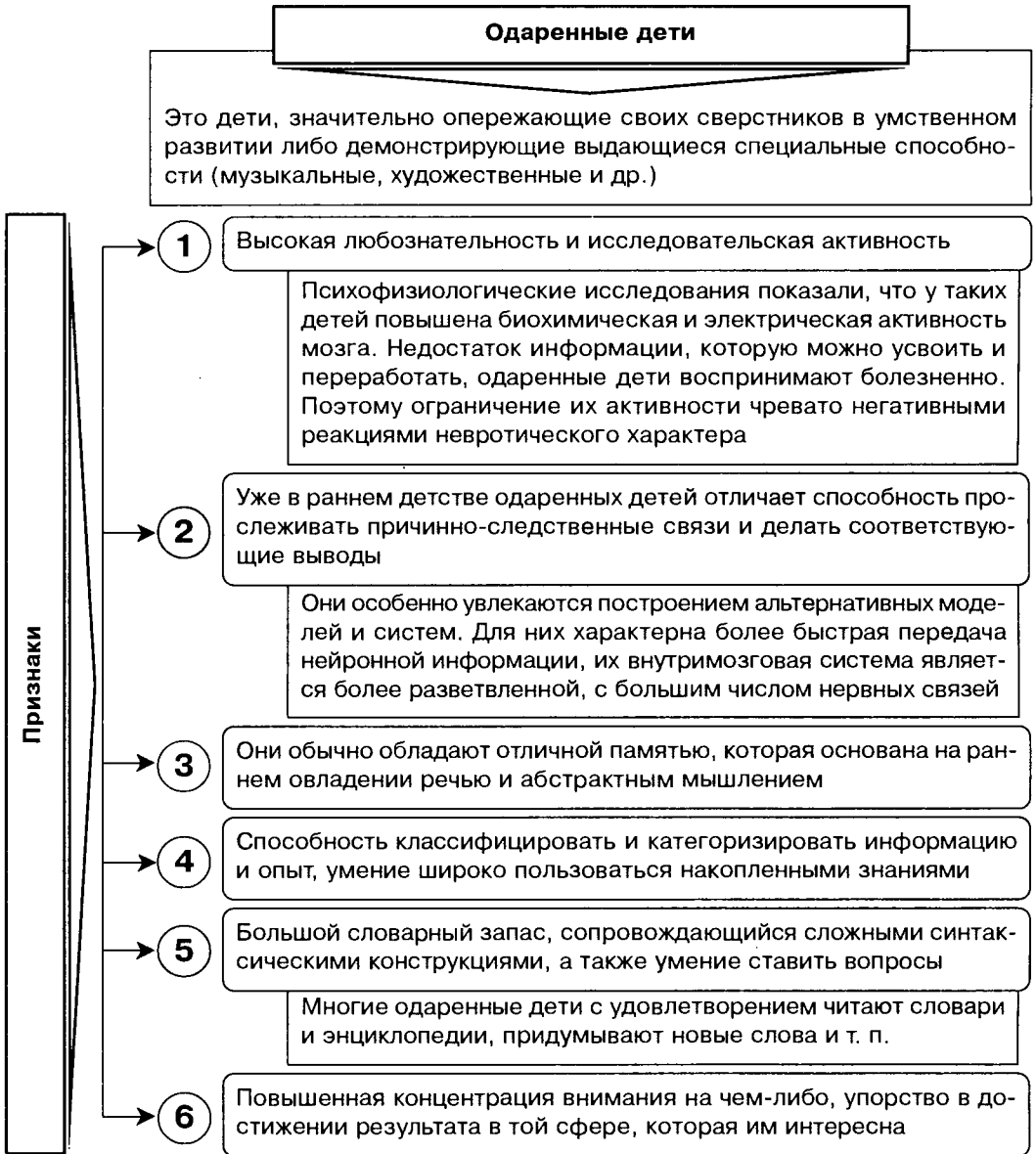
11. Понимание одаренности



Многозначность термина указывает на многозначность проблемы целостного подхода к сфере способностей. Одаренность как самая общая характеристика сферы способностей требует комплексного изучения:

- психофизиологического,
- дифференциально-психологического,
- социально-психологического

12. Одаренные дети (по В.М. Слущкому)¹



¹ См.: Слущкий В.М. Одаренные дети // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993. Т. 1. С. 77–78.

Структурно-логические схемы

- ✓ разработаны на основе комплексного подхода к научно-методическому обеспечению преподавания дисциплины «Общая психология»;
- ✓ составляют комплекс учебных материалов с тестовыми заданиями (Б.Б. Айсмонтас. Общая психология. Тесты);
- ✓ помогают активизировать самостоятельную работу студентов;
- ✓ развивают творческое мышление.

ISBN 5-305-00044-0



9 785305 000443